

Faites de votre mieux, avancez à votre rythme et n'oubliez pas de vous accorder des petites pauses !

N'oubliez pas les enfants que c'est en se trompant que l'on apprend !!!

Bon courage à tous !

Programme du jour

Lecture-compréhension :

Trouve de qui ou de quoi on parle dans le texte. Puis colorie chaque encadré en respectant les couleurs indiquées.

Romane a deux chatons, Mistigri et Minou. Elle adore s'occuper d'eux et les regarder jouer. Quand ils dorment, ils se serrent l'un contre l'autre dans leur panier. Mistigri est le plus coquin des deux, mais son frère est le plus gourmand ! Chaque soir, quand elle rentre de l'école, ils apparaissent aussitôt et viennent se frotter contre les jambes de leur petite maîtresse. Elle les prend alors dans ses bras et leur fait un gros câlin.

Corriger au stylo vert et m'envoyer une photo de vos réponses à ce2b.jjr@gmail.com

Grammaire :

1) Apprends la leçon sur les groupes fonctionnels et classes de mots : **INTERROGATION**.

2) Dans le cahier du jour, écrire « **Interrogation de grammaire** », lire les consignes et recopier les phrases :

Encadre en rouge le groupe du verbe ; encadre en bleu le groupe sujet du verbe. Ecris au-dessus de chaque mot l'initiale de sa nature.

Ex : Je mange du chocolat blanc.

P.P V D N.P Adj

A) Mes cousins visitent l'Angleterre.

B) Ils font des randonnées équestres.

C) Les touristes américains photographient les paysages magnifiques.

M'envoyer une photo de vos réponses à ce2b.jjr@gmail.com

Calcul mental : 1) Nous reprenons le travail sur les additions de deux nombres à deux chiffres. Par exemple : **pour calculer de tête : 57 + 34.**

Nous avons vu deux procédures :

Procédure 1 :

Pour additionner 2 nombres à 2 chiffres :	<i>Exemple : 57 + 34</i>
a) J'ajoute les dizaines.	$57 + 34 = 57 + 30 + 4$
b) J'ajoute les unités.	$= 87 + 4$
	$= 91$

Procédure 2 :

Pour additionner 2 nombres à 2 chiffres :	<i>Exemple : 57 + 34</i>
a) J'ajoute les dizaines du 2 ^e nombre.	$57 + 34 = 57 + 30 + 4$
b) Je décompose les unités.	$= 87 + 4$
c) J'ajoute les unités.	$= 87 + 3 + 1$
	$= 90 + 1$
	$= 91$

Ici, on décompose les unités pour pouvoir utiliser les compléments à 10 (comme on les connaît par cœur, on n'a pas besoin de calculer).

A toi de calculer avec la procédure de ton choix : 45 + 28 ; 55 + 17 ; 35 + 26

2) **Les défis du compte est bon :**

Les défis du compte est bon

- Un nombre cible et 4 nombres cartes sont tirés au sort.

On peut utiliser chaque nombre carte au plus une fois pour atteindre la cible.

- 3 opérations sont autorisées : addition, soustraction et multiplication.

On choisit les opérations à utiliser.

On peut utiliser plusieurs fois la même opération.

J'ai procédé à un tirage au sort et voici les défis que je vous pose en 2 minutes chrono :

1) J'ai tiré la cible 56 et les nombres cartes sont 1, 3, 7 et 8.

2) J'ai tiré la cible 35 et les nombres cartes sont 4, 9, 2 et 3.

3) J'ai tiré la cible 43 et les nombres cartes sont 4, 6, 5 et 2.

Tu peux aller regarder la correction ensuite.

Grandeurs et mesures et résolution de problèmes (et oui ! tout est lié !)

Dans la continuité de ce que nous avons commencé vendredi sur les mesures de longueurs, aujourd'hui, vous allez travailler sur les conversions.

1) Lire attentivement « à retenir ».

A savoir par cœur :

Tableau des unités de mesures de longueurs

1 m, c'est 100 cm →

1 m, c'est 1 000 mm →

1 km, c'est 1 000 m →

Donc lorsque je dois convertir :

4 m =>..... cm

Je sais que 1 m, c'est 100 cm

Donc je fais : **4 x 100 = 400** => **4 m = 400 cm**

2 km 500 m => m

Je sais que 1 km, c'est 1 000 m

Donc je convertis les km en m : 2 x 1 000 = 2 000 => 2 km = 2000 m

=> **2 km + 500 m = 2 000 + 500 = 2 500 m**

2) Faire les problèmes 1 à 6 de la fiche.

Attention, j'insiste bien : pour faire des calculs, on utilise des nombres qui ont la même unité de mesure. Je vous conseille de choisir la plus petite unité.

Par exemple : si dans un problème il y a des mètres et des centimètres et que l'on cherche à connaître les additionner ou les soustraire, on convertit tout en centimètres, ensuite, on peut faire les calculs.

Lors de la réponse, utiliser l'unité habituelle (on ne mesure pas une distance en cm mais en km par exemple).

N'oubliez pas d'écrire vos calculs et de faire des phrases-réponses. Vous pouvez utiliser la calculatrice.

Corriger et m'envoyer une photo de vos réponses à ce2b.jjr@gmail.com

Les longueurs → Écrire et calculer avec les longueurs.

Tableau des unités de longueurs

km			m		cm	mm

1 m → c'est 100 cm
1 m → c'est 1 000 mm
1 km → c'est 1 000 m

À retenir...

- Pour calculer avec les longueurs, il faut que les nombres aient la même unité.
- Attention ! dans la réponse, il faut utiliser les unités usuelles de mesure de longueurs.

Quelle longueur mesure la planche ? → La planche mesure centimètres.

Quelle distance le cycliste a-t-il parcourue ? → Le cycliste a parcouru km.

Exemple : Un singe a une taille de **80 centimètres**. La girafe a une taille de **4 mètres**.

Combien la girafe mesure-t-elle de plus que le singe ?

4 mètres, c'est 400 centimètres. $400 - 80 = 320$. 320 centimètres, c'est 3 mètres 20 centimètres.

La girafe mesure 3 m 20 cm de plus que le singe.

Résous les problèmes ci-dessous.

- 1 • Pour se rendre chez son ami Raphaël, Antoine a parcouru 5 km en marchant et 2 000 m en courant.
Quelle distance a-t-il parcourue au total ?
- 2 • Un escargot parcourt 50 cm en une heure.
Quelle distance parcourt-il en 6 heures ?
- 3 • Quand elle va à l'école à pied, Sophie marche sur un chemin et elle parcourt 800 m. Quand elle va à l'école à vélo, Sophie roule sur la route et elle parcourt 1 km.
Quelle distance parcourt-elle de plus quand elle va à l'école à vélo ?
- 4 • Pour s'entraîner, David fait des tours de la cour de son école. Le tour de la cour mesure 200 mètres et David veut courir 1 kilomètre.
Combien de tours doit-il faire ?
- 5 • Ce matin, Cécile participe à une course de 5 kilomètres. Elle a déjà parcouru 1 km 500 m.
Quelle distance lui reste-t-il à parcourir ?
- 6 • Élie veut partager une ficelle qui mesure 1 m 20 cm de longueur en 2 morceaux identiques.
Combien doit mesurer chaque morceau ?

Anglais :

Nous travaillons sur les émotions en EMC, et si nous apprenions à dire les émotions en anglais ?

Regardez cette vidéo, n'hésitez pas à répéter à chaque fois et à faire pause – lien YOUTUBE – avec tes parents :

<https://www.youtube.com/watch?v=aLWOGknLCKA>

Ensuite, tu peux faire aller t'entraîner ici : <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/emotions-and-feelings-1>

Quelle quantité et quelles sortes de déchets produit chaque Français ?



DOC. 2 Composition d'une poubelle pour 100 kg de déchets jetés

Actuellement, en France, 391 kg d'ordures ménagères sont produits par an par habitant dont 86 kg d'emballages ménagers.

DOC. 3 Masse des déchets produits en France

2 Combien de kg d'emballages ménagers sont jetés par an et par habitant ?

.....

- Donne des exemples de déchets faits de matière organique (produite par un être vivant). Aide-toi du dessin.

.....

- Fais une liste des déchets jetés chez toi.

.....

.....

.....

.....

- À ton avis, que pourrait-on faire pour limiter les déchets ? Relis les hypothèses que tu as formulées à l'activité 1 et aide-toi des **DOC. 2** et **3**.

.....

.....

.....