

Faites de votre mieux, avancez à votre rythme et n'oubliez pas de vous accorder des petites pauses !

N'oubliez pas les enfants que c'est en se trompant que l'on apprend !!!

*Bon courage à tous !*

### Programme du jour

**Ecriture** : Raconte un souvenir amusant de toi lorsque tu étais plus petit.

**Attention, tu as grandi depuis donc la scène que tu vas raconter est du PASSE, il faudra donc conjuguer les verbes à l'IMPARFAIT.**

N'oublie pas de sauter des lignes et de te relire pour corriger tes petites fautes.

A toi de compléter :

Quand j'étais petit, .....

M'envoyer une photo de vos réponses à [ce2b.jjr@gmail.com](mailto:ce2b.jjr@gmail.com)

### **Orthographe** :

Nous allons continuer la leçon sur les homophones : **es – est / et**

Vous vous rappelez comment les distinguer ?

- « Es » et « est » sont les formes conjuguées de quels verbes ?

**Il s'agit bien du verbe ETRE conjugué au présent avec TU => es ou IL, ELLE, ON => est, donc on peut les remplacer par le verbe être à l'imparfait : (tu) étais ou (il, elle, on) était.**

- « Et » est un petit mot qui sert à faire des liaisons entre différents mots ou différentes idées, on appelle cela **une conjonction de coordination.**

**On peut le remplacer par « et puis ».**

Voici une petite vidéo pour t'expliquer un peu tout cela :

<https://www.youtube.com/watch?v=rIX4QUR-3Kg>

Dans le cahier du jour, écrire la date, « orthographe ». Ne pas oublier de sauter des lignes et souligner les titres.

**Complète les phrases suivantes avec es – est / et :**

L'abeille ..... active ..... travailleuse. – Le chat se ramasse ..... bondit. – La fleur ..... belle ..... parfumée. – Tu ..... appliqué ..... ton travail ..... soigné. – La montagne ..... silencieuse. -

Paul ..... drôle ..... courageux mais toi, tu ..... gentil ..... généreux.

Corriger et m'envoyer une photo de vos réponses à [ce2b.jjr@gmail.com](mailto:ce2b.jjr@gmail.com)

**Calcul mental :**

1) Nous allons réviser les tables de multiplication de 8 car aujourd'hui, vous allez travailler sur la division par 8.

Pour faire les divisions par 8, on a besoin de connaître la table de multiplication de 8.

Rappelez-vous : .... x 8 ou 8 x .... , c'est la même chose, on appelle cela la commutativité de la multiplication.

Vous pouvez réviser dans le cahier de leçon de mathématiques et une fois que vous êtes prêts, vous pouvez passer à l'exercice suivant dans le cahier du jour :

Répertoire ... X 8		Répertoire 8 x .....	
0 x 8 =	6 x 8 =	8 x 0 =	8 x 6 =
1 x 8 =	7 x 8 =	8 x 1 =	8 x 7 =
2 x 8 =	8 x 8 =	8 x 2 =	8 x 8 =
3 x 8 =	9 x 8 =	8 x 3 =	8 x 9 =
4 x 8 =	10 x 8 =	8 x 4 =	8 x 10 =
5 x 8 =		8 x 5 =	

2) **Rappel de la procédure et de l'écrit attendu :**

<p>Pour trouver combien il y a de fois... dans un nombre cible...</p> <p>a) Je cherche dans le répertoire le résultat le plus près et inférieur au nombre cible.</p> <p>b) Je calcule le reste.</p>	<p>Exemple : Combien y a-t-il de fois 8 dans le nombre 61 ?</p> <p>→ 61 = 8 × ... + ...</p> <p style="margin-left: 100px;">8 × 7 = 56</p> <p>→ 61 = 8 × 7 + 5</p>
---	---

A) E

Sur l'ardoise, on écrit →

$$61 = 8 \times 7 + 5$$

Aide

**B) Dans 46, combien y a-t-il de fois 8 ?**

Aide : Quel est le résultat dans la table de 8 le plus près mais inférieur à 46 ?

**C) Dans 19, combien y a-t-il de fois 8 ?**

Aide : Quel est le résultat dans la table de 8 le plus près mais inférieur à 19 ?

**D) Dans 48, combien y a-t-il de fois 8 ?**

Aide : Quel est le résultat dans la table de 8 le plus près mais inférieur à 48 ?

**E) Dans 70, combien y a-t-il de fois 8 ?**

Aide : Quel est le résultat dans la table de 8 le plus près mais inférieur à 70 ?

[Une fois que tu as finis l'exercice, tu peux aller regarder la correction.](#)

Géométrie :

1) Revoir la leçon sur les quadrilatères et la savoir.

2) Dans le cahier du jour, écrire « Géométrie » :

- Utilise un crayon de papier bien taillé, une règle et une équerre.

- Lis bien les consignes.

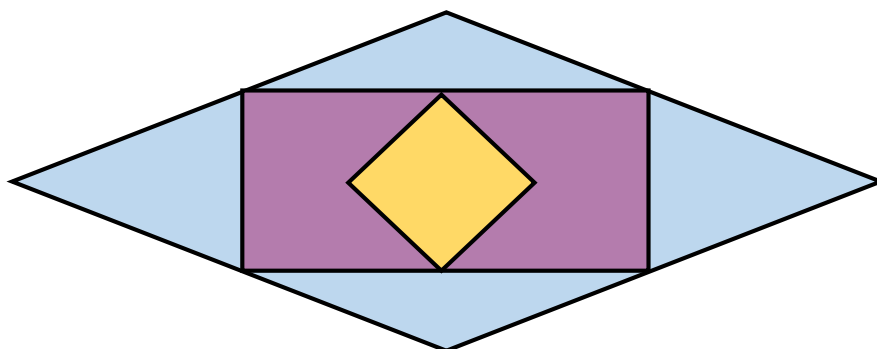
- N'oublie pas de nommer les figures et de mettre les symboles pour les angles droits.

- Un milieu : c'est la moitié d'un côté.

a) Trace un carré ABCD de 8 carreaux de côté.  
Marque ensuite le milieu de chaque côté.  
Relie ces quatre points et nomme-les EFGH.  
Comment s'appelle la figure EFGH ? Pourquoi ?

b) Trace un rectangle IJKL de 6 carreaux de longueur et 4 carreaux de largeur.  
Marque ensuite le milieu de chaque côté.  
Relie ces quatre points et nomme-les MNOP.  
Comment s'appelle la figure MNOP ? Pourquoi ?

c) **Observe bien cette figure. Laquelle de ces phrases est correcte ?**



- 1) Le losange est dans le carré qui est dans le rectangle.
- 2) Le losange contient le rectangle qui contient le carré.
- 3) Le carré est à l'intérieur du rectangle mais pas dans le losange.

Corriger et m'envoyer une photo de vos réponses à [ce2b.jjr@gmail.com](mailto:ce2b.jjr@gmail.com)

**Questionner le monde - EMC** : Alors les enfants, est-ce que vous vous rappelez le thème sur lequel nous avons commencé à travailler ?

Sur les émotions, bien sûr ! Nous nous sommes demandés « qu'est-ce qu'une émotion ? » et d'ailleurs, vous m'aviez cité plusieurs émotions : la colère, la peur, la joie, le dégoût, la tristesse...

Une **émotion** c'est un trouble que l'on ressent mais qui ne dure pas contrairement au **sentiment** qui s'installe dans le cœur et dans la tête.

## • Émotion ou sentiment ?

Une **émotion** est un **trouble passager** que l'on ressent en réaction à une situation. Elle peut être **positive**, comme la joie, la satisfaction... ou **négative**, comme la colère, la honte, la jalousie...

Un **sentiment** dure plus longtemps qu'une émotion : c'est un état affectif, c'est-à-dire une **manière de se sentir dans son corps, sa tête et son cœur**.

**Dans le grand cahier vert, à la fin du cahier :**

**Réponds aux questions suivantes :**

1) Complète le tableau en classant les émotions et les sentiments suivants dans les bonnes colonnes:

jalousie - méfiance - joie - haine - peur - satisfaction -  
amour - admiration - colère - angoisse - inquiétude - calme  
- tendresse - souffrance - confiance - gaieté -

sentiments positifs qui rendent plutôt heureux	sentiments négatifs qui rendent plutôt malheureux	sentiments qui peuvent rendre heureux ou malheureux

2) A quoi servent les émotions, à ton avis ?

3) Lire le document suivant :

**A quoi sert le dégoût ? A quoi sert la peur ?**

**A quoi sert la colère ? A quoi servent la tristesse ou la joie ?**



# Les émotions

2

D'après Astrid Dumontet - illustré par Alex Langlois

www.du17beze.fr

**ELLES SERVENT À QUOI,  
LES ÉMOTIONS ?**

Comme les émotions sont spontanées, elles nous font parfois agir sans réfléchir ou exagérément ! Mais, la plupart du temps, les émotions nous permettent d'avoir la bonne réaction face aux situations que nous vivons.

Lorsque nous sommes surpris, tous nos sens se mettent en éveil pour faire face à l'inconnu.

Le **dégout**, lui, nous éloigne de ce qui n'est pas bon pour nous : personne ne veut goûter un aliment moisi, et tant mieux car ça rend malade !



Source : Les émotions, Alex et ses questions, Milan



La **colère** peut être utile parce qu'elle fournit l'énergie nécessaire pour réussir quelque chose ou se défendre.



La **peur** peut permettre de se protéger : devant un danger, elle pousse notre corps à réagir et à fuir.

Quant à la **joie** et à la **tristesse**, elles servent à créer des liens. Une personne triste attire l'attention de son entourage, qui ne la laisse pas à l'écart.



D'ailleurs, repérer les émotions des gens nous permet d'adapter notre attitude : c'est important pour communiquer les uns avec les autres !