

Bonjour les enfants,
Bonjour les parents,

Après ce beau week-end, on prend son courage et on travaille.
Courage.
M. Claudé

Travail à faire

1. Opérations

Pas de problèmes cette semaine, on va faire des opérations et apprendre un cas particulier pour les soustractions.

Dans le cahier bleu, écrire la date « Mardi 2 juin », souligner puis écrire « Opérations », souligner.
On commence par une petite révision, poser et calculer : $462-385=$

Nous allons voir aujourd'hui comment faire quand il y a des 0 dans le premier nombre.
Par exemple :

| | C | D | U |
|---|---|---|---|
| | 5 | 0 | 2 |
| - | 4 | 3 | 7 |
| | | | |

$2-7$ on ne peut pas. Mais si on veut casser une dizaine pour faire une retenue, on ne peut pas puisque dans les dizaines il y a 0. Comment faire ?
C'est facile. Une petite vidéo explicative :

<https://www.youtube.com/watch?v=99LGjhPFzH4>

| | C | D | U |
|---|---|---|---|
| | 5 | 0 | 2 |
| - | 4 | 3 | 7 |
| | | | |

1. On fait d'abord $2-7$, ce n'est pas possible. On va chercher une dizaine mais il y en a 0. On va donc chercher une centaine. On peut, il y en a 5. Mais si on prend une centaine, on doit la casser en 10 dizaines et donc la mettre dans la colonne juste à côté (on peut dire « il est interdit de mettre la retenue dans une colonne qui n'est pas juste à droite, qui n'est pas collée »).

| C | D | U |
|----------------|----|---|
| 5 4 | 10 | 2 |
| - 4 | 3 | 7 |
| | | |

2. J'ai donc pris une **centaine** que j'ai mis dans les **dizaines**. Il me reste **4** centaines et j'ai maintenant **10** dizaines.

| C | D | U |
|----------------|-----------------|----|
| 5 4 | 10 9 | 12 |
| - 4 | 3 | 7 |
| | | |

3. Maintenant que j'ai **10** dizaines, je peux en prendre **une** et la casser pour la mettre dans les unités. J'ai maintenant **12** unités.
 4. Je continue la soustraction comme je sais le faire.

Pour ne pas faire d'erreurs :

- Faites un tableau et des colonnes assez larges.
- Faites les flèches et barrez bien les centaines, dizaines... que vous prenez.

Poser en colonnes et calculer : $206-149=$, $704-507=$, $800-645=$, $2.301-1.782=$

[M'envoyer une photo ce2a.jjr@gmail.com](mailto:ce2a.jjr@gmail.com)

2. Calcul mental

- Revoir la table de $\times 9$ puis compléter (ou répondre à l'oral) le tableau suivant.

La table de multiplication par 9 (3)

| | | | |
|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 9×9 | 5×9 | 6×9 | 2×9 |
| 6×9 | 1×9 | 4×9 | 3×9 |
| 3×9 | 7×9 | 9×9 | 1×9 |
| 8×9 | 4×9 | 8×9 | 7×9 |
| 2×9 | 0×9 | 5×9 | 6×9 |

Nous allons voir aujourd'hui la division par 9.

Nous connaissons la table de $\dots \times 9$, pour la division nous allons avoir besoin de la table $9 \times \dots$

Recopier (ou coller) dans le cahier orange et compléter en s'aidant de la table $\times 9$

| Répertoire $\dots \times 9$ | Répertoire $9 \times \dots$ |
|-----------------------------|-----------------------------|
| $1 \times 9 = 9$ | $9 \times 1 = 9$ |
| $2 \times 9 = 18$ | |
| $3 \times 9 = 27$ | |
| $4 \times 9 = 36$ | |
| $5 \times 9 = 45$ | |
| $6 \times 9 = 54$ | |
| $7 \times 9 = 63$ | |
| $8 \times 9 = 72$ | |
| $9 \times 9 = 81$ | |

Rappel de la technique pour diviser :

| | |
|--|--|
| <p>Pour trouver combien il y a de fois... dans un nombre cible...</p> <p>a) Je cherche dans le répertoire le résultat le plus près et inférieur au nombre cible.</p> <p>b) Je calcul le reste.</p> | <p>Exemple : Combien y a-t-il de fois 9 dans le nombre 61 ?</p> <p>→ 61 = 9 × ... + ...</p> <p style="padding-left: 100px;">9 × 6 = 54</p> <p>→ 61 = 9 × 6 + 7</p> |
|--|--|

« Dans 27, combien y a-t-il de fois 9 ? »

« Dans 46, combien y a-t-il de fois 9 ? »

Continuer avec 15, 72, 7, 47.

3. Orthographe

Cléo 6p133 **Evaluation ne pas corriger**

Revoir les leçons dans l'aide-mémoire : « Le groupe nominal » et « les adjectifs »

n°1p135 : Surligner le nom auquel se rapporte l'adjectif (dans l'exemple surligner Souris puisque c'est la souris qui est petite).

[M'envoyer une photo ce2a.jjr@gmail.com](mailto:ce2a.jjr@gmail.com)

4. Lecture

Cléo 5 p 32 **(nous ferons une évaluation la semaine prochaine)**

5. Dictée

Copier dans le cahier orange la dictée et la préparer pour lundi prochain.

Hier, tu as trouvé deux grosses chenilles à gauche de ton assiette.

Elles se sont échappées puis tu es allé voir un spectacle très amusant.

Aujourd'hui, ma mère a écouté une jolie ritournelle qui est passée à la télévision à son réveil.

Explications, aides et corrections

1. Opérations

$206-149=$

| | | | | | |
|---|----------------|--|-----------------|--|----------------|
| | C | | D | | U |
| | ↖ | | ↖ | | ↖ |
| | 2 1 | | 1 09 | | 1 6 |
| - | 1 | | 4 | | 9 |
| | 0 | | 5 | | 7 |

$704-507=$

| | | | | | |
|---|----------------|--|-----------------|--|----------------|
| | C | | D | | U |
| | ↖ | | ↖ | | ↖ |
| | 7 6 | | 1 09 | | 1 4 |
| - | 5 | | 0 | | 7 |
| | 1 | | 9 | | 7 |

$800-645=$

| | | | | | |
|---|----------------|--|-----------------|--|----------------|
| | C | | D | | U |
| | ↖ | | ↖ | | ↖ |
| | 8 7 | | 1 09 | | 1 0 |
| - | 6 | | 4 | | 5 |
| | 1 | | 5 | | 5 |

$2.301-1.782=$

| | | | | | | | |
|---|----------------|--|-----------------|--|-----------------|--|----------------|
| | M | | C | | D | | U |
| | ↖ | | ↖ | | ↖ | | ↖ |
| | 2 1 | | 1 23 | | 1 09 | | 1 1 |
| - | 1 | | 7 | | 8 | | 2 |
| | 0 | | 5 | | 1 | | 9 |

2. Calcul mental

| | |
|---|--|
| <p>Pour trouver combien il y a de fois... dans un nombre cible...</p> <p>a) Je cherche dans le répertoire le résultat le plus près et inférieur au nombre cible.</p> <p>b) Je calcul le reste.</p> | <p><i>Exemple : Combien y a-t-il de fois 9 dans le nombre 61 ?</i></p> <p>→ $61 = 9 \times \dots + \dots$</p> <p>$9 \times 6 = 54$</p> <p>→ $61 = 9 \times 6 + 7$</p> |
|---|--|

« Dans 27, combien y a-t-il de fois 9 ? »

$$27 = 9 \times 3 + 0$$

« Dans 46, combien y a-t-il de fois 9 ? »

$$46 = 9 \times 5 + 1$$

$$15 = 9 \times 1 + 6$$

$$72 = 9 \times 8 + 0$$

$$7 = 9 \times 0 + 7$$

$$47 = 9 \times 5 + 2$$

3. Orthographe

Cléo 6p133 Evaluation pas de correction

n°1p135 :

1

date :

Une ^{petite} souris ^{verte} courait dans l'^{haute} herbe.

Elle s'arrêta près d'une ^{vieille} maison.

regarda par la ^{ouverte} fenêtre et entra.

Un ^{petit} garçon était assis dans un

^{vieux} ^{gris} fauteuil, il lisait une ^{longue} lettre de

sa ^{vieille} grand-mère. Il tourna la tête

et vit la ^{petite} ^{verte} souris qui sursauta et

se cacha sous un ^{vieux} ^{gris} tapis.

- gris / grise / grises
- haut / haute / hauts / hautes
- long / longue / longs / longues
- ouvert / ouverte / ouverts / ouvertes
- petit / petite / petits / petites
- vert / verte / verts / vertes
- vieux / vieille / vieilles

4. Lecture

Cléo 5 p 32 (nous ferons une évaluation la semaine prochaine)

5

date :

Les lions vivent en Afrique. Le mâle adulte, que l'on reconnaît à sa crinière, pèse plus de 200 kg, et la femelle environ 150 kg. C'est la lionne qui va chasser pendant que le lion se repose. Elle donne naissance à des lionceaux aveugles qui pèsent environ 1,5 kg. Durant six à huit semaines, ils ne boivent que le lait de leur mère.

Parfois, la lionne est obligée de laisser les bébés lions seuls pour aller chasser.

Ils sont alors en danger, car les hyènes peuvent les attaquer.

Vers l'âge de six mois, ils sont sevrés : cela veut dire

qu'ils ne tètent plus leur mère et se nourrissent seulement de viande.

5. Dictée

Hier, tu as trouvé deux grosses chenilles à gauche de ton assiette.

On met un accent si le E est à la fin de la syllabe : trou-vé.

Sinon pas d'accent : hi-er, as-si-et-te.

« tu as trouvé » On peut remplacer as par avais et il y a tu.

« à gauche » On ne peut pas remplacer à par avait.

« deux grosses chenilles ». Pluriel donc des S. SS car c'est entre 2 voyelles pour faire le son [S] ? chenille : UNE chenille, féminin donc LL.

« gauche » : G sans U pour faire le son[G] devant A

« assiettes » : SS pour faire le son [S] entre 2 voyelles.

Elles se sont échappées puis tu es allé voir un spectacle très amusant.

On met un accent si le E est à la fin de la syllabe : é-chap-pées, al-lé

Sinon pas d'accent : spec-ta-cle.

« Elles » : ce sont les chenilles, elles sont plusieurs donc elles

« elles se sont échappées » : on peut remplacer par étaient. « échappées » les chenilles féminin pluriel donc ES.

« amusant » : un seul S pour faire le son [Z] entre 2 voyelles. On peut entendre le T dans un mot de la même famille « amusante »

Aujourd'hui, ma mère a écouté une jolie ritournelle qui est passée à la télévision à son réveil.

Aux élèves de trouver les pièges seuls et de les expliquer. Une ritournelle est une chanson.