

Faites de votre mieux, avancez à votre rythme et n'oubliez pas de vous accorder des petites pauses !

N'oubliez pas les enfants que c'est en se trompant que l'on apprend !!!

Bon courage à tous !

Programme du jour

Lecture : Pour faire les questions, il te faudra lire le texte Soupçon de Bernard Friot plusieurs fois.

Dans le cahier du jour, écrire la date et « Lecture ».

- 1) Surligne le nom des pièces et des animaux dans le texte.
- 2) Invente le plan de la maison du garçon et n'oublie pas les pièces citées dans le texte.
- 3) Ecris sur le plan, l'animal qui correspond aux différentes pièces de la maison.
- 4) En t'aidant de tout ce que tu as surligné dans le texte, trace sur le plan, le parcours du garçon à travers sa maison. N'oublie pas de numéroter les pièces suivant l'ordre dans lequel l'enfant y passe.

Corriger et m'envoyer une photo de vos réponses à ce2b.jjr@gmail.com

Grammaire :

- 1) Réviser la leçon sur les groupes fonctionnels et les classes de mots.
- 2) Dans le cahier du jour, sauter une ligne et écrire « Grammaire », n'oublie pas de souligner en rouge.

Faire les deux exercices suivants :

④ Entoure dans la phrase un mot appartenant à la classe désignée.

- | | |
|------------------|---|
| Déterminant | → Mes parents partent en vacances en Italie. |
| Adjectif | → Ils visiteront la superbe ville de Rome. |
| Nom propre | → Le Colisée est un ancien théâtre romain. |
| Nom commun | → Il attire de nombreux touristes. |
| Verbe | → À leur retour, ils nous raconteront leur voyage ! |
| Pronom personnel | → Nous regarderons les photos. |

⑤ Encadre en rouge le groupe du verbe ; encadre en bleu le groupe sujet du verbe. Écris au-dessus de chaque mot l'initiale de sa nature.

Mes amis visitent la Corse.

Ils font des randonnées pédestres.

Les touristes photographient les paysages magnifiques.

Corriger et m'envoyer une photo de vos réponses à ce2b.jjr@gmail.com

Calcul mental :

1) Aujourd'hui, nous allons continuer le travail que nous avons commencé la semaine dernière sur la soustraction à calculer dans sa tête.

Vous vous rappelez ?

<p>Pour soustraire un nombre à 1 chiffre à un autre à 2 chiffres :</p> <p>a) Je décompose les unités du 2^e nombre.</p> <p>b) J'enlève les unités.</p>	<p>Exemple : $86 - 8$</p> $\begin{aligned} 86 - 8 &= 86 - 6 - 2 \\ &= 80 - 2 \\ &= 78 \end{aligned}$
--	---

Vous allez apprendre aujourd'hui, une nouvelle façon de soustraire rapidement deux chiffres dans sa tête !

Aujourd'hui, vous écrirez toutes les étapes comme dans l'exemple..

<p>Pour soustraire un nombre à 2 chiffres à un autre à 2 chiffres :</p> <p>J'enlève les dizaines.</p> <p>Je décompose les unités.</p> <p>J'enlève les unités.</p>	<p>Exemple : $86 - 28$</p> $\begin{aligned} 86 - 28 &= 86 - 20 - 8 \\ &= 66 - 8 \\ &= 66 - 6 - 2 \\ &= 60 - 2 \\ &= 58 \end{aligned}$
--	--

Calculer en écrivant les étapes de calcul : $76 - 18$, $54 - 26$, $75 - 37$, $42 - 27$.

[Tu peux consulter la correction pour te corriger une fois l'exercice fini.](#)

2) **Le compte est bon** : rappel des règles :

Le compte est presque bon

- **Un nombre cible et des nombres cartes sont donnés.**

On peut utiliser chaque nombre carte au plus une fois pour atteindre la cible.

- **3 opérations sont autorisées : addition, soustraction et multiplication.**

On choisit les opérations à utiliser.

On peut utiliser plusieurs fois la même opération.

La cible ne peut pas être atteinte.

Il faut s'en approcher le plus possible.

1 - : « Voici la cible **27** et les nombres cartes **1, 2, 3** et **5**. On ne peut pas atteindre la cible. Quel est le nombre le plus proche de **27** qu'on peut obtenir ? »

2 - : « Voici la cible **43** et les nombres cartes **1, 3, 5** et **6**. On ne peut pas atteindre la cible. Quel est le nombre le plus proche de **43** qu'on peut obtenir ? »

3 - : « Voici la cible **34** et les nombres cartes **1, 2, 3** et **5**. On ne peut pas atteindre la cible. Quel est le nombre le plus proche de **34** qu'on peut obtenir ? »

[Tu peux consulter la correction pour te corriger une fois l'exercice fini.](#)

Résolution de problèmes : Corriger et m'envoyer une photo de vos réponses

L'utilisation des informations données dans un tableau

Réponds à chaque question par une phrase.

- 1 • Deux équipes ont participé à un concours de tir à l'arc. Leurs scores ont été enregistrés dans le tableau ci-dessous, mais trois ont été effacés.

Élèves	1 ^{re} partie	2 ^e partie	Total
Julie	220 points	210 points	
Lolo		205 points	405 points
Patou	200 points		420 points

1) Combien Patou a-t-il marqué de points à la 1^{re} partie ?

Réponse :

2) Combien Patou a-t-il marqué de points à la 2^e partie ?

Réponse :

3) Quel joueur a marqué le plus de points au total ?

Réponse :

Résous les problèmes 2, et 3.

Si tu as besoin de faire des calculs, utilise ton brouillon. Écris les phrases réponses sur la feuille.

- 2 • La maîtresse prépare un bon de commande pour l'achat de fournitures. Le voici :

	Quantités	Prix à l'unité	Prix à payer
Cahiers	50	2 €	
Classeurs	20	3 €	
Fichiers de mathématiques	20	9 €	
		Total :	

Combien faudra-t-il payer en tout ?

Réponse :

- 3 • On a interrogé chacun des 33 élèves d'une classe de sixième sur leur loisir préféré. Une seule réponse était permise et on a noté les résultats obtenus dans un tableau. Mais certains résultats ont été effacés.

	Filles	Garçons	Élèves
Sport	6	8	
Musique		1	7
Jeux vidéo	2	5	7
Lecture	4		
Total		15	33

Combien d'élèves ont la lecture pour loisir préféré ?

Réponse :

Questionner le monde - Sciences :

Nous allons commencer un nouveau chapitre les enfants !

Je vous rappelle que les leçons de sciences sont à coller dans le grand cahier violet.

Le nouveau thème de travail sera : **Que faire de nos déchets ?**



Je me demande et je cherche

● **Que se passe-t-il quand un milieu est envahi par les déchets ?**



DOC. 1 Déchets dans des milieux naturels

1 Qu'observes-tu sur ces photos ?

.....
.....
.....

■ **Quelles peuvent être les conséquences de ces situations ?**

.....
.....

■ **À ton avis, que peut-on faire pour éviter ces situations ?**

.....
.....
.....