

Bonjour les enfants,  
Bonjour les parents,

Le travail de ce mardi.  
Très belle journée  
M. Claudé

## Travail à faire

### 1. Résolution de problèmes

Dans le cahier bleu, écrire la date « Mardi 9 juin », souligner puis écrire « Problèmes 12A», souligner.

Nom : ..... Date : .....

À retenir...

**La division permet de résoudre les problèmes de groupement et de partage.**

- On écrit la division en ligne avant de la poser.
- Pour rédiger la réponse, on écrit la division euclidienne.
- On écrit une phrase pour répondre à la question et une phrase pour le reste.

Un exemple de groupement	Un exemple de partage
Julie a préparé 86 truffes au chocolat et elle va les mettre dans des sachets de 5 truffes. <i>Combien va-t-elle pouvoir préparer de sachets ?</i>	Louis a apporté un sac de 94 petits bonbons. Il veut les partager avec ses 4 copains. <i>Combien chacun aura-t-il de bonbons ?</i>
$86 = (5 \times \dots) + \dots$ ou $86 : 5$	$94 = (5 \times \dots) + \dots$ ou $94 : 5$
$\begin{array}{r} 86 \\ - 5 \\ \hline 36 \\ - 35 \\ \hline 01 \end{array}$	$\begin{array}{r} 94 \\ - 5 \\ \hline 44 \\ - 40 \\ \hline 04 \end{array}$
$86 = (5 \times 17) + 1$	$94 = (5 \times 18) + 4$
<i>Elle va pouvoir préparer 17 sachets. Il restera 1 truffe.</i>	<i>Chacun aura 18 bonbons. Il en restera 4.</i>

Le problème 1 est un groupement. Résous-le comme dans l'exemple ci-dessus.

- 1 • Un tournoi de basket est organisé à l'école. 125 élèves y sont inscrits et il faut composer des équipes de 5 joueurs.  
*Combien y aura-t-il d'équipes ?*

Le problème 2 est un partage. Résous-le comme dans l'exemple ci-dessus.

- 2 • Ensemble, 5 personnes ont cueilli 120 kilos de framboises. Elles se partagent équitablement la récolte.  
*Quelle masse de framboises aura chaque personne ?*

Les problèmes 3 à 6 sont des problèmes de division.  
Pour chacun d'eux, indique dans le tableau si c'est un groupement ou un partage avant de le résoudre.

3 • Le professeur demande à Lucas de ranger les 98 balles de tennis dans des boîtes de 5. <i>Combien remplira-t-il de boîtes ?</i>	
4 • La kermesse de l'école a permis de réaliser 680 € de bénéfice. La directrice doit répartir cette somme entre les 5 classes. <i>Combien donnera-t-elle à chaque classe ?</i>	
5 • 125 élèves sont inscrits en 6 <sup>e</sup> au collège Jacques-Brel. Le principal décide de composer 5 classes de 6 <sup>e</sup> . <i>Combien d'élèves y aura-t-il dans chaque classe ?</i>	
6 • À l'école de Martinville, 96 € ont été réservés pour l'achat d'albums qui coûtent 5 € chacun. <i>Combien d'albums seront achetés ?</i>	

## 2. Calcul mental

Revoir la table de x4 pendant 2 minutes puis faire à l'écrit ou à l'oral :

4 x 10 = _____	4 x 9 = _____
4 x 8 = _____	4 x 7 = _____
4 x 5 = _____	4 x 9 = _____
4 x 2 = _____	4 x 9 = _____
4 x 6 = _____	4 x 6 = _____
4 x 2 = _____	4 x 2 = _____
4 x 0 = _____	4 x 1 = _____
4 x 9 = _____	4 x 6 = _____
4 x 8 = _____	4 x 1 = _____
4 x 1 = _____	4 x 1 = _____

### 3. Orthographe

Cléo 3p136 : Surligner le nom auquel se rapporte l'adjectif (dans l'exemple surligner **Souris** puisque c'est la souris qui est petite).

Revoir la leçon « Le singulier et le pluriel » dans l'aide-mémoire.

Cléo 2p137

é (e accent aigu)  
et è (e accent grave)

Relire la leçon de l'aide-mémoire

Cléo 2p139

. Puis faire l'exercice

### 4. Lecture

Lire tout « Je t'écris, j'écris... » pour lundi prochain. Vous pouvez le faire en plusieurs jours, chacun à son rythme et selon ses envies.

### 5. Histoire

Faire la dernière leçon 15 " **JE FAIS LE POINT SUR LES GRANDES PÉRIODES DE L'HISTOIRE**" p 36 et 37 du Magellan.

## Explications, aides et corrections Résolution de problèmes

### 1. Résolution de problèmes

Pour ces problèmes nous n'allons pas faire comme expliqué sur la feuille. Nous n'allons pas demander aux enfants de poser la division mais ils utiliseront calculatrice. L'objectif étant qu'il appréhende la division et la notion de reste et qu'ils repèrent les problèmes de divisions et non qu'ils maîtrisent la technique opératoire.

Voyons maintenant comment faire.

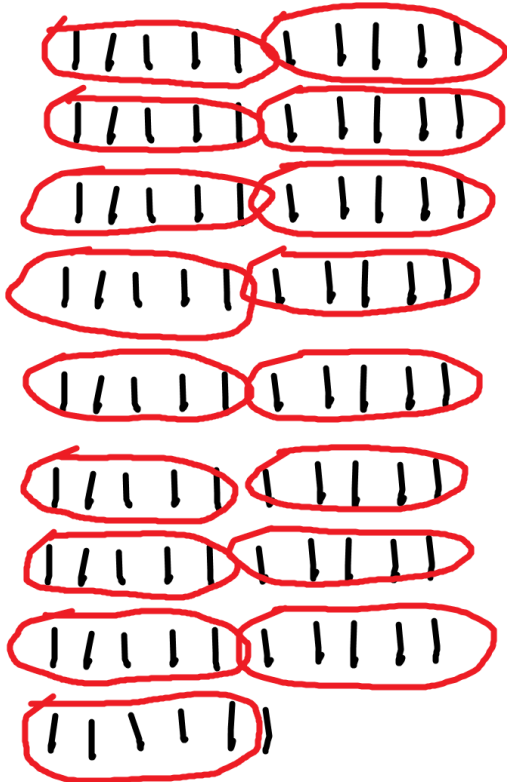
#### Un exemple de groupement

Julie a préparé 86 truffes au chocolat et elle va les mettre dans des sachets de 5 truffes.

*Combien va-t-elle pouvoir préparer de sachets ?*

Dans ce problème de groupement il faut faire des groupes de 5 truffes. On cherche combien il faudra de paquets pour mettre toutes les truffes.

Jusqu'à aujourd'hui on résolvait ce type de problème en dessinant. On dessine les 86 truffes et on fait des paquets de 5 truffes. On a 17 paquets, il reste 1 truffe.



#### Un exemple de partage

Louis a apporté un sac de 94 petits bonbons. Il veut les partager avec ses 4 copains.

*Combien chacun aura-t-il de bonbons ?*

Là aussi nous faisons les problèmes de partages à l'aide de schémas. On doit partager 94 bonbons entre 5 enfants (Louis + ses 4 copains).

$$\begin{array}{r}
 94 \\
 \swarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\
 \begin{array}{r} 10 \\ 5 \\ 3 \\ \hline 18 \end{array} \quad
 \begin{array}{r} 10 \\ 5 \\ 3 \\ \hline 18 \end{array} \quad
 \begin{array}{r} 10 \\ 5 \\ 3 \\ \hline 18 \end{array} \quad
 \begin{array}{r} 10 \\ 5 \\ 3 \\ \hline 18 \end{array} \quad
 \begin{array}{r} 10 \\ 5 \\ 3 \\ \hline 18 \end{array} = 50 \\
 \phantom{10} = 25 \\
 \phantom{10} = 15
 \end{array}$$

reste  
 $\begin{array}{r} 94 \\ 44 \\ 18 \\ \hline (4) \end{array}$

Où alors pour ceux qui n'ont pas bien compris, on faisait :

$$\begin{array}{r}
 94 \\
 \swarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\
 \begin{array}{r} \text{||||} \\ \text{||||} \\ \text{||||} \\ \text{|||} \\ \hline 18 \end{array} \quad
 \begin{array}{r} \text{||||} \\ \text{||||} \\ \text{||||} \\ \text{|||} \\ \hline 18 \end{array} \quad
 \begin{array}{r} \text{||||} \\ \text{||||} \\ \text{||||} \\ \text{|||} \\ \hline 18 \end{array} \quad
 \begin{array}{r} \text{||||} \\ \text{||||} \\ \text{||||} \\ \text{|||} \\ \hline 18 \end{array} \quad
 \begin{array}{r} \text{||||} \\ \text{||||} \\ \text{||||} \\ \text{|||} \\ \hline 18 \end{array}
 \end{array}$$

reste  
 $\begin{array}{r} \text{||||} \\ \hline (4) \end{array}$

On distribue 1 à 1 comme des cartes.

Maintenant nous allons utiliser une opération, la division, pour le faire (on l'a déjà abordée en calcul mental quand on cherchait combien il y a de fois 5 dans 15 par exemple). Sur la calculatrice le signe de la division est « : » ou « ÷ ».

Qu'est-ce que la division ?

2 vidéos sur la division.

<https://www.youtube.com/watch?v=gpLHhJhC3II>

[https://www.youtube.com/watch?v=2eCAbo\\_09Go](https://www.youtube.com/watch?v=2eCAbo_09Go)

L'opération  $15 : 5 =$  va nous dire combien de fois il y a 5 dans 15 .

Pour bien comprendre, à l'oral, que veulent dire les divisions suivantes :

$18 : 6 =$  (combien de fois il y a 6 dans 18)

$405 : 15 =$  (combien de fois il y a 15 dans 405)

Voyons l'utilisation de la calculatrice. Quelques exemples :

$18 : 6 = 3$  (la calculatrice répond qu'on a 3 paquets de 6 dans 18)

$405 : 15 = 27$  (on a 27 paquets de 15 dans 405)

Allons plus loin.

Un exemple, on a 21 bonbons et l'on veut faire des paquets de 6 bonbons.

On fait avec la calculatrice le calcul suivant  $21 : 6 = 3,5$  la réponse est un nombre à virgule (ATTENTION, ce n'est pas le point des milliers).

3,5 veut dire : le nombre à gauche de la virgule 3 est le nombre de paquets de 6 qu'on peut faire (3) ; le nombre à droite de la virgule 5 veut dire qu'on n'a pas pu remplir le dernier paquet et qu'il reste des bonbons (ça s'appelle le reste). ATTENTION il ne reste pas 5 bonbons, ça veut juste dire qu'il reste des bonbons mais pour savoir combien il en reste il faut faire un calcul.

Pour savoir combien il reste, on va d'abord calculer combien on a de bonbons dans tous nos paquets.

On a 3 paquets de 6 bonbons, ça fait  $3 \times 6 = 18$  bonbons

Mais on a en tout 21 bonbons. Pour savoir combien il reste de bonbons qui n'ont pas été rangés dans un paquet je fais  $21 - 18 = 3$  (il reste 3 bonbons, je n'avais pas assez pour faire un paquet de 6).

Je résume pour savoir combien de paquets de 6 bonbons on peut faire avec 21 bonbons, on fait avec la calculatrice :

$21 : 6 = 3,5$  (on aura 3 paquets de 6 bonbons).

$3 \times 6 = 18$  (on aura rangé dans les paquets 18 bonbons)

$21 - 18 = 3$  (il reste 3 bonbons).

Phrase réponse : On aura 3 paquets de 6 bonbons et il restera 3 bonbons.

Pour l'exemple de la fiche

Un exemple de groupement

Julie a préparé 86 truffes au chocolat et elle va les mettre dans des sachets de 5 truffes.

Combien va-t-elle pouvoir préparer de sachets ?

On fait :

$86 : 5 = 17,2$  (on a donc 17 sachets de truffes)

$5 \times 17 = 85$  (on aura 85 truffes rangées dans les sachets)

$86 - 85 = 1$  (il reste 1 truffe).

Elle va pouvoir préparer 17 sachets. Il restera 1 truffe.

Second exemple

Un exemple de partage

Louis a apporté un sac de 94 petits bonbons. Il veut les partager avec ses 4 copains.

Combien chacun aura-t-il de bonbons ?

La division permet de trouver la réponse aux problèmes de partages.

On fait (attention Louis + 4 copains = 5, on partage en 5):

$94 : 5 = 18,8$  (chaque copain aura 18 bonbons mais il en restera)

$18 \times 5 = 90$  (il a distribué 90 bonbons à ses copains)

$94 - 90 = 4$  (il reste 4 bonbons)

Chacun aura 18 bonbons. Il restera 4 bonbons.

Si votre enfant a des difficultés à comprendre comment trouver le reste, on simplifie l'exercice. Il doit juste comprendre que quand la calculatrice indique un nombre à virgule cela veut dire qu'il reste

quelque chose mais attention le reste n'est pas le nombre à droite de la virgule (erreur fréquente) :  
 $86 : 5 = 17,2$  (il ne reste pas 2, mais il reste quelque chose car il y a un nombre à droite de la virgule).  
Pour simplifier, on demandera juste à votre enfant de dire qu'il reste quelque chose mais de ne pas le calculer.

Ex :

$$94 : 5 = 18,8$$

Chacun aura 18 bonbons. Il reste des bonbons.

Le problème 1 est un groupement. Résous-le.

1. Calcul : 125 divisé par 5  
 $125 = (25 \times 5) + 0$   
 Réponse : 25 équipes - Il reste 0 joueur.

$$\begin{array}{r|l} 125 & 5 \\ - 10 & 25 \\ \hline 25 & \\ - 25 & \\ \hline 0 & 0 \end{array}$$

Le problème 2 est un partage. Résous-le.

2. Calcul : 120 divisé par 5  
 $120 = (24 \times 5) + 0$   
 Réponse : 24 kilogrammes  
 Il reste 0 kilogramme de framboises.

$$\begin{array}{r|l} 120 & 5 \\ - 10 & 24 \\ \hline 20 & \\ - 20 & \\ \hline 0 & 0 \end{array}$$

Les problèmes 3 à 6 sont des problèmes de division.  
 Pour chacun d'eux, indique dans le tableau si c'est un groupement ou un partage avant de le résoudre.

3. Groupement  
 Calcul : 98 divisé par 5  
 $98 = (19 \times 5) + 3$   
 Réponse : 19 boîtes - Il reste 3 balles.

$$\begin{array}{r|l} 98 & 5 \\ - 5 & 19 \\ \hline 48 & \\ - 45 & \\ \hline 03 & \end{array}$$

4. Partage  
 Calcul : 680 divisé par 5  
 $680 = (136 \times 5) + 0$   
 Réponse : 136 euros - Il reste 0 euro.

$$\begin{array}{r|l} 680 & 5 \\ - 5 & 136 \\ \hline 18 & \\ - 15 & \\ \hline 30 & \\ - 30 & \\ \hline 00 & \end{array}$$

5. Partage  
 Calcul : 125 divisé par 5  
 $125 = (25 \times 5) + 0$   
 Réponse : 25 élèves - Il reste 0 élève.

$$\begin{array}{r|l} 125 & 5 \\ - 10 & 25 \\ \hline 25 & \\ - 25 & \\ \hline 00 & \end{array}$$

6. Groupement  
 Calcul : 96 divisé par 5  
 $96 = (19 \times 5) + 1$   
 Réponse : 19 euros - Il reste 1 euro.

$$\begin{array}{r|l} 96 & 5 \\ - 5 & 19 \\ \hline 46 & \\ - 45 & \\ \hline 01 & \end{array}$$

## 2. Calcul mental



$$4 \times 10 = \underline{40}$$

$$4 \times 9 = \underline{36}$$

$$4 \times 8 = \underline{32}$$

$$4 \times 7 = \underline{28}$$

$$4 \times 5 = \underline{20}$$

$$4 \times 9 = \underline{36}$$

$$4 \times 2 = \underline{8}$$

$$4 \times 9 = \underline{36}$$

$$4 \times 6 = \underline{24}$$

$$4 \times 6 = \underline{24}$$

$$4 \times 2 = \underline{8}$$

$$4 \times 2 = \underline{8}$$

$$4 \times 0 = \underline{0}$$

$$4 \times 1 = \underline{4}$$

$$4 \times 9 = \underline{36}$$

$$4 \times 6 = \underline{24}$$

$$4 \times 8 = \underline{32}$$

$$4 \times 1 = \underline{4}$$

$$4 \times 1 = \underline{4}$$

$$4 \times 1 = \underline{4}$$

### 3. Orthographe

Cléo 3p136 :

**3**

C'est l'automne, le vent <sup>frais</sup> souffle

sur la <sup>belle</sup> campagne. Élodie

se promène avec son <sup>grand</sup> frère

et sa <sup>jolie petite</sup> sœur dans la <sup>belle</sup> forêt

Ils marchent dans les <sup>sèches</sup> feuilles.

Ils ramassent plein de

<sup>bonnes</sup> châtaignes <sup>piquantes</sup>. En rentrant,

ils font cuire les <sup>délicieuses</sup> châtaignes

dans une <sup>grande</sup> poêle.

date : .....

- beau / belle / beaux / belles
- bon / bonne / bons / bonnes
- délicieux / délicieuse / délicieuses
- engourdi / engourdie / engourdis / engourdis
- frais / fraîche / fraîches
- grand / grande / grands / grandes
- joli / jolie / jolis / jolies
- petit / petite / petits / petites
- piquant / piquante / piquants / piquantes
- sec / sèche / secs / sèches



Cléo 2p137

2

date : .....

- Dans ce film, un jeune acteur a le rôle principal.

→ Dans ce film, deux jeunes acteurs ont les rôles principaux.



- Cet inventeur est génial!

→ Ces inventeurs sont géniaux !

Cléo 2p139

2

date : .....

a

la cafetiere  
le café  
mystérieux  
un mystère

b

• Les comédiens entrent sur scène  
pour jouer une pièce de théâtre.  
• Une cuillère, une fourchette,  
une assiette, un verre, une serviette :  
Hélène met le couvert.

## 4. Histoire

15

### JE FAIS LE POINT SUR LES GRANDES PÉRIODES DE L'HISTOIRE

#### A L'Antiquité



##### 1 Complète les phrases en t'aidant des indices.

- a. Dans l'Antiquité, la France s'appelait la Gaule et ses habitants s'appelaient les Gaulois. (indices pages 12 et 13)
- b. En 52 av. J.-C., Néron a tenté de repousser les Romains qui voulaient envahir la Gaule. (page 12)
- c. À l'époque, les guerriers se battaient à pied, avec des épées. (page 20)
- d. Les Gaulois étaient des inventeurs : ils ont notamment inventé la moissonneuse tirée par un âne. (page 20)

#### B Le Moyen Âge



##### 2 Coche la ou les bonnes réponses en t'aidant des indices.

- a. Le Moyen Âge commence au IV<sup>e</sup> siècle, vers l'époque  
☒ du baptême de Clovis ☐ de la guerre de Cent Ans (pages 4, 5, 6 et 10)
- b. Au Moyen Âge, on se défendait...  
☒ grâce aux châteaux forts ☐ grâce aux avions (page 13)
- c. Elle a dirigé l'armée française contre les Anglais pendant la guerre de Cent Ans :  
☐ Jeanne de Pompadour ☒ Jeanne d'Arc (pages 12 et 13)
- d. Les agriculteurs du Moyen Âge ont mis au point...  
☐ la moissonneuse ☒ la charrue qui retourne la terre (page 20)
- e. Au Moyen Âge, ils ont migré en France...  
☒ les Germains ☐ les Grecs (page 30)  
☒ les Normands ☐ les Syriens
- f. Les guerriers au Moyen Âge s'appelaient...  
☐ les résistants ☒ les chevaliers (page 29)

36

#### C Les Temps modernes



##### 3 Colorie la ou les bonnes réponses en t'aidant des indices.

- a. Les Temps modernes commencent en 1492 1789 avec l'arrivée de Christophe Colomb Henri IV en Amérique. (pages 8 et 10)
- b. Durant les Temps modernes, le roi le peuple a imposé son pouvoir. (page 33)
- c. Au XVI<sup>e</sup> siècle, Henri IV a mis fin à la guerre de Cent Ans aux guerres de religion. (page 14)
- d. À cette époque, les nobles bourgeois les plus riches menaient une vie de loisirs. (page 32)

#### D La période contemporaine



##### 4 Après chaque phrase, écris 1789, XIX<sup>e</sup> siècle ou XX<sup>e</sup> siècle.

- a. Les Temps modernes commencent avec la prise de la Bastille : 1789. (page 10)
- b. On a utilisé les premières machines à moteur : XIX<sup>e</sup> siècle. (page 20)
- c. Les ouvriers vivaient dans la misère : XIX<sup>e</sup> siècle. (page 26)
- d. La vie des ouvriers s'est améliorée : XX<sup>e</sup> siècle. (page 27)
- e. Les paysans ont pratiqué l'exode rural : XIX<sup>e</sup> siècle et XX<sup>e</sup> siècle. (page 31)
- f. Les grands bourgeois sont devenus riches en créant des entreprises : XIX<sup>e</sup> siècle. (page 32)
- g. La France est devenue une république : XIX<sup>e</sup> siècle. (page 33)
- h. Jean Moulin a organisé la Résistance contre les Allemands : XX<sup>e</sup> siècle. (page 12)



37