

Faites de votre mieux, avancez à votre rythme et n'oubliez pas de vous accorder des petites pauses !

N'oubliez pas les enfants que c'est en se trompant que l'on apprend !!!

Bon courage à tous !

Programme du jour

Écriture : Dans le cahier du jour, invente un acrostiche.

Un acrostiche est un poème composé de telle façon que l'on peut lire le thème, le nom de l'auteur, un message, en regroupant verticalement les lettres initiales de chaque vers.

Exemple :

C'est un carnivore

Habitant chez les humains

Aime dormir près des cheminées

Tout ce qu'il mange, c'est des souris.

Corriger et m'envoyer une photo de vos réponses à ce2b.jjr@gmail.com

Conjugaison : on continue le travail sur l'imparfait.

1) Je vous avais demandé de relever les verbes conjugués à l'imparfait dans ce texte.

Aujourd'hui, je vais vous demander de compléter la conjugaison de ces verbes à partir de ceux que vous avez surlignés :

Temps du passé : l'imparfait			
Les pronoms personnels	VOULOIR	VOIR	POUVOIR
Je		Je voyais	
Tu			
Il, elle, on			
Nous	Nous voulions		
Vous			
Ils, elles			

2) Inventer une phrase avec chacun de ces verbes conjugués à l'imparfait en utilisant la personne « nous ».

Corriger et m'envoyer une photo de vos réponses à ce2b.jjr@gmail.com

Poésie : apprendre la dernière strophe de la poésie.

Finir l'illustration si besoin.

Calcul mental :

1) Entraînement à la recherche du complément à la dizaine supérieure : 24, 59, 45, 18.

2) Entraînement pour le calcul rapide d'une somme : $46 + 37$.

Vous allez apprendre à calculer cette somme d'une nouvelle façon. Aujourd'hui, vous écrirez toutes les étapes, comme dans l'exemple.

<p>Pour additionner 2 nombres à 2 chiffres :</p> <p>J'ajoute les dizaines du 2^e nombre.</p> <p>Je décompose les unités.</p> <p>J'ajoute les unités.</p>	<p>Exemple : $46 + 37$</p> $46 + 37 = 46 + 30 + 7$ $= 76 + 7$ $= 76 + 4 + 3$ $= 80 + 3$ $= 83$
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

calculer de la même manière : $59 + 22$; $45 + 27$; $18 + 38$.

3) Le compte n'est pas bon :

 Trouver parmi 4 cibles celle qui ne peut pas être atteinte, avec l'addition, la soustraction et la multiplication.

Dire : « Voici 4 cibles : **17** **21** **27** **35**.

Laquelle ne peut pas être atteinte en utilisant les 3 nombres **1**, **4** et **7** ? »

Laisser chercher pendant 3 minutes.

Corrigé :

$$4 - 1 = 3 / 3 \times 7 = 21$$

$$4 \times 7 = 28 / 28 - 1 = 27$$

$$1 + 4 = 5 / 7 \times 5 = 35$$

On ne peut pas faire 17.

Même déroulement avec les cibles **13** **25** **30** **40** et les 3 nombres cartes **2**, **3** et **5**.

Corrigé :

$$3 \times 5 = 15 / 15 - 2 = 13$$

$$2 + 3 = 5 / 5 \times 5 = 25$$

$$2 \times 3 = 6 / 6 \times 5 = 30$$

On ne peut pas faire 40.

Résolution de problèmes :

Pour faire les exercices suivants, vous pourrez utiliser la calculatrice.

Mais, il faudra bien écrire vos calculs et faire une phrase-réponse.

1) Dans le cahier d'essai, essaye de répondre au problème suivant :

Madame Lamie achète 3 pains à 2 euros 50 centimes pièce. Combien madame Lamie doit-elle payer ?

Voici la correction et l'explication :

Je sais que **1 euro = 100 centimes** donc :

2 euros 50 centimes, c'est 250 centimes.

$$250 \times 3 = 750$$

750 centimes cela ne se dit pas donc :

750 centimes, c'est 7 euros 50 centimes.

=> Madame Lamie doit payer 7 euros 50 centimes.

2) *À retenir...*

Pour calculer avec des euros et des centimes, on écrit les sommes en centimes.

Exemple : **2 euros 50 centimes, c'est 250 centimes.**

On écrit les calculs sans unité.

Exemple : **pour 3 fois 250 centimes, on écrit 250 x 3.**

Pour écrire la réponse, quand le nombre des centimes atteint ou dépasse 100, on écrit une conversion.

Exemple : **750 centimes, c'est 7 euros 50 centimes.**

3) Faire les problèmes 1 à 6 de la fiche de problèmes : A TELECHARGER.

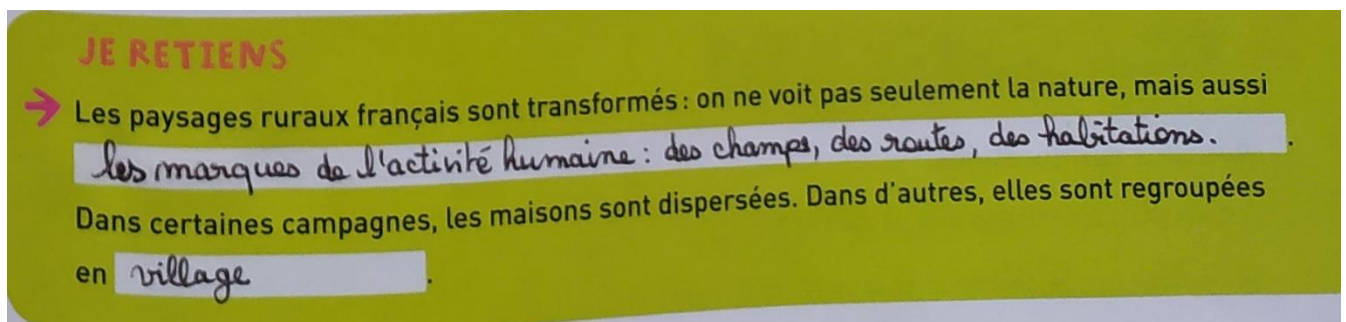
Corriger en regardant le document correction et m'envoyer une photo de vos réponses à ce2b.jjr@gmail.com

Questionner le monde - Espace :

1) Corriger la fiche de géographie « La campagne en France », si vous l'avez imprimé : coller la fiche dans le grand cahier vert « Questionner le monde – Espace ».

2) Recopier le « Je retiens » dans le cahier :

Ne pas oublier le titre : **La campagne en France**



JE RETIENS

→ Les paysages ruraux français sont transformés : on ne voit pas seulement la nature, mais aussi les marques de l'activité humaine : des champs, des routes, des habitations.

Dans certaines campagnes, les maisons sont dispersées. Dans d'autres, elles sont regroupées en village.

Sciences :

1) Apprendre la leçon de la semaine dernière « qu'y a-t-il dans la graine ? »

2) Lire les vidéos suivantes :

Observe bien les étapes de cette vidéo sur la croissance d'une plante :

AVEC TES PARENTS – YOUTUBE <https://www.youtube.com/watch?v=MlvUFUWvIsI>

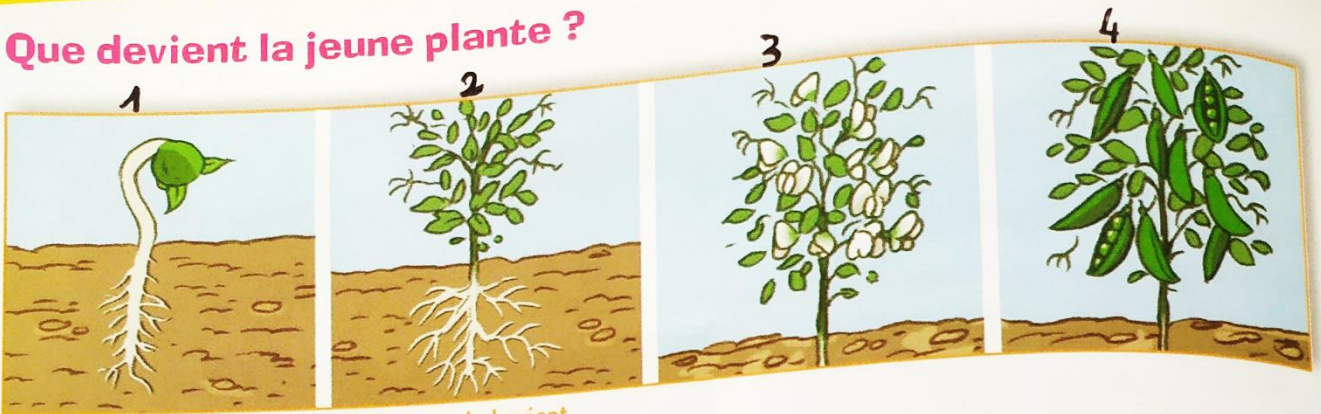
Ecoute cette vidéo qui pourra t'aider à mieux comprendre les étapes de la croissance du haricot.

AVEC TES PARENTS – YOUTUBE <https://www.youtube.com/watch?v=ZiOveiCpKXI>

3) remplir la fiche suivante (vous pouvez l'imprimer) :

La correction est dans le document Correction à TELECHARGER.

● Que devient la jeune plante ?



DOC. 3 Différents aspects d'un plant de haricot

3 Écris une phrase pour expliquer :

– ce qui s'est passé entre la jeune plante et la plante adulte. (images 1 à 3)

.....

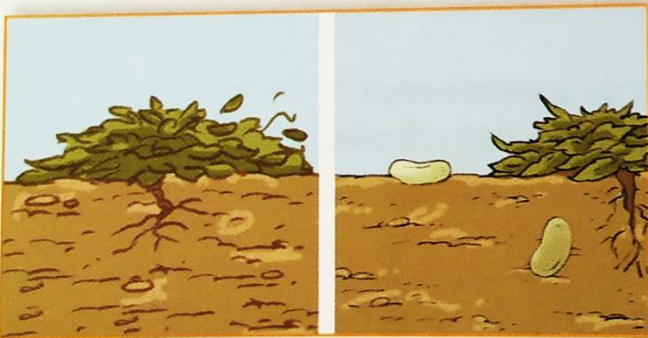
.....

– ce qui est apparu sur la plante adulte. (image 4)

.....

.....

● Que se passe-t-il quand la plante a donné ses fruits ?



DOC. 4 Un plant de haricot après la fructification

4 Deux choses peuvent se produire après l'apparition des graines. Lesquelles ? Aide-toi du DOC. 4 pour répondre.

.....

.....