

Faites de votre mieux, avancez à votre rythme et n'oubliez pas de vous accorder des petites pauses !

N'oubliez pas les enfants que c'est en se trompant que l'on apprend !!!

Bon courage à tous !

Programme du jour

Orthographe :

1) Nous allons revoir les mots en –ail, -eil, -euil, ouil, -ille.

Pour rappeler les règles, allez voir cette vidéo :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/les-mots-termines-par-ail-eil-euil.html>

Dans le cahier du jour, écrire la date et « Orthographe ». N'oublie pas de souligner et sauter des lignes.

Lis les phrases et demande-toi si les mots à compléter sont des noms féminins, des noms masculins ou des verbes conjugués. Puis, écris-les entier.

Tu chatou..... l'ore..... de Mire..... avec un brin de p..... .

Dans la rivière, les petits cailloux me gratou..... et me chatou..... les ort..... .

Tu trav..... plus vite que Cam..... .

M'envoyer une photo de vos réponses à ce2b.jjr@gmail.com

2) **Préparation de la dictée de vendredi** : nous ferons la dictée vendredi, entraînez-vous à conjuguer les verbes à l'imparfait et à écrire les mots un petit peu tous les jours...

- il faudra revoir la conjugaison des verbes à l'imparfait, le travail sur les mots en ail, eil, euil, ouil, ille et l'accord dans le groupe nominal.

- les mots à savoir écrire : automne, un écureuil, quand, parfois, la nourriture, fouiller, un tronc, ranger, début.

Grammaire :

Dans le cahier du jour, écrire « Grammaire », n'oublie pas de souligner et sauter des lignes.

1) Recopie les phrases suivantes en sautant des lignes à CHAQUE FOIS. Souligne :

- **en bleu** : le groupe sujet du verbe (de qui parle-t-on ?)

- **en rouge** : le groupe du verbe (quelle est l'action ?)

- **en vert** : le groupe que l'on peut supprimer ou déplacer

1) Ma grande sœur visite Londres, pendant ses vacances.

2) Manon invite ses amies pour son anniversaire.

2) Pour chacune des phrases 1) et 2), indique en dessous de chaque mot sa nature :

on s'est déjà entraîné à chercher **la nature (classe) des mots**, vous vous rappelez ?

Il s'agit d'indiquer sous chaque mot l'abréviation qui correspond :

NC : nom commun

NP : nom propre

D : déterminant

PP : pronom personnel

A : adjectif

V : verbe

M'envoyer une photo de **vos réponses** à ce2b.jjr@gmail.com

Calcul mental : nous allons continuer le travail sur la division que nous avons entamé depuis quelques semaines.

1) Sur votre ardoise, vous allez réviser la table de 4 en écrivant : 1×4 et 4×1 .

2) Lisez bien la procédure et sur l'ardoise calculez :

<p>Pour trouver combien il y a de fois 4 dans un nombre cible...</p> <p>a) Je cherche dans le répertoire le résultat le plus près et inférieur au nombre cible.</p> <p>b) Je calcule le reste.</p>	<p>Exemple : Combien y a-t-il de fois 4 dans le nombre 13 ?</p> <p>→ $13 = 4 \times \dots + \dots$</p> <p>$4 \times 3 = 12$</p> <p>→ $13 = 4 \times 3 + 1$</p>
--	---

Sur l'ardoise, on écrit → $13 = 4 \times 3 + 1$

Dans 25, 12, 32, 6, 30, 18 combien y a-t-il de fois 4 ?

3) On va jouer à un nouveau jeu, vous allez voir que les règles ressemblent au compte est bon mais cette fois-ci le nombre cible sera toujours 100.

Vous pouvez faire plusieurs opérations parmi l'addition, la soustraction ou la multiplication.

On n'utilise un des chiffres donné qu'une seule fois.

Rappelez-vous bien que **pour multiplier un nombre par 10, 20, 30 etc, on rajoute un 0 au résultat** : ex : $10 \times 2 = 20$, $6 \times 20 = 120$, $3 \times 30 = 90$

Le compte est grand

Pour atteindre le nombre cible :

- On utilise les 4 nombres donnés.
 - On ne peut utiliser chaque nombre qu'une fois au maximum.
 - On utilise les opérations choisies parmi addition, soustraction et multiplication.
- On peut choisir l'ordre des opérations.

Exemple : avec **10, 2, 8 et 10**.

Opérations : + , - , x

Trouver le nombre cible : 116.

Temps de recherche : 2 minutes.

Réponse : $10 \times 10 = 100$

$$2 \times 8 = 16 \quad \text{et} \quad 100 + 16 = 116.$$

a) Avec **4, 10, 9 et 10**. **Opérations** : + , - , x

Trouver le nombre cible : 113.

Temps de recherche : 2 minutes.

Réponse : $10 \times 10 = 100$

$$9 + 4 = 13$$

$$100 + 13 = 113$$

b) Avec **4, 10, 10 et 10**. **Opérations** : + , - , x

Trouver le nombre cible : 106.

Temps de recherche : 2 minutes.

Réponse : $10 \times 10 = 100$

$$10 - 4 = 6$$

$$100 + 6 = 106$$

Calcul : on continue notre travail sur la multiplication à deux chiffres.

Rappelez-vous bien que **pour multiplier un nombre par 10, 20, 30 etc, on rajoute un 0 au résultat** : ex : $10 \times 2 = 20$, $6 \times 20 = 120$, $3 \times 30 = 90$

Vous souvenez-vous du travail de la semaine dernière ?

Pour faire 34×23 , on avait calculé à la calculatrice 34×20 puis 34×3 puis on avait additionné la somme des deux résultats. $34 \times 23 = 34 \times 20 + 34 \times 3$

Inversement, on peut aussi faire : $34 \times 23 = 34 \times 3 + 34 \times 20$: cela ne change rien au résultat.

On décompose l'opération de cette façon :

$$\begin{aligned} 34 \times 23 &= 34 \times 3 + 34 \times 20 \\ &= 102 + 680 \quad \text{On n'oublie pas d'ajouter le 0 quand on multiplie par un nombre} \\ &= 782 \quad \text{finissant par 0} \end{aligned}$$

Dans le cahier du jour, écrivez « Calcul » et décomposer les multiplications suivantes, vous pouvez vous aider de la calculatrice :

45 x 13, 32 x 25, 56 x 34, 29 x 15

M'envoyer une photo de vos réponses à ce2b.jjr@gmail.com

Anglais : La semaine dernière, je vous avais demandé de commencer à mémoriser et s'entraîner à prononcer les jours de la semaine : the days of the week.

Si besoin pour les apprendre : AVEC TES PARENTS – YOUTUBE :

https://www.youtube.com/watch?v=4EJFOt_mlzo

Copier la trace écrite dans le cahier d'anglais :

The days of the week

Monday : lundi

Tuesday : mardi

Wednesday : mercredi

Thursday : jeudi

Friday : vendredi

Saturday : samedi

Sunday : dimanche

Temps : revoir toutes les leçons sur la Préhistoire, vous aurez une interrogation cette semaine.