

Bonjour les enfants,
Bonjour les parents,

Je sais que la fin d'année est difficile pour vous.

Vos enfants ont très bien travaillé, nous avons pratiquement terminé le programme, je vais donc diminuer le rythme afin qu'ils puissent (et que vous puissiez) souffler un peu.

Votre enfant devra dorénavant se corriger au stylo vert, en utilisant les corrections que je fournis.

Il n'est plus nécessaire de m'envoyer les exercices, faites-le si vous avez besoin, s'il y a des difficultés.

Bonne journée

M. Claudé

Travail à faire

1. Dictée

Dans le cahier bleu, écrire la date « Lundi 15 juin », souligner, puis « Dictée », souligner. **Mettre 5 points pour sauter des lignes.**

2. Dictée de nombres

Dans le cahier bleu, écrire « Dictée de nombre », souligner. Il faut écrire les nombres en chiffres.
3.678, 24.000, 45.700, 234.080, 800.000

3. Opérations

Dans le cahier bleu, écrire « Opérations », souligner.

Un peu d'entraînement, poser en colonnes et calculer :

$$14.536 - 7.842 =$$

$$1.900 - 461 =$$

$$24.056 \times 27 =$$

4. Calcul mental

Revoir la table de x6 pendant 2 minutes puis faire à l'écrit ou à l'oral :

$$6 \times 5 = \underline{\quad\quad\quad} \quad 6 \times 4 = \underline{\quad\quad\quad}$$

$$6 \times 8 = \underline{\quad\quad\quad} \quad 6 \times 9 = \underline{\quad\quad\quad}$$

$$6 \times 8 = \underline{\quad\quad\quad} \quad 6 \times 4 = \underline{\quad\quad\quad}$$

$$6 \times 2 = \underline{\quad\quad\quad} \quad 6 \times 10 = \underline{\quad\quad\quad}$$

$$6 \times 6 = \underline{\quad\quad\quad} \quad 6 \times 9 = \underline{\quad\quad\quad}$$

$$6 \times 3 = \underline{\quad\quad\quad} \quad 6 \times 10 = \underline{\quad\quad\quad}$$

$$6 \times 8 = \underline{\quad\quad\quad} \quad 6 \times 6 = \underline{\quad\quad\quad}$$

$$6 \times 2 = \underline{\quad\quad\quad} \quad 6 \times 2 = \underline{\quad\quad\quad}$$

$$6 \times 4 = \underline{\quad\quad\quad} \quad 6 \times 5 = \underline{\quad\quad\quad}$$

$$6 \times 5 = \underline{\quad\quad\quad} \quad 6 \times 7 = \underline{\quad\quad\quad}$$

5. Lecture

Cléo n°5p 29, n°22 p 13, n°1p33

ATTENTION à bien répondre en faisant des phrases avec une majuscule (des majuscules aux noms des villes) et un point.

Histoire

Relire en s'appliquant et prenant le temps pour bien se rappeler tous les « je retiens » de la page 3 à la page 35. Regarder les documents pour bien tout se remettre en tête. Demain nous ferons la dernière leçon, le bilan.

Explications, aides et corrections

6. Dictée

Parents :

Je vais vous demander de lire la dictée à votre enfant mais de ne pas l'aider plus que ce que je vais indiquer et de ne rien corriger.

Dites ce que je mets en rouge. Vous pouvez répéter plusieurs fois.

Evidemment votre enfant se limite à ce qu'il a appris, s'il veut essayer d'en faire plus il l'indique en faisant un + entouré.

Dites :

Fais attention aux majuscules, aux accords (au pluriel, que fait-on généralement ?.....réponse de votre enfant... En général on met un S) .

Attention aux accords des verbes (qu'est-ce qu'un verbe ? ... C'est un mot qui indique l'action....).

Attention aux accords des adjectifs (si le nom est féminin l'adjectif est féminin, si le nom est au pluriel l'adjectif est au pluriel...)

ONT est le verbe avoir on peut le remplacer par AVAIENT

SONT est le verbe être on peut le remplacer par ETAIENT.

Si on peut remplacer « a/as/à » par avait et qu'il y a tu on écrit « as », s'il n'y a pas tu on écrit « a ».

Sinon on écrit « à ».

Si on peut remplacer « es/est/et » par était et qu'il y a tu on écrit « es », s'il n'y a pas tu on écrit « est ». Sinon on écrit « et ».

On met des accents quand le E est à la fin d'une syllabe.

Relis-toi bien, pour ne pas oublier de lettres ou de mots.

Saute bien des lignes. Attention à bien faire les accents et dans le bon sens.

Lire la dictée lentement, par étapes, comme indiqué et poser les questions (votre enfant répond mais vous ne le corrigez pas, vous pourrez le faire à la fin).

Hier, Pierre (attention aux accents) a (règle du a/as/à) lu dans les journaux (singulier ou pluriel ? Quel est le singulier ?) les prix (singulier ou pluriel ?) de son (règle du son/sont) épouvantail (règle ail/eil/euil/ouil. masculin ou féminin ?) .

Puis, il est (règle du es/est/et) allé à (règle du a/as/à) la rivière, pour regarder quelques hiboux blancs (singulier ou pluriel ?) qui volent (qui-est-ce qui

volent ? singulier ou pluriel ?) dans le ciel (règle ail/eil/euil/ouil. masculin ou féminin ?) bleu (singulier ou pluriel ?) .

Vous arrivez (qui-est-ce qui arrive ? Terminaison des verbes avec vous ?) à (règle du a/as/à) ce moment-là, et vous observez (qui-est-ce qui observe ? Terminaison des verbes avec vous ?) discrètement le garçon (singulier ou pluriel ?) .

2. Dictée de nombres

3.678, 24.000, 45.700, 234.080, 800.000

3. Opérations

$14.536 - 7.842 = 6.694$

$1.900 - 461 = 1.439$

$24.056 \times 27 = 649.512$

4. Calcul mental

$6 \times 5 = \underline{30}$	$6 \times 4 = \underline{24}$
$6 \times 8 = \underline{48}$	$6 \times 9 = \underline{54}$
$6 \times 8 = \underline{48}$	$6 \times 4 = \underline{24}$
$6 \times 2 = \underline{12}$	$6 \times 10 = \underline{60}$
$6 \times 6 = \underline{36}$	$6 \times 9 = \underline{54}$
$6 \times 3 = \underline{18}$	$6 \times 10 = \underline{60}$
$6 \times 8 = \underline{48}$	$6 \times 6 = \underline{36}$
$6 \times 2 = \underline{12}$	$6 \times 2 = \underline{12}$
$6 \times 4 = \underline{24}$	$6 \times 5 = \underline{30}$
$6 \times 5 = \underline{30}$	$6 \times 7 = \underline{42}$

5. Lecture

Cléo n°5p 29

Attention le tableau ne commence pas à lundi.

- 15h30
- Mercredi 2 mars
- « Pourquoi pas nous ? » (attention uniquement le matin)
- « Sacré Zouzou »

n°22 p 13

- a) Tim est dans le désert.
- b) Son avion s'est écrasé.

n°1p33

Pour cet exercice, il faut faire attention à la cohérence des actions mais aussi des temps des phrases. Par exemple : Aujourd'hui je vais à l'école. J'ai mangé à la cantine. La première phrase est au présent (aujourd'hui, c'est maintenant), la seconde au passé (c'était hier, que j'ai mangé à la cantine). Les actions ne se suivent pas logiquement. Il aurait fallu dire : Aujourd'hui je vais à l'école. « Je mange » (ou « je mangerai » si on pense à ce qu'on fera plus tard) à la cantine.

Pour aider votre enfant à comprendre ce problème de concordance des temps, quelques exemples à faire à l'oral.

- Je me suis réveillé ce matin. Je prends mon petit déjeuner. (c'est correct, les actions se suivent).
- Nous avons joué au football. Nous prenons le ballon. (incorrect, il faut prendre le ballon avant de jouer au foot).
- Mes parents regardent la télévision. Ils l'allumeront avec la télécommande. (incorrect, il faut allumer la télé avant de la regarder).
- Mon chien a joué avec ma sœur. Ils se courent après. (correct, les actions se suivent)
- La voiture a roulé trop vite. Le conducteur démarre sa voiture. (incorrect, il faut démarrer la voiture avant de rouler).

Papa se remet en marche en disant: «À la tombée de la nuit, nous planterons notre tente près d'un ruisseau et nous allumerons un feu.»

- À ce moment-là, maman souffla sur les braises et alla chercher du bois mort.
- Quelle aventure! C'est la première fois que je dormirai en pleine nature.
- Quand l'orage a éclaté, j'ai senti des gouttes d'eau tomber sur ma tête.

Le début de l'histoire est au présent et au futur, il pense à ce qu'il fera plus tard (à la tombée de la nuit).

- « Maman souffla sur les braises » c'est du passé et le feu n'est pas allumé.
- « Je dormirai » futur, il dormira plus tard, en fin de journée.
- « L'orage a éclaté » « j'ai senti » est du passé, ça ne suit pas la logique de l'histoire. (On aurait dû dire « Quand l'orage éclate, je sens des gouttes d'eau tomber sur ma tête.» c'est la suite de « Papa se remet en marche »)

Chaque matin, le facteur arrive sur son vélo en sifflotant.
Il a toujours un petit mot gentil pour les gens qu'il rencontre.
Mais aujourd'hui, il n'est pas comme d'habitude...

- « Bonjour, Madame Halimi! Oh, comme vous êtes jolie, vous êtes allée chez le coiffeur! »
- Il appuya son vélo contre la grille et soupira tristement.
- Il a l'air très pressé et ne dit même pas bonjour aux habitants du quartier.



Le début de l'histoire est au présent.

- On nous dit qu'il n'est pas comme d'habitude, donc il ne dit pas de petit mot gentil.
- « Il appuya » « Soupira », c'est du passé, c'est donc avant le début de l'histoire. Ca ne va pas. Il aurait fallu écrire « Il appuie » « Il soupire »
- La phrase est cohérente avec le début de l'histoire, elle est au présent.

