

Bonjour les enfants,  
Bonjour les parents,

Bonne journée à tous et bon travail.  
M. Claudé

## Travail à faire

### 1. Résolution de problèmes

Dans le cahier bleu, écrire la date « Mardi 26 mai », souligner puis écrire « Problèmes 9B», souligner.

[M'envoyer une photo ce2a.jjr@gmail.com](mailto:ce2a.jjr@gmail.com)

Nom : ..... Date : .....

**Les longueurs** → Écrire et calculer avec les longueurs.

Tableau des unités de longueurs

km			m		cm	mm	1 m → c'est 100 cm
							1 m → c'est 1 000 mm
							1 km → c'est 1 000 m

## À retenir...

- Pour calculer avec les longueurs, il faut que les nombres aient la même unité.
- Attention ! dans la réponse, il faut utiliser les unités usuelles de mesure de longueurs.

Quelle longueur mesure la planche ? → La planche mesure ..... centimètres.

Quelle distance le cycliste a-t-il parcourue ? → Le cycliste a parcouru ..... km.

**Exemple :** Un singe a une taille de **80 centimètres**. La girafe a une taille de **4 mètres**.

*Combien la girafe mesure-t-elle de plus que le singe ?*

4 mètres, c'est 400 centimètres.  $400 - 80 = 320$ . 320 centimètres, c'est 3 mètres 20 centimètres.

*La girafe mesure 3 m 20 cm de plus que le singe.*

## Résous les problèmes ci-dessous.

- 1 • Pour se rendre chez son ami Raphaël, Antoine a parcouru 5 km en marchant et 2 000 m en courant.  
*Quelle distance a-t-il parcourue au total ?*
- 2 • Un escargot parcourt 50 cm en une heure.  
*Quelle distance parcourt-il en 6 heures ?*
- 3 • Quand elle va à l'école à pied, Sophie marche sur un chemin et elle parcourt 800 m. Quand elle va à l'école à vélo, Sophie roule sur la route et elle parcourt 1 km.  
*Quelle distance parcourt-elle de plus quand elle va à l'école à vélo ?*
- 4 • Pour s'entraîner, David fait des tours de la cour de son école. Le tour de la cour mesure 200 mètres et David veut courir 1 kilomètre.  
*Combien de tours doit-il faire ?*
- 5 • Ce matin, Cécile participe à une course de 5 kilomètres. Elle a déjà parcouru 1 km 500 m.  
*Quelle distance lui reste-t-il à parcourir ?*
- 6 • Élie veut partager une ficelle qui mesure 1 m 20 cm de longueur en 2 morceaux identiques.  
*Combien doit mesurer chaque morceau ?*

## Problèmes supplémentaires...

- 7 • Lise mesure 1 m 64 cm. Son ami Olivier mesure 2 m.  
*Combien Lise mesure-t-elle de moins qu'Olivier ?*
- 8 • Lili doit effectuer le voyage de Clermont-Ferrand à Rennes. Elle doit choisir entre deux itinéraires. Le premier emprunte les autoroutes et fait 590 km ; le second emprunte des petites routes et fait 526 km.  
*Combien de kilomètres effectuera-t-elle de plus si elle emprunte les autoroutes ?*

## 2. Calcul mental

- Revoir la table de  $\times 6$  puis compléter (ou répondre à l'oral) le tableau suivant.

La table de multiplication par 6 (3)

$5 \times 6$	$6 \times 6$	$9 \times 6$	$0 \times 6$
$2 \times 6$	$1 \times 6$	$4 \times 6$	$7 \times 6$
$7 \times 6$	$8 \times 6$	$6 \times 6$	$3 \times 6$
$4 \times 6$	$3 \times 6$	$2 \times 6$	$9 \times 6$
$0 \times 6$	$5 \times 6$	$8 \times 6$	$1 \times 6$

- Revoir les tables  $\times 2$ ,  $\times 5$   
Nous allons revoir comment multiplier un nombre par 2 ou 5.  
Rappel de la technique

<b>Pour multiplier un nombre par 2 :</b> a) Je décompose la multiplication. b) Je fais séparément les 2 multiplications. c) Je fais la somme des 2 résultats.	<i>Exemple : <math>37 \times 2</math></i> $37 \times 2 = 30 \times 2 + 7 \times 2$ $= 60 + 14$ $= 74$
--	--

<b>Pour multiplier un nombre par 5 :</b> a) Je décompose la multiplication. b) Je fais séparément les 2 multiplications. c) Je fais la somme des 2 résultats.	<i>Exemple : <math>37 \times 5</math></i> $37 \times 5 = 30 \times 5 + 7 \times 5$ $= 150 + 35$ $= 185$
--	--

Calculer  $28 \times 5 =$ ,  $52 \times 2 =$ ,  $24 \times 5 =$ ,  $27 \times 5 =$ ,  $39 \times 2 =$

## 3. Orthographe

Copier les leçons suivantes dans le cahier orange, puis les apprendre pour la semaine prochaine.

et/est/es

Si je peux remplacer par **était** :

- Si le sujet est **tu** j'écris **es**.
- Sinon j'écris **est**

Si je ne peux pas remplacer par **était** j'écris **et**.

à/a/as

Si je peux remplacer par **avait** :

1. Si le sujet est **tu** j'écris **as**.
2. Sinon j'écris **a**

Si je ne peux pas remplacer par **avait** j'écris **à**.

Cléo n°3p134 : je propose les mots en « gris » :

- Je n'ai pas trouvé pour cette phrase...
- Adore, prefere, recre, invite

5p133 (nous ferons une évaluation la semaine prochaine),

5p131, **Evaluation ne pas corriger**

[M'envoyer une photo ce2a.jjr@gmail.com](mailto:ce2a.jjr@gmail.com)

#### 4. Lecture

Lire « Je t'écris, j'écris... » pages 17 à 23. Dans le cahier bleu écrire « « Je t'écris, j'écris...

pages 17 à 23 » et répondre aux questions en faisant des phrases. N'oubliez pas les majuscules et les points.

- a) D'après le père, pourquoi les lettres n'arrivent-elles pas ?
- b) Comment sait-on que quelqu'un est arrivé dans la maison d'à côté ?
- c) Qui sont les « Ides » ? Pourquoi les appellent-on comme cela ?
- d) Que fait le garçon dans la maison d'à côté ?

## Explications, aides et corrections

### 1. Résolution de problèmes

Bien lire « à retenir ».

Attention, il faut bien convertir les mesures dans la même unité pour faire les calculs. Choisir la plus petite unité. Si dans le problème il y a des mètres et des centimètres, on convertit tout en centimètres.

Lors de la réponse, utiliser l'unité habituelle (on ne mesure pas une distance en cm mais en km par exemple).

Bien mettre les opérations et les phrases réponses. Trop d'enfants les oublient.

Les calculs peuvent être faits avec la calculatrice.

**Les longueurs** → Écrire et calculer avec les longueurs.

Résous les problèmes ci-dessous.

- |    |   |  |
|----|---|--|
| 1• | Calcul : 5 km, c'est 5 000 m.<br>$5\ 000 + 2\ 000 = 7\ 000$                               | Réponse : 7 000 m, c'est 7 km.<br>7 kilomètres     |
| 2• | Calcul : $50 \times 6 = 300$  | Réponse : 300 cm, c'est 3 m.<br>3 mètres           |
| 3• | Calcul : 1 km, c'est 1 000 m.<br>$1\ 000 - 800 = 200$                                     | Réponse : 200 mètres                               |
| 4• | Calcul : 1 km, c'est 1 000 m.<br>$200 \times 5 = 1\ 000$                                  | Réponse : 5 tours                                  |
| 5• | Calcul : 5 km, c'est 5 000 m.<br>1 km 500 m, c'est 1 500 mm<br>$5\ 000 - 1\ 500 = 3\ 500$ | Réponse : 3 500 m, c'est 3 km 500 m.<br>3 km 500 m |
| 6• | Calcul : 1 m 20 cm, c'est 120 cm.<br>$120 = 60 + 60$                                      | Réponse : 60 centimètres                           |

Problèmes supplémentaires...

- |    |   |                                   |
|----|---|-----------------------------------|
| 7• | Calcul : 1 m 64 cm, c'est 164 cm.<br>2 m, c'est 200 cm.<br>$200 - 164 = 36$ | Réponse : 36 centimètres de moins |
| 8• | Calcul : $590 - 526 = 64$   | Réponse : 64 kilomètres de plus   |

## 2. Calcul mental

Votre enfant peut garder les tables de 2 et 5 devant lui si c'est trop difficile.

$$28 \times 5 = 20 \times 5 + 8 \times 5 = 100 + 40 = 140$$

$$52 \times 2 = 50 \times 2 + 2 \times 2 = 100 + 4 = 104$$

$$24 \times 5 = 20 \times 5 + 4 \times 5 = 100 + 20 = 120$$

$$27 \times 5 = 20 \times 5 + 7 \times 5 = 100 + 35 = 135$$

$$39 \times 2 = 30 \times 2 + 9 \times 2 = 60 + 18 = 78$$

## 3. Orthographe

Cléo n°3p134

Rappel : on met 1 accent quand le E est à la fin de la syllabe. ATTENTION lorsqu'il y a une double consonne (LL, RR, SS, TT...) on coupe la syllabe entre les 2 consonnes (as-siet-te).


3 date : .....

a

une vétérinaire      intelligent  
le dessert              désagréable

---

b



• En , de dormir à la !  
• Mon chanteur est ce soir à la :  
j'ai .


Mon chanteur préféré est invité ce soir à la récré, j'ai adoré.

5p133 (nous ferons une évaluation la semaine prochaine),

5 date : .....

• Jérémie et Emma sont punis, parce qu'ils ont bavardé.  
→ Emma est punie, parce qu'elle a bavardé.

---



• Tom et Lolène sont judokas: ils ont la ceinture verte.  
→ Lolène est judoka : elle a la ceinture verte.

5p131, Evaluation ne pas corriger

[M'envoyer une photo ce2a.jjr@gmail.com](mailto:ce2a.jjr@gmail.com)

#### 4. Lecture

Lire « Je t'écris, j'écris... » pages 17 à 23. Dans le cahier bleu écrire « « Je t'écris, j'écris...

pages 17 à 23 » et répondre aux questions en faisant des phrases. N'oubliez pas les majuscules et les points.

- a) D'après le père, pourquoi les lettres n'arrivent-elles pas ?  
Il pense qu'il y a la grève de la poste.
  
- b) Comment sait-on que quelqu'un est arrivé dans la maison d'à côté ?  
Car les volets sont ouverts.
  
- c) Qui sont les « Ides » ? Pourquoi les appellent-on comme cela ?  
Ce sont les filles de la maison d'en face. On les appelle comme cela car elles sont des « idiotes ».
  
- d) Que fait le garçon dans la maison d'à côté ?  
Il siffle tout le temps.