

Faites de votre mieux, avancez à votre rythme et n'oubliez pas de vous accorder des petites pauses ! N'oubliez pas les enfants que c'est en se trompant que l'on apprend !!! Bon courage à tous !

Programme du jour

Lecture : répondre aux questions 6, 7, 8 et 9.

Bonus : 10 et 11.

info plus

• Les oiseaux migrateurs peuvent faire de très longs voyages. La **sterne arctique** fait le voyage le plus long : 40 000 km du pôle Nord au pôle Sud.

• Il existe de nombreux oiseaux migrateurs : les cigognes, les grues, les flamants roses, les oies sauvages... Une cigogne peut parcourir jusqu'à 400 km par jour. Elle ne bat pas souvent des ailes, elle se laisse porter par les vents chauds.

• L'**hirondelle construit son nid** avec des brindilles sèches cimentées par de la boue récupérée dans les mares, sur les rives des rivières ou dans les flaques d'eau. L'intérieur est garni d'herbes et de plumes.



6 Complète avec des nombres.

Les hirondelles effectuent des étapes de à kilomètres par jour.
 La sterne arctique fait un voyage de kilomètres.
 Une cigogne peut parcourir kilomètres par jour.

7 Relie.

- | | |
|----------------------|--|
| L'hirondelle • | • voyage du pôle Nord au pôle Sud. |
| La sterne arctique • | • se laisse porter par les vents chauds. |
| La cigogne • | • vole uniquement le jour. |

8 Réponds.

Comment l'hirondelle construit-elle son nid ?

.....

.....

.....

9 Écris 3 mots de la même famille que **migrateur**.

10 Retrouve les mots de la liste dans la grille, barre-les et trouve le mot-mystère avec les 4 lettres qui restent.

- OIE
- FAIM
- AILES
- PLUMES
- FLAMANT
- STERNES
- LONG
- GRUE
- MOINS
- AFRIQUE
- MOINEAU

F	L	A	M	A	N	T
A	G	F	O	I	E	G
I	N	R	I	L	N	R
M	O	I	N	E	A	U
V	L	Q	S	S	E	E
P	L	U	M	E	S	T
S	T	E	R	N	E	S

Il aide les oiseaux dans leur long voyage : le

11 Trouve l'oiseau-mystère.



l'hirondelle



la sterne arctique



la grue



la cigogne



l'oie sauvage



le flamant rose

Ma tête est noire. J'ai le ventre blanc. Mes pattes et mon bec sont rouges. Qui suis-je ?

Je suis

Conjugaison :

Nous continuons le travail sur le futur.

- 1) Apprendre la leçon sur le futur.
- 2) Dans le cahier du jour, écrire la date et « Conjugaison ».
 - **Conjuguer au futur les verbes : décorer, raconter, être et avoir.**
 - **Recopie et complète les phrases en conjuguant les verbes entre parenthèses au futur.**
En 2 050, tu (**avoir**) plus de 45 ans, tu (**être**) un homme !
Tes amis et toi, vous (**être**) tous équipés de super robots et vous (**avoir**) des métiers actuellement inexistantes.
- 3) Dans le cahier de leçon, écrire la leçon suivante et l'apprendre :

Conjuguer les verbes au futur

Les pronoms personnels	ÊTRE	AVOIR	CHANGER	COUPER
Je	ser ai	aur ai	changer ai	couper ai
Tu	ser as	aur as	changer as	couper as
Il, elle, on	ser a	aur a	changer a	couper a
Nous	ser ons	aur ons	changer ons	couper ons
Vous	ser ez	aur ez	changer ez	couper ez
Ils, elles	ser ont	aur ont	changer ont	couper ont

Si tu as fini l'exercice, tu peux corriger en allant lire la correction.

Orthographe - dictée : je vais vous demander d'apprendre/revoir l'orthographe de mots invariables, **c'est-à-dire dont l'orthographe ne change jamais** :

Entraînez-vous à les recopier plusieurs fois (sur le cahier ou sur l'ardoise). Tous les jours de la semaine, il faudra les réviser, la dictée aura lieu **VENDREDI 12 JUIN.**

Liste de mots invariables : chez, assez, ailleurs, donc, autour, sauf, aujourd'hui, autrefois, autant, aussi, tôt, bientôt, au-dessous, au-dessus, alors, dehors, encore.

Vocabulaire :

- 1) Apprendre la leçon sur les préfixes et les suffixes.
- 2) Faire les exercices suivants dans le cahier du jour : **INTERROGATION** :

1 – Dans chaque liste, trouve le mot qui n’est pas formé d’un radical et d’un préfixe.

- a) impureté – impossibilité – imperfection - importance
- b) prolonger – progresser – promettre - projeter
- c) individuel – indirect – injuste - incertain
- d) survêtement – survie – sureau - surcharge

2 – Observe les mots et classe-les dans le tableau s’ils ont un préfixe ou un suffixe :

Silencieusement – doucement – télévision – disparaître – inhabituel – parapluie – baignade – déchirure – affichage – disparaître – fermeture – paratonnerre.

Les mots avec un préfixe	Les mots avec un suffixe

Corriger et m'envoyer une photo de vos réponses à ce2b.jjr@gmail.com

Calcul mental :

1) Nous allons réviser la table de 7.

Sur l'ardoise ou le cahier de brouillon, écris la table de 7 dans l'ordre et dans le désordre.

2) Nous allons nous entraîner à faire des calculs qui utilisent les 4 opérations.

Exemple :

: signe de la division

$(2 \times 6) + (8 : 2)$ On commence toujours par calculer les opérations dans la parenthèse.

$12 + 4$ Je fais le calcul normalement.

16

A toi de calculer maintenant !

$$(18 : 2) + (8 \times 3) =$$

$$(16 - 4) \times (14 + 3) =$$

$$(12 \times 4) + (16 - 5) =$$

$$(12 + 9) \times (18 - 16) =$$

$$(10 \times 2) \times (20 : 2) =$$

Numération :

RAPPEL : pour comparer deux grands nombres, on compare d'abord la classe des milliers puis en cas d'égalité, la classe des unités simples.

345 789 et **324** 972 : ce sont **les dizaines de milliers** qui permettent de déterminer quel est le nombre le plus grand.

345 849 et **345** 612 : ce sont **les centaines des unités simples** qui permettent de déterminer quel est le nombre le plus grand.

Classe des milliers			Classe des unités simples		
C	D	U	C	D	U
3	4	5	8	4	9
3	4	5	6	1	2

1) Reproduis et complète le tableau suivant :

Nombre précédent	Nombre donné	Nombre suivant
	9 590	
	12 386	
	67 099	
	456 700	

2) Range ces nombres dans l'ordre croissant, n'oublie pas le signe > < qui correspond :
234 098 – 199 789 – 307 901 – 234 800 – 23 900.

3) Range ces nombres dans l'ordre décroissant, n'oublie pas le signe > < qui correspond :
98 034 – 900 987 – 988 000 – 978 450.

Corriger et m'envoyer une photo de vos réponses à ce2b.jjr@gmail.com

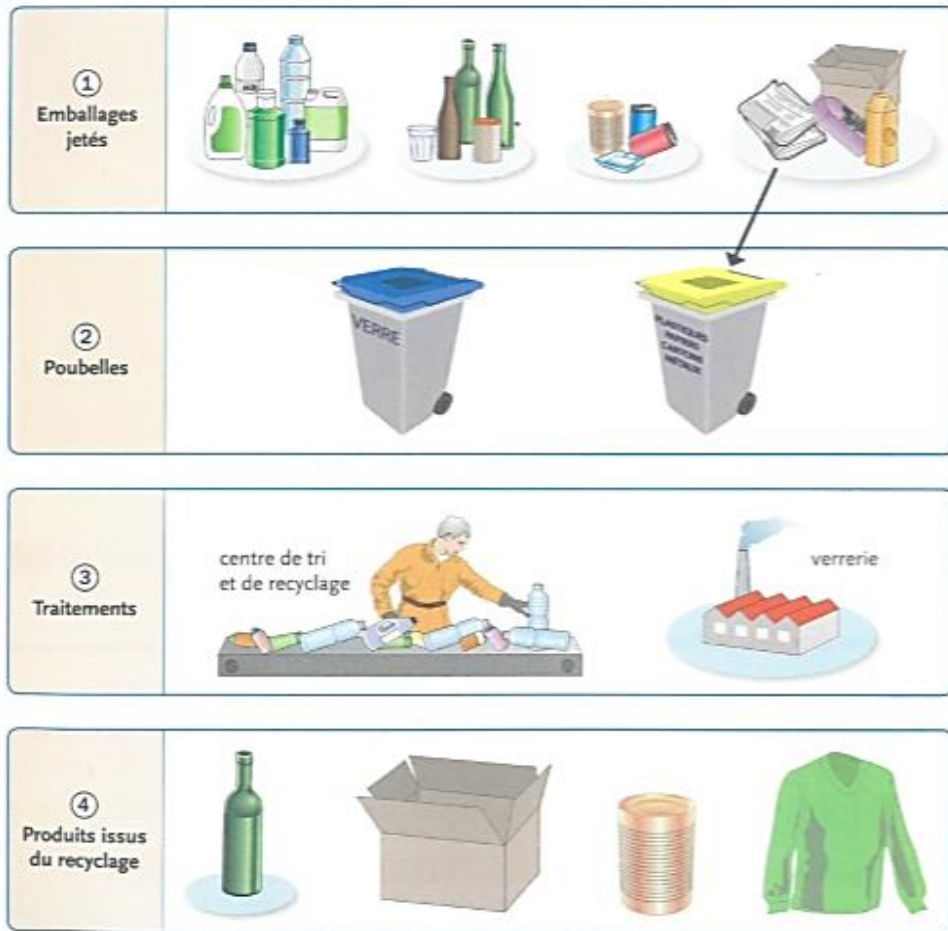
Questionner le monde - Sciences :

Que fait-on des déchets de la maison ?

- 3** Fais une enquête dans ta famille et dans ta commune pour savoir où vont les déchets que tu jettes.
Écris les questions que tu veux poser dans ton cahier de chercheur.
Puis note les réponses que l'on te donne.

Que deviennent les emballages quand ils sont bien triés ?

- 4** Retracer le circuit que suit chaque emballage à l'aide de flèches.



Recycler, c'est utiliser les matériaux qui composent un déchet pour fabriquer un nouveau produit.

Que deviennent les autres déchets triés ?

Les déchets organiques

Les déchets organiques (épluchures de légumes, restes de fruits, déchets végétaux des jardins...) sont le plus souvent envoyés au centre de valorisation organique où ils peuvent être transformés en compost (engrais) ou en gaz.



Les déchets non recyclables

Les déchets non recyclables (pots de yaourts, bouteilles d'huile, couches, papiers souillés, cartons sales, emballages sales de viande, vaisselle cassée, sacs en plastique...) sont dirigés vers un centre d'enfouissement ou vers un centre d'incinération avec valorisation énergétique. L'énergie dégagée par l'incinération des déchets peut être utilisée pour fabriquer de l'électricité.



DOC. 3 Le circuit des déchets organiques et des déchets non recyclables

5 En quoi sont transformés les déchets organiques qui ont été bien triés ?

- Entoure les bonnes réponses.

Les déchets non recyclables sont :

entassés broyés incinérés
enfouis dans la terre jetés à la mer

- À quoi peut servir la transformation des déchets non recyclables ?