

Faites de votre mieux, avancez à votre rythme et n'oubliez pas de vous accorder des petites pauses !

N'oubliez pas les enfants que c'est en se trompant que l'on apprend !!!

Bon courage à tous !

Programme du jour

Conjugaison : Nous allons continuer le travail sur l'imparfait.

Rappelez-vous bien que pour conjuguer un verbe à l'imparfait, on cherche d'abord le radical et y ajoute les terminaisons de l'imparfait.

Exemple : CHANTER => le radical c'est CHANT...

Je CHANTais tu CHANTais il, elle, on CHANTait

nous CHANTions vous CHANTiez ils, elles CHANTAient

- Dans le cahier du jour, écrire la date « Mardi 31 mars », puis en dessous « Conjugaison ». N'oubliez pas de sauter des lignes et de souligner les titres.

Conjuguer les verbes **inviter**, **préparer** et **décorer**.

M'envoyer une photo des mathématiques à ce2b.jjr@gmail.com

- Recopier la trace écrite suivante dans le cahier de leçon de français :

Conjuguer les verbes à l'imparfait

L'imparfait est un temps utilisé pour parler du passé.

À l'imparfait, tous les verbes ont les terminaisons suivantes :

je ... **ais** tu ... **ais** il / elle ... **ait**
nous ... **ions** vous ... **iez** ils / elles ... **aient**

Exemples : *je coup**ais*** *tu chant**ais*** *il / elle racont**ait***
*nous invit**ions*** *vous ét**iez*** *ils / elles av**aient***

Orthographe : vendredi dernier, vous avez revu les différences entre as/a/à :

- Avoir : tu **as** et il ou elle **a** => on peut les remplacer par « **avais** » (tu) ou « **avait** » (il ou elle).

- **à** => on ne peut pas remplacer par « avait ».

Dans le cahier du jour : écrire « Orthographe » en soulignant et en sautant des lignes.

Compléter par as/a ou à :

1. Cet homme un tracteur, il vit la campagne.
2. 17h30, il rendez--vous chez le dentiste.
3. Pierre va la pêche la truite tous les dimanches.
4. Tu invité Lucas ton anniversaire.
5. Le train arrive la gare 18h00.
6. Le chat faim, il mangé toutes ses croquettes.

M'envoyer une photo des mathématiques à ce2b.jjr@gmail.com

Calcul mental : Aujourd'hui, nous allons continuer le travail sur la décomposition.

Sur l'ardoise :

1) Exemple : **Dans 31, combien y a-t-il de fois 5 ? Dans 31, il y a 6 fois 5. Il reste 1.**

Pour trouver combien il y a de fois 5 dans un nombre cible :

1 – *Je cherche dans le répertoire le résultat le plus près et inférieur au nombre cible.*

$$31 = 5 \times \dots + \dots \text{ or } 5 \times 6 = 30$$

2 – *Je calcule le reste.* $21 = 5 \times 4 + 1$

Les parents, vous posez les questions à vos enfants. Les enfants réfléchissent et vous répondent sur l'ardoise, en écrivant les calculs. Vous pouvez adapter si c'est trop difficile en réduisant la quantité :

Dans 33, combien y a-t-il de fois 5 ? Réponse : $33 = 5 \times 6 + 3$

Dans 37, combien y a-t-il de fois 5 ? Réponse : $37 = 5 \times 7 + 2$

Dans 18, combien y a-t-il de fois 5 ? Réponse : $18 = 5 \times 3 + 3$

Dans 25, combien y a-t-il de fois 5 ? Réponse : $25 = 5 \times 5 + 0$

Dans 26, combien y a-t-il de fois 5 ? Réponse : $26 = 5 \times 5 + 1$

Dans 34, combien y a-t-il de fois 5 ? Réponse : $34 = 5 \times 6 + 4$

Dans 23, combien y a-t-il de fois 5 ? Réponse : $23 = 5 \times 4 + 3$

Dans 39, combien y a-t-il de fois 5 ? Réponse : $39 = 5 \times 7 + 4$

2) Le compte aux deux cibles :

- On dispose de 4 nombres cartes : 3, 4, 2 et 5.

Les deux nombres cibles à trouver sont 32 et 26.

Comment peut-on obtenir 32 ? Comment peut-on obtenir 26 ?

Laisser chercher 3 minutes.

Corrigées possibles :

$$5 + 3 = 8 / 8 \times 4 = 32$$

$$5 \times 4 = 20 / 3 \times 2 = 6 / 20 + 6 = 26$$

Numération : vous allez faire une dictée de nombres. N'oubliez pas les espaces entre chaque classe de nombres, les enfants !

Si tu ne te sens pas à l'aise sur les grands nombres, tu peux aller voir cette vidéo :

<https://www.youtube.com/watch?v=o2KPLupPPks>

Parents, pouvez-vous dicter ces nombres à vos enfants :

376, 484, 5 054, 7 676, 12 780, 48 873, 178 409, 392 730.

Parents, si votre enfant a des difficultés, vous pouvez dicter les nombres en gras seulement.

Problèmes : dans le livret de révision : dans la partie Mathématiques :

Faire les problèmes de la partie 1 de la fiche de recherche n°2.

M'envoyer une photo des mathématiques à ce2b.jjr@gmail.com

Questionner le monde : Temps :

Sur la fiche Préhistoire : faire les questions sur les documents 1, 2 et 3.

Ensuite, recopie la leçon :

Les premiers outils et la maîtrise du feu

A la période Paléolithique, les hommes fabriquaient des outils en taillant des pierres, comme **des bifaces**. Puis, ils ont utilisé d'autres matières comme **le bois** et **l'os**.

Avec ces outils, ils perfectionnent leurs techniques de chasse et de pêche. Ils utilisent **des propulseurs**, **des sagaies** et **des harpons**.

Il y a 600 000 ans, ils ont découvert comment faire du feu.

Cela a amélioré leur mode de vie : éclairage, chauffage, cuisson de la viande, éloignement des bêtes sauvages, communication et échanges.

Lexique :

Un biface : une pierre taillée sur deux faces

Un foyer : un endroit où l'on fait du feu

Arts visuels :

Pour vous préparer au poisson d'Avril de mercredi !

Vous pourrez télécharger deux activités manuelles.

M'envoyer une photo de vos créations à ce2b.jjr@gmail.com

Devoir pour jeudi :

Jeudi, nous allons commencer un nouveau chapitre en Sciences, je vais vous demander de faire quelques recherches sur **le poisson carré** :

Dans ton cahier d'essai, prend des notes :

Tu peux regarder cette vidéo **AVEC TES PARENTS** (YOUTUBE)

<https://www.youtube.com/watch?v=KGUigZSJ6rk>

Et lire l'article à télécharger !

Amusez-vous bien ! Bon mercredi de premier avril !