

Faites de votre mieux, avancez à votre rythme et n'oubliez pas de vous accorder des petites pauses !

N'oubliez pas les enfants que c'est en se trompant que l'on apprend !!!

Bon courage à tous !

Programme du jour

Écriture – poésie : dans le cahier de poésie, nous allons écrire une nouvelle poésie sur le thème du Printemps, en lien également avec notre nouveau thème de Sciences !

Vous pouvez la lire en entier dans les documents à télécharger.

Je vais vous demander de **recopier le titre de la poésie et la première strophe**, n'oubliez pas de sauter des lignes lorsque j'en saute :

Le bourgeon

Comme un diable au fond de sa boîte,

Le bourgeon s'est tenu caché.

Mais dans sa prison trop étroite,

Il baille et voudrait respirer.

Conjugaison : Avant les vacances, nous avons travaillé sur l'imparfait et pour aujourd'hui, je vous avais demandé d'apprendre la leçon et de faire l'exercice 3 de la fiche d'exercice pour s'entraîner.

Aujourd'hui, vous allez continuer l'entraînement sur les verbes à l'imparfait et je vais vous demander de faire les exercices 4 et 5 de la fiche (A télécharger si besoin).

M'envoyer une photo de vos réponses à ce2b.jjr@gmail.com

Orthographe : vous vous rappelez dans les devoirs, je vous avais demandé d'apprendre votre leçon car je prévoyais une interrogation pour la rentrée, alors c'est parti ! Evidemment, on connaît la leçon donc on n'a pas besoin du cahier et on se débrouille tout seul ! je compte sur vous !

Dans le cahier du jour, vous écrivez la date « Lundi 20 avril 2020 » et « Orthographe ». N'oubliez pas de sauter des lignes et de souligner en rouge les titres.

Vous recopiez les phrases suivantes et vous complétez par as / a ou à :

Il acheté une baguette et des croissants la boulangerie.

..... midi, nous irons la mer, pour pêcher notre repas de ce soir. Tu ... intérêt ... prendre tes bottes.

Tu es allé la fête foraine pour faire du saut l'élastique. Tu ... mangé une barbe à papa.

M'envoyer une photo de vos réponses à ce2b.jjr@gmail.com

Calcul mental : cette semaine, vous allez réviser les tables de 6, 7, 8 et 9 et revoir la méthode pour calculer une différence entre 2 nombres.

1) Réviser pendant deux minutes la table de 6 dans le cahier de leçon de mathématiques.

2) Parents : je vais vous demander d'interroger votre enfant à l'oral, il doit répondre le plus rapidement possible, sur les calculs suivants :

La table de multiplication par 6 (2)

3×6	6×6	9×6	2×6
9×6	8×6	5×6	7×6
1×6	4×6	3×6	4×6
7×6	0×6	6×6	1×6
5×6	2×6	8×6	9×6

3) Je vous rappelle la technique que nous avons travaillé pour faire une différence (soustraction) entre 2 nombres :

Pour soustraire un nombre à 2 chiffres à un autre à 2 chiffres : a) J'enlève les dizaines. b) J'enlève les unités.	Exemple : $84 - 23$	Exemple : $84 - 28$
	$\begin{array}{r} 84 - 23 = 84 - 20 - 3 \\ \hline = 64 - 3 \\ = 61 \end{array}$	$\begin{array}{r} 84 - 28 = 84 - 20 - 8 \\ \hline = 64 - 8 \\ = 56 \end{array}$

Sur le même principe, sur l'ardoise, calculez : $56 - 14$, $52 - 14$, $38 - 17$, $45 - 16$, $66 - 23$.

Numération :

1) Dictée de nombres : dans le cahier du jour, écrire la date (si cela n'a pas déjà été fait) et « Numération ».

Ecrire les nombres suivants en chiffres (douze-mille => **12 000**)

Ne pas oublier de sauter des lignes et de mettre un espace pour séparer les milliers.

Mille-cent-sept

Quatre-vingt-douze-mille-six-cents

Soixante-douze-mille-un

Deux-cent-quarante-mille-trois-cent-quatre-vingt-onze

Cinq-cent-quatre-mille

2) Ranger les nombres de la dictée dans l'ordre croissant (du plus petit au plus grand), ne pas oublier le signe « < ».

3) Lecture de nombres : Lire chaque nombre et l'écrire à côté en lettres.

Rappel : n'oubliez pas les tirets pour séparer les mots et la règle du S à VINGT et CENT dans certains cas (relire la leçon dans le cahier de mathématiques, si besoin).

6 073

70 180

203 907

Parents : pour aider votre enfant à lire un grand nombre :

Il peut cacher la famille des unités avec son doigt, par exemple, pour 12 645 : il cache 645 avec son doigt.

Il lit donc la famille des milliers : « **12** » ;

L'espace sert à séparer les familles des milliers et des unités et « remplace » le mot mille.

On dit « 12 mille »

Et on lit les unités : « douze-mille-six-cent-quarante-cinq ».

M'envoyer une photo de vos réponses à ce2b.jjr@gmail.com

Anglais : nous allons réviser les nombres sur la fiche à télécharger, je vais vous demander de faire les exercices 2, 3 et 4 ; l'exercice 1 est en bonus.

Parents : Pour l'exercice 3, voici la dictée de nombres : nine, three, four, seven, eleven, twelve.

Correction : 9, 3, 4, 7, 11 et 12.

Sciences : Au cours des prochaines semaines, nous allons travailler sur le cycle de vie des plantes.

Durant les vacances, je vous avais demandé de faire une expérience en plantant une graine et en l'observant tous les jours.

L'objectif est de faire pousser une plante à partir d'une graine et d'observer et de comprendre son cycle de vie.

Ecrivez-moi un commentaire pour me dire si votre expérience a fonctionné et ce que vous avez pu observer ! Ou envoyez-moi en photo votre petit cahier d'observation.

En attendant, de faire un petit point sur vos retours d'expérience, vous pouvez aller visionner cette vidéo : <https://www.lumni.fr/video/le-cycle-de-vie-des-vegetaux>