

Faites de votre mieux, avancez à votre rythme et n'oubliez pas de vous accorder des petites pauses ! N'oubliez pas les enfants que c'est en se trompant que l'on apprend !!! Bon courage à tous !

Programme du jour

Lecture : Si tu as fini l'exercice, tu peux corriger en allant lire la correction.

Clovis, roi des Francs

Le royaume des Francs s'étend au Nord de la Gaule et en Belgique. Clovis en devient le roi à la mort de son père en 481. Il n'a que 16 ans, mais il rêve de conquérir la Gaule.

La conquête de la Gaule

Au ^ve siècle, la Gaule est divisée en plusieurs royaumes : le royaume du général romain Syagrius, où vivent les Gallo-Romains, et les royaumes des peuples barbares (les Burgondes, les Francs et les Wisigoths). Pour étendre son royaume, Clovis mène de nombreuses batailles. Il remporte ses premières victoires sur les Gallo-Romains, puis il étend le territoire des Francs à l'ensemble de la Gaule. Il installe sa capitale à Lutèce (Paris) en 508.



© Tal - Rue des Archives

Le premier roi chrétien

Le roi Clovis, qui a épousé une princesse chrétienne, Clotilde, se fait baptiser à Reims par l'évêque Remi le jour de Noël 496. De nombreux Francs l'imitent. Il va ainsi avoir l'appui des évêques et faciliter la bonne entente entre les Francs et les Gallo-Romains qui sont chrétiens.

Le Baptême de Clovis, 465-511, enluminure d'un manuscrit du ^{xiv}e siècle

Les Mérovingiens

À la mort de Clovis, en 511, le royaume est partagé entre ses quatre fils. Les descendants de Clovis forment la dynastie des Mérovingiens (du nom du grand-père de Clovis : Mérovée). Ils vont régner pendant trois siècles. À partir du ^{vii}e siècle, ils perdent progressivement leur pouvoir : ils seront appelés « les rois fainéants ».

1 Écris le titre du document.

2 Coche ce que tu vois.

- | | | |
|---|--|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> une photographie | <input type="checkbox"/> deux paragraphes | <input type="checkbox"/> une carte |
| <input type="checkbox"/> une enluminure | <input type="checkbox"/> trois sous-titres | <input type="checkbox"/> des dates |
| <input type="checkbox"/> une peinture | <input type="checkbox"/> des noms propres | |

3 Complète avec les noms.

Les Gallo-Romains vivent dans le royaume du général romain et dans les royaumes des peuples barbares (..... et).

Clovis étend son territoire à l'ensemble de

Il installe sa capitale à

4 Relie.

- | | |
|---------------------------------|------------|
| le grand-père de Clovis • | • Remi |
| l'évêque qui a baptisé Clovis • | • Clotilde |
| l'épouse de Clovis • | • Mérovée |

5 Réponds.

Comment le royaume est-il partagé à la mort de Clovis ?

Qui sont les Mérovingiens ?

Combien de temps règnent-ils ?

6 Colorie la bonne réponse.

Les rois mérovingiens qui perdent leur pouvoir à partir du ^{vii}e siècle sont appelés :

les rois fainéants.

les rois barbares.

les rois maudits.

Grammaire : nous continuons le travail sur les adverbes.

1) Lire l'explication suivante :

Les enfants rentrent silencieusement.

Paul parle silencieusement.

Dans les phrases suivantes, on remarque que le mot « silencieusement » s'écrit toujours de la même façon (il ne varie pas).

Ces mots ne sont ni féminin, ni masculin, ni au singulier, ni au pluriel : ils s'écrivent toujours de la même manière, on dit qu'ils sont invariables.

Ces mots précisent le verbe (ici, ils expriment la manière et répondent à la question « comment ? »)

Ces mots terminent souvent par -ment.

2) Lis les phrases suivantes et placer les adverbes dans les bonnes colonnes.

A. Aujourd'hui, presque tout le monde possède un téléphone mobile.

B. Les enfants rentrent silencieusement.

C. Les adultes s'installent confortablement.

D. Dépose la baguette de pain, ailleurs que sur la table car elle est sale !

E. J'ai vu beaucoup de fourmis dans l'herbe.

Des mots invariables qui indiquent : la manière Comment ?	Des mots invariables qui indiquent : le lieu Où ?	Des mots invariables qui indiquent : le temps Quand ?	Des mots invariables qui indiquent : la quantité Combien ?

Si tu as fini l'exercice, tu peux corriger en allant lire la correction.

3) A coller ou écrire dans le cahier de leçon et à apprendre :



Orthographe - dictée : comme la semaine dernière, nous allons continuer à apprendre/revoir l'orthographe de mots invariables, **c'est-à-dire dont l'orthographe ne change jamais** :

1) **Faire une phrase avec chacun des mots invariables de la liste qui est souligné.**

2) **Entraînez-vous à les recopier plusieurs fois** (sur le cahier ou sur l'ardoise).

Tous les jours de la semaine, il faudra les réviser, la dictée aura lieu **VENDREDI 19 JUIN.**

Liste de mots invariables : maintenant, là-bas, déjà, voilà, toujours, beaucoup, partout, combien, pourquoi, après, mais, jamais, depuis, longtemps, parfois, enfin, mieux, pendant, parce que.

Calcul mental :

 CALCUL	Le compte est bon !... <small>(06)</small>
--	--

En utilisant les opérations autorisées (+ , - , x), trouve le bon résultat en effectuant des opérations avec les nombres donnés. Tu n'es pas obligé de tous les utiliser mais tu ne peux les utiliser qu'une seule fois (tu peux les souligner).

- **Justifie tous tes calculs :**

+ - X 411 100 - 7 - 8 - 5 - 1 - 3	+ - X 439 3 - 9 - 10 - 4 - 100 - 75	+ - X 108 5 - 1 - 6 - 6 - 3 - 3
--	--	--

Grandeurs et mesures : les mesures de masse.

Qu'est-ce que c'est la masse d'un objet ?

La masse, c'est un autre mot pour le poids.

Quelles unités de masse connaissez-vous ?

Le gramme (g), le kilogramme (kg) => 1 kg = 1 000 g.

Il y a aussi **le décigramme (dg), le centigramme (cg), le milligramme (mg).**

Pour mesurer des masses plus importantes que le kg, on utilise **la tonne (t) => 1 t = 1 000 kg.**

Tu peux chercher à la maison différents objets et les peser avec une balance, essaye de les soupeser pour « sentir » la différence entre les grammes et les kilogrammes.

Exercice 1 : retrouve la masse de chacun :

Un lapin	Une voiture	Un téléphone	Un enfant	Une araignée
2 kg	100 g	3 g	28 kg	800 kg

Exercice 2 : quelle unité de masse (kg ou g) utilise-t-on pour peser :

- a) Un baril de lessive : 5
- b) Un melon : 1 200
- c) Un œuf : 60
- d) Une lettre : 19
- e) Une boîte de sucre : 1 000
- f) Un filet de pommes de terre : 2

Anglais : apprendre le vocabulaire des émotions.

- 1) Demande à quelqu'un de mimer des émotions et tu dois les deviner en anglais.
- 2) S'entraîner à faire des phrases pour demander comment tu vas ? Et faire différentes réponses en les mimant.

How are you, today ?

I'm fine, I'm angry, I'm happy....

Questionner le monde - Temps : Faire la fiche et essayer de compléter le « Je retiens ». [Correction à consulter](#)

L'ALIMENTATION À DIFFÉRENTES ÉPOQUES

Date: _____

A Des aliments inconnus

1 Lis le texte puis remplis le tableau avec les aliments que l'on consommait à chaque époque. Attention, rappelle-toi que l'on ne connaissait pas l'Amérique au Moyen Âge.

Au Moyen Âge, les paysans mangeaient essentiellement du pain et des céréales. Comme les Gaulois avant eux, ils consommaient des lentilles et des pois, qu'ils cultivaient, mais ne connaissaient ni le maïs ni les pommes de terre, qui viennent d'Amérique. Ils mangeaient aussi des légumes: carottes, navets, betteraves, salsifis, haricots, fèves, choux, salades, mais pas de tomates qui, elles aussi,

viennent d'Amérique. Ils n'hésitaient pas à cueillir des champignons et à ramasser des châtaignes pour agrémenter la soupe, mais avaient rarement des œufs, du poisson et surtout de la viande sur leur table. À l'époque, on ne connaissait ni le chocolat ni la vanille, qui ont été découverts par les explorateurs en Amérique et rapportés ensuite en Europe.

Des aliments connus avant 1492	Des aliments connus seulement après 1492

B Le réfrigérateur



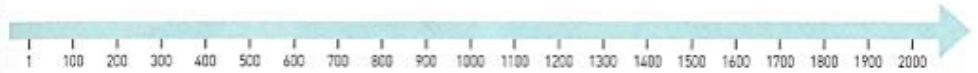
En France, les familles ont commencé à s'équiper de réfrigérateurs en 1952.

2 Nomme trois aliments que l'on ne pouvait pas conserver auparavant et qu'il fallait consommer très vite.

C La frise chronologique

3 Complète cette frise chronologique en indiquant:

- un aliment que l'on consommait avant 1492;
- un aliment que l'on a découvert après 1492;
- l'année des premiers réfrigérateurs en France.



D L'invention des couverts



(B) Couteau en fer du 5^e siècle



(C) Cuillère en os de 15000 av. J.-C.



(D) Fourchette en fer et en ivoire de 1595

4 En t'aidant de l'âge de ces vestiges, remets dans l'ordre chronologique l'invention des couverts.



5 Complète les phrases.

- Avant l'invention de la cuillère, il était difficile de _____
- Avant l'invention du couteau, il était difficile de _____
- Avant l'invention de la fourchette, il était difficile de _____ et on mangeait avec les mains.

JE RETIENS

➔ Autrefois, certains aliments étaient inconnus : par exemple, _____ . Avant l'utilisation du réfrigérateur, en _____ , on conservait difficilement les aliments. Avant l'invention de la fourchette, au 16^e siècle, on mangeait _____ .

