


Faites de votre mieux, avancez à votre rythme et n'oubliez pas de vous accorder des petites pauses ! N'oubliez pas les enfants que c'est en se trompant que l'on apprend !!! Bon courage à tous !

Programme du jour

Lecture : Si tu as fini l'exercice, tu peux corriger en allant lire la correction.

- Les **peuples barbares** ont donné leurs noms à des territoires qui sont aujourd'hui des pays : les Francs (la France), les Alamans (l'Allemagne) ; ou des régions : les Burgondes (la Bourgogne).
- Les **Francs** ont pour arme une hache appelée « francisque ».
- **En souvenir de Clovis**, de nombreux rois de France se sont fait sacrer à Reims.
- Les **filis de Clovis** se nomment : Childebert, Thierry, Clotaire et Clodomir.
- **Clotilde** est la fille de Chilpéric II, le roi des Burgondes.



7 Relie.

- | | |
|-----------------|----------------|
| les Francs • | • la Bourgogne |
| les Burgondes • | • l'Allemagne |
| les Alamans • | • la France |

8 Réponds.

Qu'est-ce qu'une francisque ?

.....

De qui Clotilde est-elle la fille ?

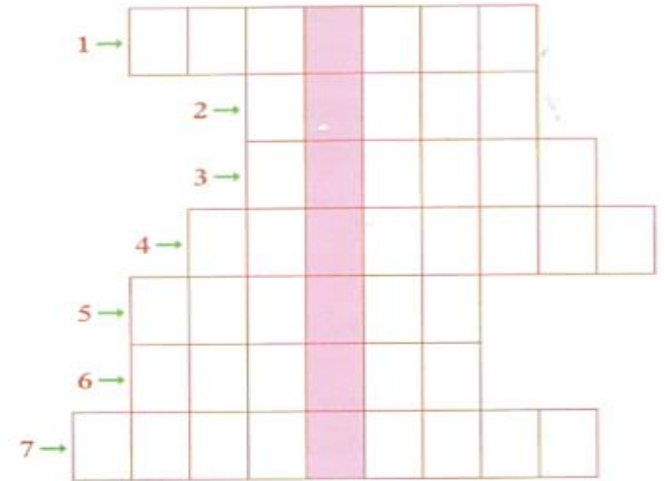
.....

9 Colorie les noms des fils de Clovis.

Childebert	Chilpéric	Grégoire	Clotaire
Clodius	Thibaut	-	+
Thierry	Dagobert	Louis	Clodomir

10 Retrouve le mot-mystère caché dans les cases roses.

1. Barbares dont le nom a donné le mot *Allemagne*.
2. Ville où Clovis s'est fait baptiser.
3. Clovis en est le roi.
4. Épouse de Clovis.
5. Le roi des Francs.
6. Nom latin de la capitale du royaume des Francs.
7. Certains rois mérovingiens sont appelés ainsi.



Un grand-père très célèbre dans l'Histoire :

11 Colorie le royaume des Francs sur la première carte et le royaume de Clovis sur la seconde.



Les royaumes barbares en 481.



Le royaume de Clovis en 511.

Conjugaison : nous continuons le travail sur LE FUTUR.

1) Revoir la leçon sur le futur.

2) Faire les exercices suivants :

4 Complète les phrases en conjuguant les verbes entre parenthèses au futur.

Moi, plus tard, s'exclame Louise, je (être) ingénieur en robotique !

J' (imaginer) et j' (inventer) de nouvelles sortes de robots :

ils (voyager) dans des endroits inconnus de l'espace.

Grâce à mes ordres, mes robots (explorer) de nouvelles planètes et

nous (découvrir) sûrement d'autres formes de vie !

5 Écris un pronom personnel sujet qui peut s'accorder avec le verbe.

..... serez surpris par les nouvelles inventions.

..... aura des jouets robotisés.

..... possèderas un microordinateur sur tes lunettes.

..... jouerons au football avec des robots.

..... seront peut-être plus forts que les humains !

6 Récris les formes conjuguées en changeant de personne.

tu parleras → il

elle sera → elles

je parlerai → nous

il aura → ils

je serai → vous

ils fabriqueront → nous

vous serez → il

nous marcherons → je

Si tu as fini l'exercice, tu peux corriger en allant lire la correction.

Orthographe - dictée : comme la semaine dernière, nous allons continuer à apprendre/revoir l'orthographe de mots invariables, **c'est-à-dire dont l'orthographe ne change jamais** :

- 1) **Faire une phrase avec chacun des mots invariables de la liste qui est souligné.**
- 2) **Entraînez-vous à les recopier plusieurs fois** (sur le cahier ou sur l'ardoise).

Tous les jours de la semaine, il faudra les réviser, la dictée aura lieu **VENDREDI 19 JUIN.**

Liste de mots invariables : maintenant, là-bas, déjà, voilà, toujours, beaucoup, partout, combien, pourquoi, après, mais, jamais, depuis, longtemps, parfois, enfin, mieux, pendant, parce que.

Calcul mental :

	Le compte est bon !... <small>(06)</small>
---	--

En utilisant les opérations autorisées (+ , - , x), trouve le bon résultat en effectuant des opérations avec les nombres donnés. Tu n'es pas obligé de tous les utiliser mais tu ne peux les utiliser qu'une seule fois (tu peux les souligner).

- **Justifie tous tes calculs :**

+ - X 802 100 - 4 - 8 - 5 - 10 - 3	+ - X 286 2 - 2 - 10 - 4 - 6 - 75	+ - X 399 2 - 25 - 1 - 9 - 2 - 3
---	--	---

Résolution de problèmes :

Tu peux utiliser la calculatrice pour faire les calculs. N'oublie pas de faire une phrase-réponse.

Division ou multiplication

À retenir (1)...

Il faut faire la **différence entre les problèmes de multiplication et les problèmes de division**.

Dans les problèmes de **multiplication**, on cherche **le résultat de la multiplication**.

Ninon a préparé 50 sachets de 6 truffes.

Combien a-t-elle préparé de truffes ?

$50 \times 6 = 300 \rightarrow$ 50 multiplié par 6

Elle a préparé 300 truffes.

→ C'est un problème de multiplication.

Dans les problèmes de **division** (groupements), on cherche **le nombre de groupes et le reste**.

Julie a préparé 50 truffes au chocolat et elle va les mettre dans des sachets de 6 truffes.

Combien va-t-elle préparer de sachets ?

$50 = (6 \times 8) + 2 \rightarrow$ 50 divisé par 6

Elle va préparer 8 sachets. Il va rester 2 truffes.

→ C'est un problème de division.

À retenir (2)...

Quand ce sont **plusieurs collections identiques** :

- on utilise la **multiplication** s'il faut **trouver un nombre plus grand**,
- on utilise la **division** s'il faut **trouver un nombre plus petit**.

La série suivante est composée de problèmes de division (groupements) par 6 et de problèmes de multiplication par 6. Résous-les.

- 1 • Lilas élève 66 souris blanches dans des cages de 6.
Combien a-t-elle de cages ?
- 2 • Pour la kermesse de l'école, il faut acheter 150 bouteilles d'eau qui seront livrées par packs de 6 bouteilles.
Combien faut-il de packs ?
- 3 • Le pâtissier doit verser 45 grammes de sucre dans chacun des 6 saladiers qui sont sur la grande table.
Quelle quantité de sucre lui faut-il ?
- 4 • Lilas achète 6 DVD qui coûtent 15 € chacun.
Combien dépense-t-elle ?
- 5 • Monsieur Lassit doit couper 90 arbres. Il en coupe 6 par jour.
Combien de jours lui faudra-t-il pour couper tous les arbres ?

9

Qu'est-ce qu'un être vivant ?



Je me demande et je cherche

Quelle différence y a-t-il entre un être vivant et un objet ?



Un singe



Un phoque



Des cailloux



Des radis



Des outils de jardin

1 Classe les photos ci-dessus en deux colonnes.

Ce qui peut grandir	Ce qui ne peut pas grandir
.....
.....
.....

- Relis ce que tu as classé dans la colonne de gauche. Qu'est-ce qui permet à ces êtres de vivre ? (Aide-toi des photos.)

2 Que se passerait-il s'ils étaient privés d'air, de nourriture ou d'eau ?

Les animaux et les végétaux sont des **êtres vivants**.

Qu'est-ce qui permet à un être vivant d'exister ?



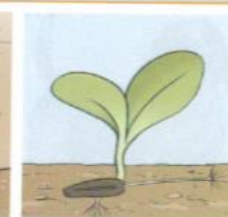
Germination de la graine de pissenlit puis **croissance** du jeune pissenlit (printemps)



Les plantes adultes fabriquent des graines : c'est la **reproduction** (été)



Vieillesse et **mort** de la plante (automne/hiver)



Germination d'une nouvelle graine (printemps suivant)

DOC. 1 Un pissenlit au cours du temps



Reproduction des adultes (printemps)



Naissance puis **croissance** des petits (été)



À la fin de l'automne, les petits ont fini leur **croissance**. Ils vont pouvoir supporter le froid de l'hiver



Les moineaux, parvenus à **maturité**, forment des couples pour se reproduire (printemps suivant)

DOC. 2 Un moineau au cours du temps

3 Recopie les mots en rouge des DOC. 1 et 2 dans la bonne case du tableau.

	Printemps	Été	Automne / hiver
Pissenlit
Moineau

- Qu'est-ce qui permet aux moineaux et aux pissenlits de faire naître un nouvel être vivant ?

Un être vivant donne naissance à un nouvel être vivant qui appartient à la même espèce que lui. C'est la **reproduction**.

