

Faites de votre mieux, avancez à votre rythme et n'oubliez pas de vous accorder des petites pauses !

N'oubliez pas les enfants que c'est en se trompant que l'on apprend !!!

Bon courage à tous !

Programme du jour

Lecture-compréhension : Dans le cahier du jour, écrire la date et « Lecture-compréhension » :

Lis chaque phrase et colorie la proposition qui convient. Puis, écris si la phrase est au présent, au passé ou au futur.

- Hier, je me suis couché tôt et **je lis/j'ai lu/je lirai** un moment.

La phrase est au

- J'épluche les carottes pendant que Marine **préparait/prépare/préparera** la tarte.

La phrase est au

- La princesse **ferme/fermera/ferma** les yeux et s'endormit.

La phrase est au

- Samedi, j'irai chez mon grand-père et il m'a **appris/apprend/apprendra** à jouer de la flûte.

La phrase est au

Corriger au stylo vert et m'envoyer une photo de vos réponses à ce2b.jjr@gmail.com

Conjugaison :

1) Apprendre la leçon sur le futur.

2) Dans le cahier du jour, écrire « Conjugaison » :

❶ Entoure tous les verbes qui s'accordent avec le pronom personnel sujet.

elle sera – aura – portera – grossiras – chantera – seras

nous parlerons – mangeront – serons – auront – regarderont – marcherons

je / j' serez – serai – chantera – travaillerai – aurai – porterai

ils auront – aurons – porterons – seront – joueront

tu seras – aura – parlera – changeras – auras

vous aurez – chanterez – serez – changera – aurai – serai

on écouterà – sera – déplaceras – aura – inventeras – regardera

② Récris la phrase en changeant le pronom personnel sujet.

Dans vingt ans, j'aurai des écrans de télé sur tous les murs.

Dans vingt ans, nous

Nous aurons tous des robots.

Ils.....

Ils travailleront à notre place.

Il

Est-ce qu'ils soigneront les personnes malades ?

Est-ce que vous

M'envoyer une photo de vos réponses à ce2b.jjr@gmail.com

Calcul mental : 1) Nous reprenons le travail sur les différences entre deux nombres à deux chiffres. Par exemple : **pour calculer de tête : 84 - 28.**

Nous avons vu deux procédures :

<p>Pour soustraire un nombre à 2 chiffres à un autre à 2 chiffres :</p> <p>a) J'enlève les dizaines.</p> <p>b) J'enlève les unités.</p>	<p>Exemple : 84 - 28</p> $\begin{array}{r} 84 - 28 = 84 - 20 - 8 \\ \hline = 64 - 8 \\ = 56 \end{array}$
---	--

Procédure 2 :

<p>Pour soustraire un nombre à 2 chiffres à un autre à 2 chiffres :</p> <p>a) J'enlève les dizaines du 2^e nombre.</p> <p>b) Je décompose les unités.</p> <p>c) J'enlève les unités.</p>	<p>Exemple : 84 - 28</p> $\begin{array}{r} 84 - 28 = 84 - 20 - 8 \\ = 64 - 8 \\ = 64 - 4 - 4 \\ = 60 - 4 \\ = 56 \end{array}$
--	---

Ici, on décompose les unités pour pouvoir passer plus facilement à la dizaine inférieure.

A toi de calculer avec la procédure de ton choix : 45 - 18 ; 55 - 17 ; 34 - 27

2) Les défis du compte est bon :

Les défis du compte est bon

- Un nombre cible et 4 nombres cartes sont tirés au sort.

On peut utiliser chaque nombre carte au plus une fois pour atteindre la cible.

- 3 opérations sont autorisées : addition, soustraction et multiplication.

On choisit les opérations à utiliser.

On peut utiliser plusieurs fois la même opération.

1) J'ai tiré la cible **38** et les nombres cartes sont 2, 4, 6 et 2.

2) J'ai tiré la cible **51** et les nombres cartes sont 2, 5, 8 et 1.

3) J'ai tiré la cible **64** et les nombres cartes sont 3, 5, 9 et 4.

[Tu peux aller regarder la correction ensuite.](#)

Calcul :

Dans le cahier du jour, écrire « Calcul » :

Aujourd'hui, nous allons parler de partage.

Partager, c'est séparer quelque chose en plusieurs parts :

1) Quand on partage, on essaie toujours de faire **des parts égales**.

2) Parfois, pour que les parts soient égales, **il y a un reste**.

Problème 1 : Chloé, Benjamin et Léa se partagent un paquet de 15 biscuits.

Ecris ce partage sous la forme d'un produit (le résultat d'une multiplication) :

$$15 = \dots \times \dots$$

Problème 2 : Essaie maintenant de partager 20 biscuits entre trois enfants.

Ecris ce partage sous la forme :

$$20 = (\dots \times \dots) + \dots$$

Pour que le partage soit égal, que faut-il faire ?

Problème 3 : Jérémy, Jules, Sarah, Manon et Yanis se partagent un paquet de 19 biscuits.

Ecris ce partage sous la forme d'un produit : $19 = (\dots \times \dots) + \dots$

Une fois que les biscuits sont partagés entre chaque enfant, combien en reste-t-il ?

Corriger et m'envoyer une photo de vos réponses à ce2b.jjr@gmail.com

Anglais :

1) Ecoute la chanson suivante- lien YOUTUBE AVEC TES PARENTS :

https://www.youtube.com/watch?v=7lgBx_buG84

Tu peux suivre les paroles de la chanson avec la fiche suivante.

2 La chanson

refrain
Hello, how are you ? x3

1

I'm great
I'm OK !
I'm fine
I'm wonderful today
I'm happy

refrain

2

I'm tired
I'm bored
I'm OK !
I'm angry
I'm very sad today

refrain
Puis reprise du 1^{er} couplet

refrain
Hello, how are you ?
x2

I'm very well today

Questionner le monde - EMC :

Quelles sont les différentes émotions ?

Colorie de la même couleur les émotions du même genre.

gai

apeuré

épouvanté

surpris

déçu

étonné

chagriné

exaspéré

déprimé

effrayé

enjoué

émervillé

stupéfait

euphorique

triste

dégoûté

contrarié

fâché

furieux

inquiet

peiné

démoralisé

malheureux

en colère

content

enthousiaste

joyeux

terrorisé

heureux

écoeuré