

Faites de votre mieux, avancez à votre rythme et n'oubliez pas de vous accorder des petites pauses !

N'oubliez pas les enfants que c'est en se trompant que l'on apprend !!!

Bon courage à tous !

Programme du jour

Vocabulaire : Nous avons commencé à travailler sur les préfixes. Vous vous rappelez ?

Pour construire des mots nouveaux, **on peut ajouter une petite syllabe AU DEBUT du mot**, on appelle cette petite syllabe **un PRÉFIXE**.

Exemple : **IM**poli, **DE**faire, **DES**ordre, **SUR**vivre....

Aujourd'hui, nous allons travailler sur **les SUFFIXES** qui permettent aussi de créer de nouveaux mots **par l'ajout d'une petite syllabe A LA FIN du mot**.

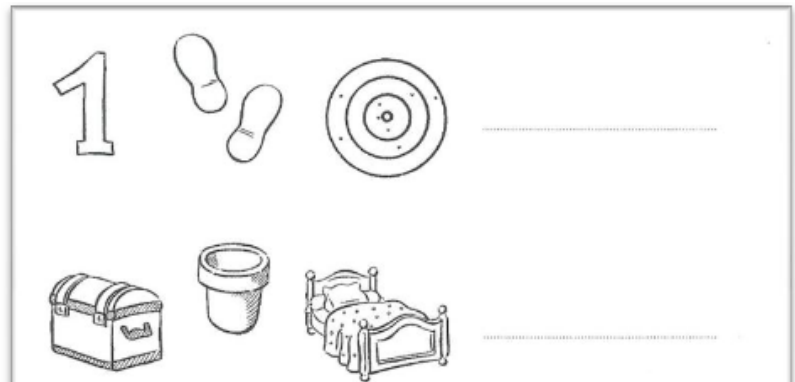
Exemple : camion**ETTE**, lav**ABLE**, imprim**EUR**...

Regarde cette vidéo pour en savoir plus : <https://www.lumni.fr/video/le-suffixe>

Dans le cahier du jour, écrire la date et « Vocabulaire » et faire l'exercice suivant :

1)

Trouve le mot qui correspond à ces rébus.
Utilise le dictionnaire pour vérifier l'orthographe !
(Mots avec préfixes)



2) Dans les mots suivants, souligne les suffixes. Puis, retrouve les mots à partir desquels ont été formés les mots suivants : ex : bott**ine** <= **botte** .

Barbiche <=

Sauvageon <=

Bestiole <=

Diablotin <=

Tacheté <=

Tapoter <=.....

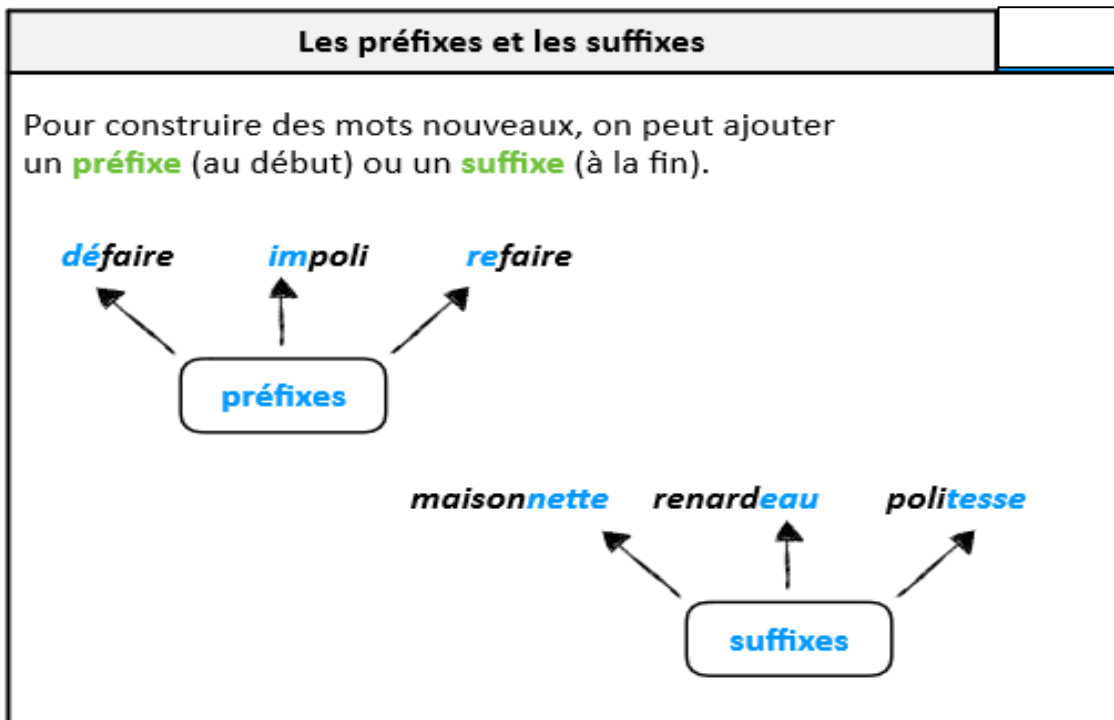
3) Compose des mots nouveaux en ajoutant le suffixe –ade ou –eur aux mots suivants :

Ex : rouler => roulade

Embrasser – danser - rigoler – empoigner – chanter – livrer.

M'envoyer une photo de vos réponses à ce2b.jjr@gmail.com

4) Dans le cahier de leçon de français : copier la leçon suivante :



Conjugaison : cette semaine, nous avons commencé un nouveau temps de conjugaison, il va falloir reprendre le texte « Vivre en 2050 » car nous allons avoir besoin des verbes que vous aviez surlignés.

Voici les verbes sur lesquels nous allons travailler aujourd’hui :

Les verbes au FUTUR					
Pronoms personnels	ETRE	AVOIR	CHANGER	AFFICHER	PORTER
JE					
TU					
IL, ELLE, ON					
NOUS					
VOUS					
ILS, ELLES					

1) Complète le tableau avec les verbes que nous avons surlignés en début de semaine, place-les au bon endroit.

2) Observe les verbes conjugués dans le tableau pour y trouver une logique dans la terminaison des verbes et complète les cases manquantes.

Corriger et m'envoyer une photo de vos réponses à ce2b.jjr@gmail.com

3) J'apprends et je recopie dans le cahier de leçon de français :

Conjuguer les verbes au futur

Au futur, les verbes conjugués s'écrivent avec les mêmes terminaisons :

Je **r+ai** tu **r+as** il, elle, on **r+a** nous **r+ons** vous **r+ez** ils, elles **r+ont**

Exemple : je ser**ai**, tu aur**as**, il/elle couper**a**, nous changer**ons**, vous porterez**ez**, ils/elles chanter**ont**...

Calcul mental :

1) Nous allons réviser les tables de multiplication de 9 car aujourd'hui, vous allez travailler sur la division par 9.

Pour faire les divisions par 9, on a besoin de connaître la table de multiplication de 9.

Rappelez-vous : ... x 9 ou 9 x ... , c'est la même chose, on appelle cela la commutativité de la multiplication.

Vous pouvez réviser dans le cahier de leçon de mathématiques et une fois que vous êtes prêts, vous pouvez passer à l'exercice suivant dans le cahier du jour :

Répertoire ... X 9		Répertoire 9 x	
0 x 9 =	6 x 9 =	9 x 0 =	9 x 6 =
1 x 9 =	7 x 9 =	9 x 1 =	9 x 7 =
2 x 9 =	8 x 9 =	9 x 2 =	9 x 8 =
3 x 9 =	9 x 9 =	9 x 3 =	9 x 9 =
4 x 9 =	10 x 9 =	9 x 4 =	9 x 10 =
5 x 9 =		9 x 5 =	

2) • Rappel de la procédure et de l'écrit attendu :

<p>Pour trouver combien il y a de fois... dans un nombre cible...</p> <p>a) Je cherche dans le répertoire le résultat le plus près et inférieur au nombre cible.</p> <p>b) Je calcul le reste.</p>	<p>Exemple : Combien y a-t-il de fois 8 dans le nombre 61 ?</p> <p>→ 61 = 8 × ... + ...</p> <p>8 × 7 = 56</p> <p>→ 61 = 8 × 7 + 5</p>
--	---

Sur l'ardoise, on écrit → $61 = 8 \times 7 + 5$

A) Dans 27, combien y a-t-il de fois 9 ?

Aide : Quel est le résultat dans la table de 9 le plus près mais inférieur à 27 ?

B) Dans 46, combien y a-t-il de fois 9 ?

Aide : Quel est le résultat dans la table de 9 le plus près mais inférieur à 46 ?

C) Dans 15, combien y a-t-il de fois 9 ?

Aide : Quel est le résultat dans la table de 9 le plus près mais inférieur à 15 ?

D) Dans 72, combien y a-t-il de fois 9 ?

Aide : Quel est le résultat dans la table de 9 le plus près mais inférieur à 72 ?

[Une fois que tu as finis l'exercice, tu peux aller regarder la correction.](#)

Grandeurs et mesures :

Nous allons travailler sur les mesures de longueurs mais cette fois-ci, nous allons un peu plus loin que de mesurer des longueurs à la règle, nous allons apprendre à convertir des longueurs.

Souviens-toi, **pour mesurer des longueurs, on utilise le kilomètre (km), le mètre (m), le centimètre (cm), le millimètre (mm) et on sait que :**

1km = 1000 m 1 m = 100 cm = 1000 mm 1cm = 10 mm

Dans le cahier d'essais, écrire « Grandeurs et mesures » et faire le problème suivant :

1) Retrouve les différentes mesures :

448 km

15 cm

12 mm

47 m

6m et 85 cm

a) la longueur d'un stylo :

b) la distance Paris – Strasbourg :

c) la longueur de la cour de récréation :

d) la hauteur d'une maison :

e) la largeur d'une agrafe :

2) **Rappel : 1 m = 100 cm**

a) Aline mesure 128 cm et Adrien mesure 1m et 32 cm. Qui est le plus grand ?

b) Thomas mesure 189 cm et Elsa mesure 1 m et 74 cm. Qui est le plus grand ?

Corriger et m'envoyer une photo de vos réponses à ce2b.jjr@gmail.com

Questionner le monde - Espace :

Nous allons continuer à travailler sur la Montagne en France.

1) **Revoir la carte dans le grand cahier vert de Questionner le monde.**

Savoir écrire sans faute et situer sur une carte les montagnes françaises.

2) Dans le grand cahier vert, réponds aux questions suivantes :

A) Observe cette image. Où se situe le village sur cette image ?

Vois-tu beaucoup de routes ? A ton avis, est-il plus facile de circuler à la montagne qu'à la ville ? Pourquoi ?



B) Observe ces images. Quelles sont les activités que l'on peut faire à la montagne selon les saisons Eté ou Hiver ?



Tu peux aller regarder la correction dans le document Correction des exercices.

3) Recopie la leçon suivante :

La montagne en France

Au nord et à l'ouest de la France, ce sont des plaines. Alors qu'au sud et à l'est, ce sont des montagnes.

Les Vosges et le Massif Central sont des sommets arrondis et peu élevés : **ce sont des massifs anciens ou moyennes montagnes.**

Par contre, **les Alpes, les Pyrénées, le Jura et les montagnes corses** sont des sommets élevés (plus de 1 800 m) et pointus : **on parle de montagnes jeunes ou de hautes montagnes.**

A cause du paysage et des accès difficiles, les villes se développent dans les vallées.

En montagne, la principale activité est **le tourisme**. En hiver, les stations de ski permettent la pratique de sport d'hiver (les boutiques, les remontées mécaniques...) ; en été, le tourisme se tourne vers les activités de plein air (randonnée, escalade...).