

Faites de votre mieux, avancez à votre rythme et n'oubliez pas de vous accorder des petites pauses !

N'oubliez pas les enfants que c'est en se trompant que l'on apprend !!!

Bon courage à tous !

Programme du jour

Orthographe : vous travaillez sur la différence entre as / a et à.

Nous allons écrire la trace écrite :

Ne pas confondre : as/ a ou à.

- as / a représente le verbe AVOIR conjugué à la 2^{ème} et à la 3^{ème} personne du singulier du présent.

On peut donc les remplacer par avais ou avait.

Exemples : Lucas **a** faim. → Lucas **avait** faim.

Tu **as** mangé un biscuit. → Tu **avais** mangé un biscuit.

- à est un mot invariable.

On ne peut jamais le remplacer par avait.

Exemple : Il est allé **à** la montagne.

→ Il est allé **avait** la montagne => **pas de sens avec avait !**

Dans le cahier du jour, écrire la date « Jeudi 2 Avril », puis en dessous « Orthographe ». N'oubliez pas de sauter des lignes et de souligner les titres.

Recopie et complète :

Emma trouvé un pull. Ce pull est Pierre, il l'.... oublié la piscine.

Lucie, si tu le temps rapporte-le-lui.

Il est chez lui midi, sinon tu pourras le voir partir de seize heures la bibliothèque.

Vocabulaire : Nous allons travailler sur les familles de mots :

- Regarde cette vidéo pour comprendre de quoi il s'agit :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/les-familles-de-mots.html>

- Fais l'exercice suivant : <https://learningapps.org/1718789>

Lecture-compréhension : dans le livret de révision : dans la partie Lecture :

Faire la fiche 7a, questions 1, 2 et 3.

Calcul : Vous allez revoir les différentes opérations : ce sont des opérations à poser donc rappelez-vous bien des différentes règles à respecter pour poser des opérations !

N'oubliez pas les retenues.

Dans le cahier du jour : écrire « Calcul », souligner le titre en rouge et sauter des lignes.

Calculer : $435 + 376$; $2\ 457 - 1\ 989$; $2\ 549 - 987$, 347×9 ; 578×5 .

EMC : Vendredi dernier, vous aviez commencé à travailler sur les symboles de la République, vous vous rappelez ?

Nous allons continuer aujourd'hui, je vais vous demander de finir la fiche 1.

M'envoyer une photo de vos réponses à ce2b.jjr@gmail.com

Musique : dans le cahier jour : **écoute la musique suivante et écris dans le cahier tes impressions sur cette musique.**

Quel est cet instrument ? Quelle émotion ressens-tu en écoutant cette musique ? A quoi cette musique te fait-elle penser ? Quel est ton avis, aimes-tu ou pas ?

Avec tes parents : <https://www.youtube.com/watch?v=-XBnXmanolw>

Ensuite, lis la fiche suivante. Si tu peux l'imprimer, tu peux la coller dans ton cahier de chants et poésie.

Calcul mental : Vous vous rappelez ce que nous avons fait mardi ?

Pour trouver combien il y a de fois 5 dans un nombre cible...

a) Je cherche dans le répertoire le résultat le plus près et inférieur au nombre cible.

b) Je calcule le reste.

Dans 17, combien y a-t-il de fois 5 ? Faire dire que le résultat le plus près mais inférieur à 17 est **15**.

17 = 5 x 3 + 2 **Dans 17, il y a 3 fois le nombre 5. Il reste 2.**

Sur l'ardoise : Procéder de même pour : 48 ; 36 ; 4 ; 8 ; 35.

Le compte aux deux cibles :

1) On dispose de 4 nombres : 3, 1, 7 et 2.

Les deux nombres cibles sont 42 et 36.

Addition, soustraction et multiplication, on peut faire plusieurs mêmes opérations.

Comment peut-on obtenir 42 ? Comment peut-on obtenir 36 ?

Laisser chercher pendant 3 minutes.

Corrections :

a) $3 \times 2 = 6 / 6 \times 7 = 42$

b) $2 \times 4 = 8 / 7 + 2 = 9 / 9 \times 4 = 36$ ou $3 \times 2 = 6 / 7 - 1 = 6 / 6 \times 6 = 36$

2) On dispose de 4 nombres : 2, 4, 5 et 1.

Les deux nombres cibles sont 48 et 27.

Addition, soustraction et multiplication, on peut faire plusieurs mêmes opérations.

Comment peut-on obtenir 42 ? Comment peut-on obtenir 36 ?

Laisser chercher pendant 3 minutes.

Corrections :

a) $4 + 5 = 9 / 2 + 1 = 3 / 9 \times 3 = 27$

b) $2 \times 4 = 8 / 5 + 1 = 6 / 8 \times 6 = 48$