

Faites de votre mieux, avancez à votre rythme et n'oubliez pas de vous accorder des petites pauses !

N'oubliez pas les enfants que c'est en se trompant que l'on apprend !!!

*Bon courage à tous !*

### Programme du jour

#### Lecture :

**1) Lire le texte suivant** et si vous l'avez imprimé, le coller dans le cahier d'essais.

---

#### **Vivre en 2050**

Lors de la fête de la science, Victor et ses parents visitent un laboratoire scientifique.

Un chercheur leur explique comment nous vivrons probablement en 2050 :

– Les nouvelles technologies changeront certainement nos façons de vivre... Grâce aux écrans souples, nous aurons des écrans de télévision et d'ordinateur projetés tout autour de nous, sur n'importe quelle surface. Finis les blocs-notes, les cartes routières, nous afficherons n'importe quels texte ou image en couleur sur une simple feuille de papier.

Le miroir de la salle de bains, par exemple, sera transformé en écran d'ordinateur sur lequel nous pourrons lire des informations concernant notre état de santé. Ainsi, Victor, ce miroir affichera en quelques secondes ta taille et ton poids !

Côté vestimentaire, Monsieur, vous porterez une chemise odorante ; et elle changera de couleur en fonction du rayonnement du soleil.

Victor interrompt le chercheur :

– Moi, j'aurai une chemise à l'odeur de la barbabapa !

Le chercheur sourit et poursuit :

– Quand les enfants saliront leurs vêtements, plus de dispute avec les parents ! Les vêtements se nettoieront tout seuls car ils contiendront des capsules chargées de produits nettoyants.

Victor s'exclame :

– C'est super, ça donne déjà envie d'y être... Par contre, je serai vieux en 2050 !

– Tu ne seras pas vieux ! Tu auras un peu plus de 40 ans ! réplique son papa.

– C'est vrai, mais vous, Papa, Maman, vous serez sûrement déjà grands-parents !

**2) Répondre aux questions suivantes en faisant des phrases :**

a) Où se passe la scène ?

b) Quels sont les personnages ?

c) Qu'explique le chercheur ?

d) Quels changements prévoit-il dans notre vie future ?

e) Quel autre titre pourrait-on donner à ce texte ?

[Tu peux consulter la correction pour te corriger une fois l'exercice fini.](#)

### Conjugaison :

Dans l'exercice de Lecture, tu viens de découvrir le texte que nous allons utiliser pour la nouvelle leçon de conjugaison.

Garde le texte « Vivre en 2050 » car nous allons en avoir besoin. Tu peux répondre aux questions dans ton cahier d'essais.

- 1) Relis le texte et surligne les verbes conjugués dans les paroles du chercheur (lignes 3 à 11).
- 2) A ton avis, après le présent et l'imparfait, quel est ce nouveau temps de conjugaison que nous allons étudier ?
- 3) A ton avis, dans quel cas, on peut utiliser ce temps de conjugaison ?

Corriger et m'envoyer une photo de vos réponses à [ce2b.jjr@gmail.com](mailto:ce2b.jjr@gmail.com)

### Calcul mental :

- 1) Nous allons réviser les tables de multiplication de 6 et de 7.

Vous pouvez réviser dans le cahier de leçon de mathématiques et une fois que vous êtes prêts, vous pouvez passer à l'exercice suivant dans le cahier du jour :

2 x 6 =	6 x 9 =	2 x 7 =	7 x 9 =
5 x 6 =	6 x 3 =	5 x 7 =	7 x 3 =
4 x 6 =	6 x 8 =	4 x 7 =	7 x 8 =
6 x 6 =	6 x 0 =	6 x 7 =	7 x 0 =
10 x 6 =	7 x 6 =	10 x 7 =	7 x 1 =

- 2) Nous allons continuer à nous entraîner au calcul de tête d'une multiplication par 2 ou par 5.

Je vous rappelle la procédure : **pour calculer 38 x 5** :

Dans sa tête, on dit :  $38 \times 5 = (30 \times 5) + (8 \times 5)$

Sur l'ardoise, on écrit :  $38 \times 5 = 150 + 40$

= 190

Calculer en écrivant les étapes comme dans l'exemple :

52 x 2 ; 24 x 5 ; 27 x 5 ; 39 x 2.

Corriger et m'envoyer une photo de vos réponses.

### Calcul :

Dans le cahier du jour, écris la date et « Calcul » :

Pose les opérations suivantes et calcule-les :

**ATTENTION** : on aligne bien les unités avec les unités, les dizaines avec les dizaines etc...

**On n'oublie pas de tracer les traits à la règle et d'écrire les signes des opérations.**

$$12\ 345 + 3\ 487 + 143$$

$$13\ 456 - 5\ 769$$

$$235 \times 24$$

$$567 \times 35$$

Corriger et m'envoyer une photo de vos réponses à [ce2b.jjr@gmail.com](mailto:ce2b.jjr@gmail.com)

## Questionner le monde - Espace :

La semaine dernière, nous avons travaillé sur la montagne en France.

Nous avons étudié des mots de vocabulaire propre : l'altitude, la montagne, le relief.

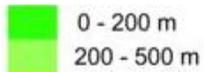
Et, on avait retenu que l'on distingue deux types de montagne : la **haute montagne** qui a une altitude supérieure à 1 800 m avec des sommets pointus, souvent couverts de neige et des pentes abruptes. La **moyenne montagne** avec des sommets arrondis et des pentes plus douces et une altitude plus basse (moins de 1 800m).

**A) Observe cette carte et réponds aux questions sur ton grand cahier vert dans la partie Espace :**

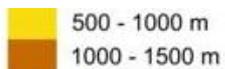
### Carte des reliefs en France

#### **Légende :**

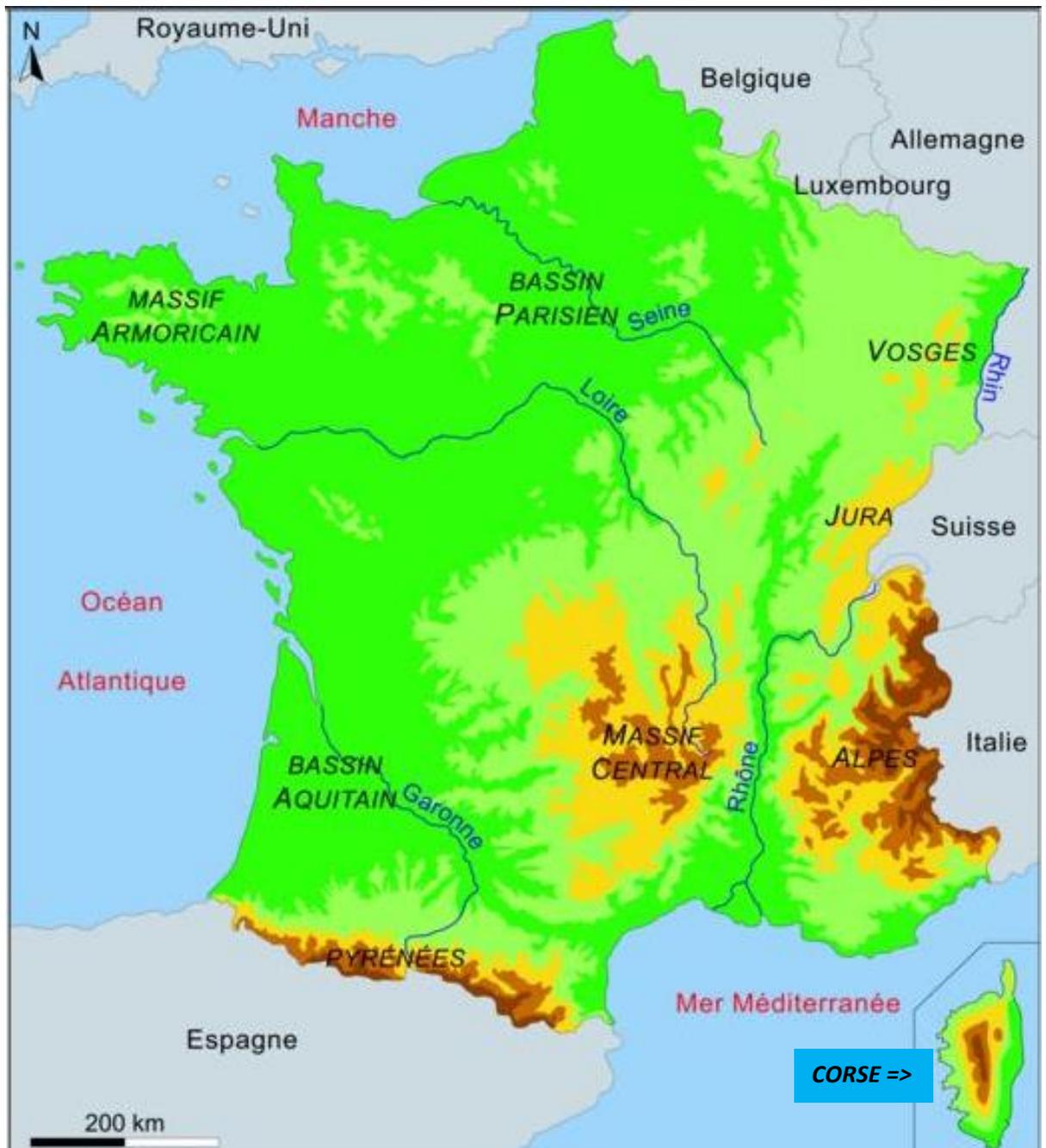
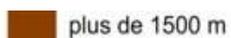
Altitude inférieure à 500 m :



Altitude entre 500 et 1 500 m :



Altitude de plus de 1 500 m :



1) **Regarde bien la légende de la carte.** C'est ici que tu vas trouver toutes les informations qui t'aideront à lire et comprendre la carte.

On a cartographié les différents reliefs de la France et on mesure les hauteurs des reliefs en fonction de l'altitude.

**A ton avis, une altitude inférieure à 500 m est-elle une montagne ? Comment appelle-t-on ce relief ?**

2) **A ton avis, à partir de combien de mètres d'altitude, on peut considérer qu'un relief élevé est une montagne ?**

3) **Combien comptes-tu de montagne en France ? Quels sont leurs noms ?**

4) - **Sur la carte, quelles sont les montagnes qui ont l'altitude la plus élevée ?**

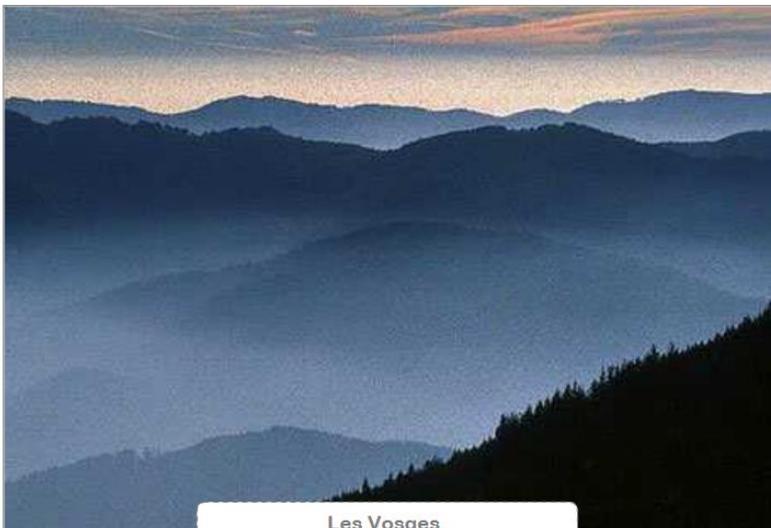
- **Sur la carte, quelles sont les montagnes qui semblent avoir une altitude moins élevée ?**

5) **Nous avons vu que ce qui distingue la haute et la moyenne montagne, c'est l'altitude (1 800 m) mais aussi la forme des montagnes :**

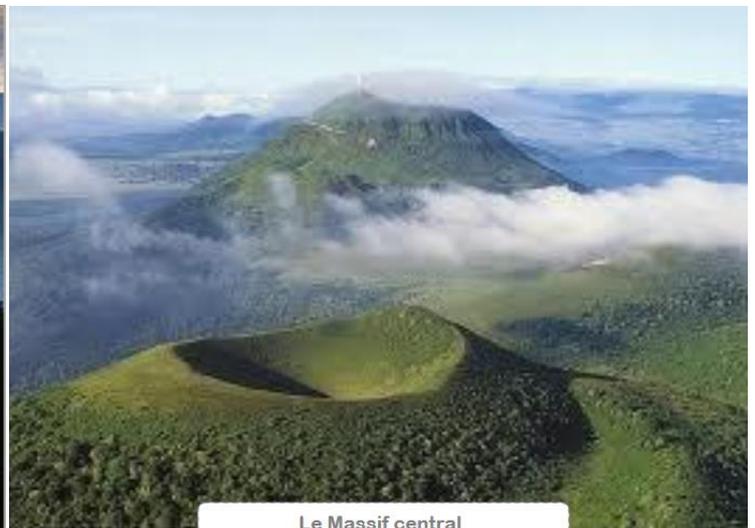
- **les sommets pointus et enneigés, les pentes raides sont le signe de Haute montagne.**

- **les sommets arrondis et les pentes douces sont le signe de Moyenne montagne.**

**Observe les images suivantes et classe-les en deux groupes : moyennes montagnes ou hautes montagnes.**



Les Vosges



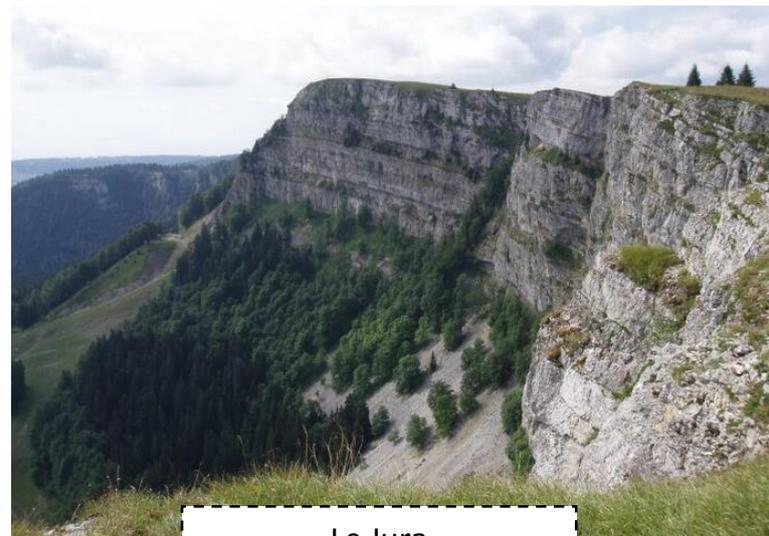
Le Massif central



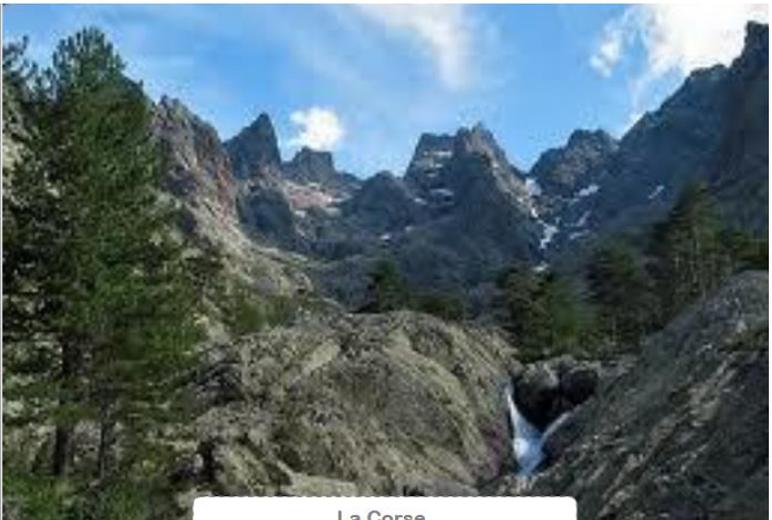
Les Pyrénées



Les Alpes



Le Jura



La Corse

B) Recopie la leçon suivante dans le grand cahier vert à la suite de tes réponses et des corrections :

Si tu peux, je te conseille vivement d'imprimer et de coller la carte que tu viens d'étudier en dessous de ta leçon car il faudra savoir replacer les montagnes sur la carte, n'oublies pas d'y ajouter le titre. Tu peux aussi coller les photos des montagnes à la suite.

Pour ceux qui ne peuvent pas imprimer : voir le croquis à la dernière page du programme.

### Les montagnes en France

On distingue deux types de montagnes :

- **Les hautes montagnes ou montagnes jeunes** : elles ont des sommets pointus et élevés (plus de 1800 mètres) ainsi que des pentés raides, comme **les Alpes, les Pyrénées, le Jura et la Corse**.
- **Les montagnes moyennes ou montagnes anciennes** : elles ont des sommets arrondis par l'érosion ( c'est l'usure provoquée par la pluie, le vent, le gel...). Les sommets sont aussi moins élevés (entre 600 et 1800 mètres) ainsi que les pentés plus douces, comme **le Massif central et les Vosges**.

Pour ceux qui n'ont pas d'imprimantes ou pas de possibilités d'imprimer, voici un croquis à reproduire (les enfants, faites- vous aider par vos parents).

Je souhaite juste que vous sachiez replacer les montagnes sur une carte, on ne cherche pas à refaire le croquis de manière exacte.

- 1 Colorie :  
• En marron les zones de haute montagne  
• En jaune les régions de moyenne montagne

- 2 Ecris le nom des montagnes.

