

Faites de votre mieux, avancez à votre rythme et n'oubliez pas de vous accorder des petites pauses !

N'oubliez pas les enfants que c'est en se trompant que l'on apprend !!!

Bon courage à tous !

Programme du jour

Lecture : Prendre le texte « Soupçon » de B. Friot que l'on a travaillé vendredi.

- 1) Relis le texte et dans le cahier du jour , écrire la date et « Lecture ».
- 2) L'auteur désigne le chat par un autre nom. Lequel ?
- 3) Voici cinq épisodes de l'histoire. Indique l'ordre dans lequel ils sont racontés :

..... Le chat saute sur le lit
..... L'enfant constate que l'oiseau est vivant
..... Le chat a mangé le gâteau
..... L'enfant constate que la souris est vivante
..... L'enfant constate que le poisson est vivant

- 4) Associe la réaction de l'enfant à chaque épisode :

Épisode du poisson	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	il est complètement anéanti
Épisode de l'oiseau	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	il est inquiet
Épisode de la souris	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	il est hébété
Épisode du gâteau	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	il est affolé

Corriger (correction à télécharger) et m'envoyer une photo de vos réponses à ce2b.jjr@gmail.com

Conjugaison :

1) Apprendre la leçon sur l'imparfait des verbes dire, faire, venir, vouloir, prendre, voir.

2) **Interrogation sur la leçon :**

Dans le cahier du jour, écrire la date et « Conjugaison ».

③ Complète les phrases en conjuguant à l'imparfait les verbes écrits entre parenthèses.

Nous nous coucher très tard le soir du réveillon. (pouvoir)

Tu rendre visite à toute ta famille pour Noël. (venir)

Elle des gâteaux pour le repas de réveillon. (faire)

Je aider à transporter la buche dans la maison. (vouloir)

④ Récris les formes conjuguées en changeant de personne.

tu disais → vous je venais → tu

elle faisait → elles nous voulions → on

je voyais → nous ils disaient → il

il prenait → ils tu voyais → vous

M'envoyer une photo de vos réponses à ce2b.jjr@gmail.com

Calcul mental :

1) Vous allez continuer à calculer une différence (résultat de la soustraction) d'une nouvelle façon.

Pour l'exemple, nous allons chercher à **calculer 86 – 8**.

<p>Pour soustraire un nombre à 1 chiffre à un autre à 2 chiffres :</p> <p>a) Je décompose les unités du 2^e nombre.</p> <p>b) J'enlève les unités.</p>	<p>Exemple : 86 – 8</p> $\begin{array}{r} 86 - 8 = 86 - 6 - 2 \\ = 80 - 2 \\ = 78 \end{array}$
--	--

De la même façon, **calculer 63 – 9, 74 – 6, 32 – 7, 55 – 7, 44 – 8**.

2) Le compte est presque bon :

Le compte est presque bon

- Un nombre cible et des nombres cartes sont donnés.

On peut utiliser chaque nombre carte au plus une fois pour atteindre la cible.

- 3 opérations sont autorisées : addition, soustraction et multiplication.

On choisit les opérations à utiliser.

On peut utiliser plusieurs fois la même opération.

La cible ne peut pas être atteinte.

Il faut s'en approcher le plus possible.

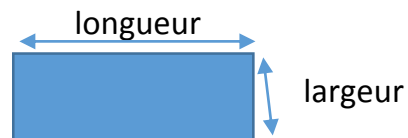
« Voici la cible **33** et les nombres cartes **5**, **7** et **3**. On ne peut pas atteindre la cible. Quel est le nombre le plus proche de **33** qu'on peut obtenir ?

« Vous allez faire un premier essai pour vous approcher le plus possible de 33.

Voir correction dans la fiche Correction.

Géométrie :

1) Apprendre la leçon sur les quadrilatères.



Dans le cahier du jour, écrire « Géométrie » :

2) Trace dans ton cahier :

a) un rectangle dont la longueur est égale à 6 carreaux et la largeur égale à 3 carreaux.

b) un carré dont la mesure du côté est égale à 4 carreaux.

3) Trace un carré de 6 carreaux de côté. Marque ensuite le milieu de chaque côté. Relie ces quatre points. Quelle figure obtiens-tu ?

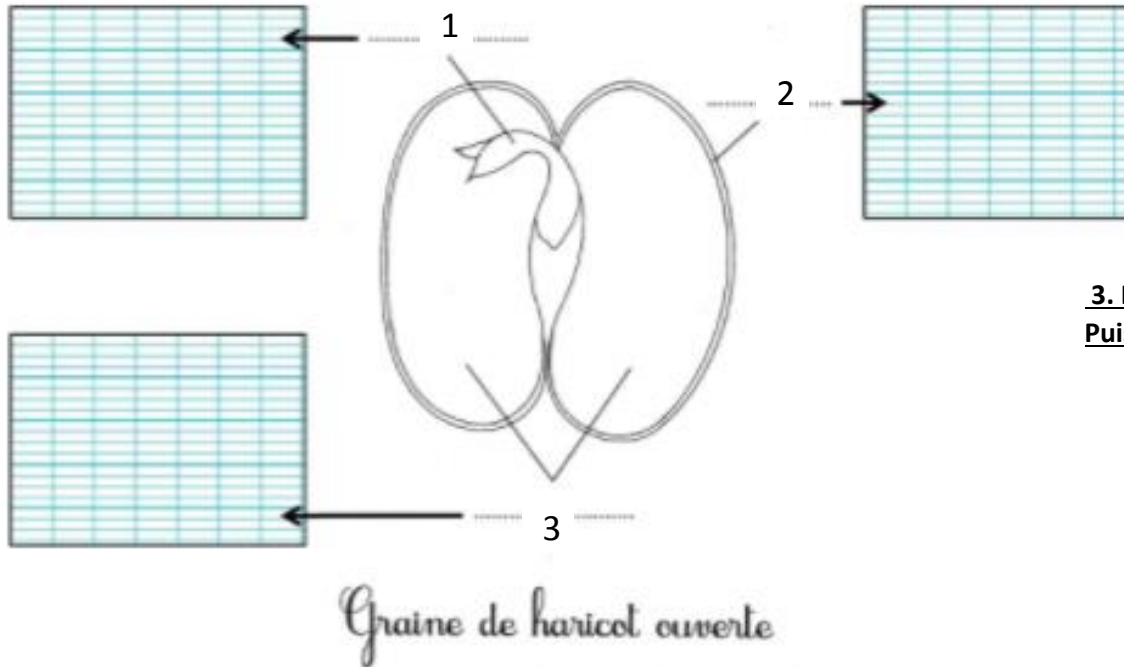
M'envoyer une photo de vos réponses à ce2b.jjr@gmail.com

Questionner le monde - Sciences : 1) Apprendre les leçons sur les végétaux

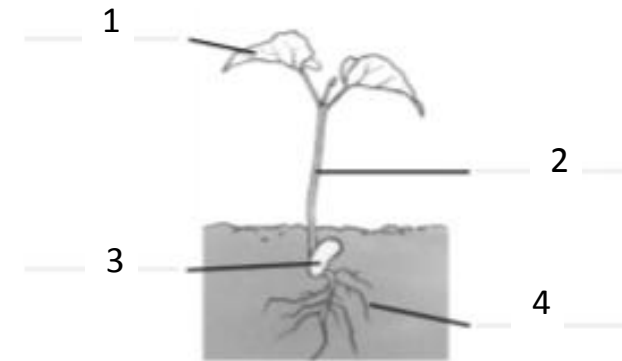
2) Quand tu es prêt, **fais l'interrogation suivante**. Tu n'as pas besoin d'imprimer l'interrogation.

Il te suffit d'indiquer le numéro de l'exercice et le numéro des « flèches » ou « case » à compléter.

1. Légende ce schéma en indiquant le numéro. Puis, explique le rôle des trois parties de la graine dans les cadres.



2. Légende ce schéma en indiquant le nom de chaque numéro.



3. Remets les lettres dans l'ordre pour reconstituer le cycle de vie d'un plant de haricot. Puis, explique chaque étape de développement du haricot.

