

Faites de votre mieux, avancez à votre rythme et n'oubliez pas de vous accorder des petites pauses !

N'oubliez pas les enfants que c'est en se trompant que l'on apprend !!!

*Bon courage à tous !*

### Programme du jour

**Lecture-compréhension** : Trouve de qui ou de quoi on parle dans le texte. Puis colorie chaque étiquette en respectant les couleurs indiquées.

A la naissance, **les bébés loups** sont aveugles, sourds et fragiles, mais **les loups** sont de bons parents qui s'occupent très bien de **leurs louveteaux**.

**Ils** **les** nourrissent et **les** protègent pendant de longs mois.

**La louve** reste toujours avec **ses petits**. C'est **elle** qui **les** surveille et **les** nettoie à coups de langue pendant que **leur père** part chercher de la nourriture. **La mère** allaite **ses petits** pendant deux mois, puis **ceux-ci** commencent à manger de la viande. Très vite, **ils** sortent du repaire pour aller jouer sous l'œil attentif de **leurs parents**.

Corriger au stylo vert et m'envoyer une photo de **vos réponses** à [ce2b.jjr@gmail.com](mailto:ce2b.jjr@gmail.com)

**Orthographe** : les homophones ont - on

# ont ou on ?

On dit qu'ils ont

il

avaient



du talent.

A retenir : Pour savoir si j'écris ont – on :

- Si **je peux remplacer par « avaient »** alors j'écris le verbe **avoir** au présent « **ont** ».
- Si **je peux remplacer par « il ou elle »** alors j'écris le **pronom personnel** « **on** ».

1) Dans le cahier du jour, écrire « Orthographe » :

..... a parlé de toi. – Ses enfants ..... la grippe. – Hier, ..... a mangé des crêpes. – Ces kiwis ..... un goût acide. - ..... – ils mangé ? – Dans le pré, ..... a vu un chevreuil. – Mes parents m'..... acheté un lit. – Comme ils ..... grandi ! – Je pense qu' ..... nous livrera jeudi. – Si ..... allait jusqu'à la mer ?

Corriger et m'envoyer une photo de vos réponses à [ce2b.jjr@gmail.com](mailto:ce2b.jjr@gmail.com)

Calcul mental : 1) Nous continuons le travail sur les différences entre deux nombres à deux chiffres. Par exemple : **pour calculer de tête : 84 - 28.**

Nous avons vu deux procédures :

<p>Pour soustraire un nombre à 2 chiffres à un autre à 2 chiffres :</p> <p>a) J'enlève les dizaines.</p> <p>b) J'enlève les unités.</p>	<p>Exemple : 84 - 28</p> $\begin{array}{r} 84 - 28 = 84 - 20 - 8 \\ = 64 - 8 \\ = 56 \end{array}$
---	---

<p>Procédure 2 :</p> <p>Pour soustraire un nombre à 2 chiffres à un autre à 2 chiffres :</p> <p>a) J'enlève les dizaines du 2<sup>e</sup> nombre.</p> <p>b) Je décompose les unités.</p> <p>c) J'enlève les unités.</p>	<p>Exemple : 84 - 28</p> $\begin{array}{r} 84 - 28 = 84 - 20 - 8 \\ = 64 - 8 \\ = 64 - 4 - 4 \\ = 60 - 4 \\ = 56 \end{array}$
---	---

Ici, on décompose les unités pour pouvoir passer plus facilement à la dizaine inférieure.

A toi de calculer avec la procédure de ton choix : 45 - 27 ; 35 - 16 ; 56 - 18 ; 62 - 26.

## 2) Les défis du compte est bon :

### Les défis du compte est bon

- Un nombre cible et 4 nombres cartes sont tirés au sort.

On peut utiliser chaque nombre carte au plus une fois pour atteindre la cible.

- 3 opérations sont autorisées : addition, soustraction et multiplication.

On choisit les opérations à utiliser.

On peut utiliser plusieurs fois la même opération.

1) J'ai tiré la cible **63** et les nombres cartes sont 1, 5, 9 et 3.

2) J'ai tiré la cible **68** et les nombres cartes sont 2, 5, 8 et 4.

3) J'ai tiré la cible **23** et les nombres cartes sont 3, 4, 6 et 7.

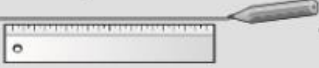
[Tu peux aller regarder la correction ensuite.](#)

**Géométrie** : Aujourd'hui, nous allons parler des triangles et des triangles rectangles !


Comment tracer un triangle rectangle : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/tracer-un-triangle-rectangle.html>

### Tracer un triangle rectangle


Je trace le premier côté :



Je trace le deuxième côté avec l'équerre :

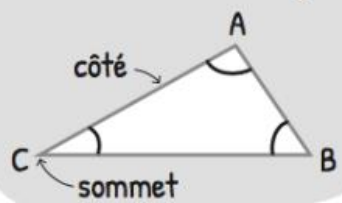


Je relie les deux premiers côtés avec la règle :

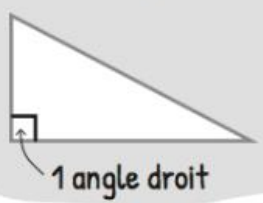


### Définition

- Triangle : 3 côtés, 3 sommets, 3 angles.



### Le triangle rectangle

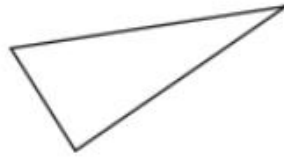


1 angle droit

**IDENTIFIER ET TRACER DES TRIANGLES**

### DÉCRIRE UN TRIANGLE

2) **Décris** ce triangle en utilisant les mots : rectangle, sommets, côtés et angle droit.

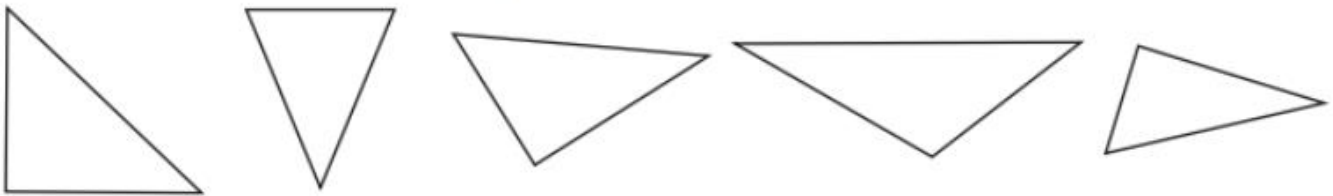


Ce triangle a ..... et .....

C'est un triangle ..... car il a un .....

### IDENTIFIER UN TRIANGLE RECTANGLE

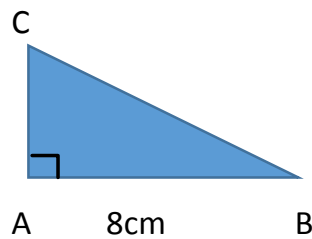
3) **Colorie** seulement les triangles rectangles.



Pour savoir si un triangle est rectangle, il te faut utiliser une équerre, pour vérifier qu'il y a un angle droit.

4) Trace un triangle rectangle ABC où  $AB = 8$  cm.

Utilise ton équerre pour tracer un angle droit en A.



Corriger et m'envoyer une photo de [vos réponses](mailto:ce2b.jjr@gmail.com) à [ce2b.jjr@gmail.com](mailto:ce2b.jjr@gmail.com)

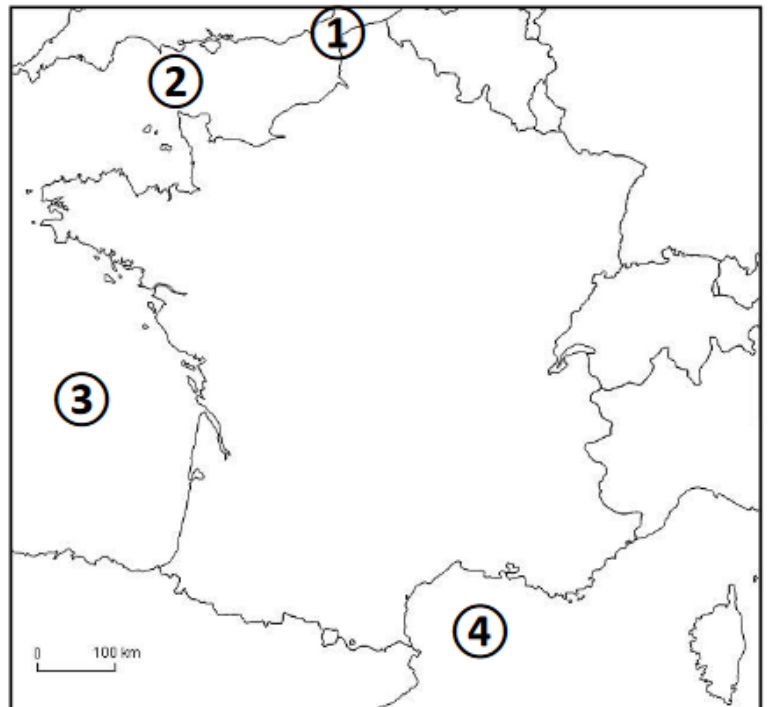
**Questionner le monde - Espace :**

1) Revoir les leçons sur la campagne, le littoral et la montagne.

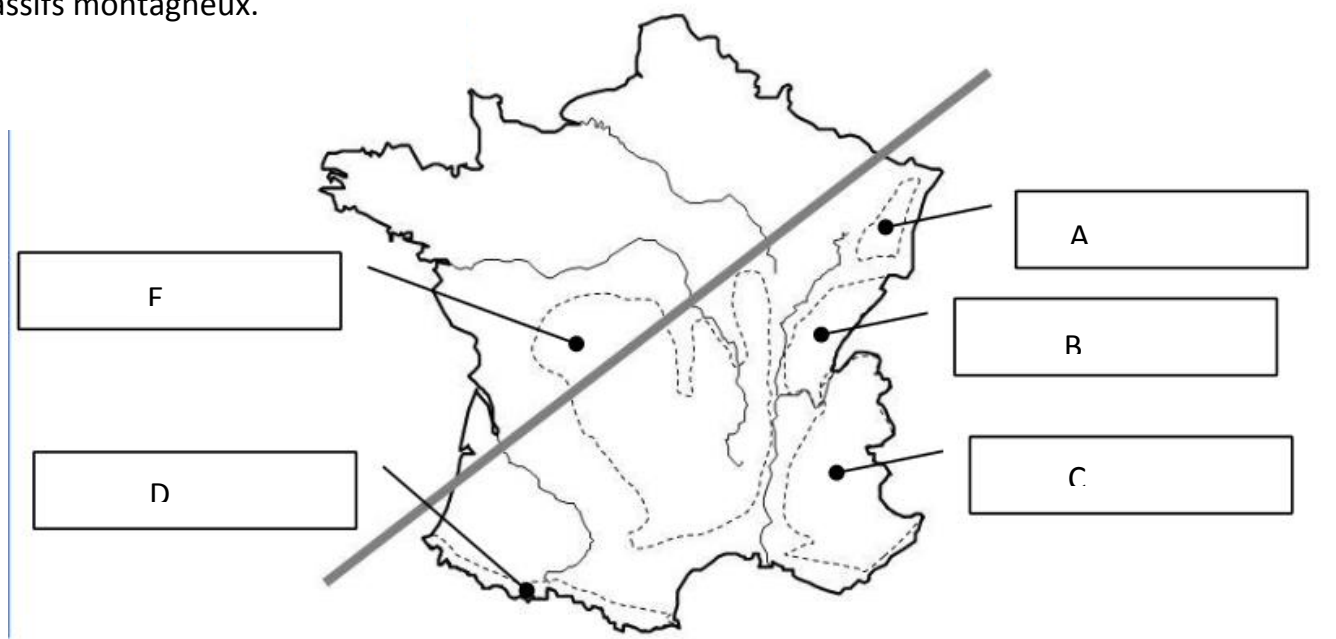
2) Interrogation :

A) Indique le nom des mers et océans numérotés sur la carte de France.

①	
②	
③	
④	



B) Indique le nom des montagnes et massifs montagneux.



c) **5 Complète.**

La ligne qui est tracée sur la carte sépare la France en deux :

- Au Nord et à l'\_\_\_\_\_, c'est la France des \_\_\_\_\_.
- Au Sud et à l'\_\_\_\_\_, c'est la France des \_\_\_\_\_.

**6 Relie ce qui va ensemble.**

Montagnes  
anciennes



Sommets pointus



Montagnes  
jeunes



Sommets arrondis

