

Bonjour les enfants,
Bonjour les parents,

Après ce grand week-end, il faut se remettre au travail. Courage.

Bonne journée
M. Claudé

Travail à faire

1. Dictée

Dans le cahier bleu, écrire la date « Lundi 25 mai », souligner, puis « Dictée », souligner. **Mettre 5 points pour sauter des lignes.**

M'envoyer une photo ce2a.jjr@gmail.com.

2. Opérations

Dans le cahier bleu, écrire « Opérations », souligner.
Poser en colonnes et calculer :

$$258.769 + 5.300 + 7 =$$

$$7.840 - 5.563 =$$

$$72 \times 34 =$$

$$807 \times 25 =$$

$$4.613 \times 16 =$$

M'envoyer une photo ce2a.jjr@gmail.com

3. Poésie

Poésie

Revoir la poésie 5 minutes. Puis la réciter.

Parents vous pouvez enregistrer votre enfant (audio ou vidéo) et m'envoyer le fichier (bien mettre le prénom de votre enfant pour un fichier audio) ou le mettre en ligne [ici](#) ou simplement me dire si votre enfant a bien récité :

- 1) il connaît la poésie
- 2) il ne va pas trop vite
- 3) il respecte la ponctuation
- 4) il met le ton, il module sa voix).

4. Calcul mental

Rappel de la technique vue la semaine dernière :

Pour soustraire un nombre à 1 chiffre à un autre à 2 chiffres :	<i>Exemple : 86 - 8</i>
a) Je décompose les unités du 2 ^e nombre.	$86 - 8 = 86 - 6 - 2$
b) J'enlève les unités .	$= 80 - 2$
	$= 78$

Aujourd'hui, nous allons voir une nouvelle technique, pour calculer $86 - 26 =$

Dire : « Vous allez apprendre à calculer cette différence d'une nouvelle façon. Aujourd'hui, vous écrirez toutes les étapes. Vous décomposerez le 2^e nombre en dizaines et unités, et enlèverez les dizaines. Ensuite vous décomposerez les unités pour les enlever en deux fois, en faisant apparaître la dizaine inférieure du 1^{er} nombre. »

Lire l'affiche et écrire l'exemple au tableau.

Pour soustraire un nombre à 2 chiffres à un autre à 2 chiffres :	<i>Exemple : 86 - 28</i>
J'enlève les dizaines .	$86 - 28 = 86 - 20 - 8$
Je décompose les unités .	$= 66 - 8$
J'enlève les unités .	$= 66 - 6 - 2$
	$= 60 - 2$
	$= 58$

Calculer en écrivant les étapes : $76 - 18 =$, $54 - 26 =$, $75 - 37 =$, $42 - 27 =$

Rappel

Le compte est presque bon

- **Un nombre cible et des nombres cartes sont donnés.**

On peut utiliser chaque nombre carte au plus une fois pour atteindre la cible.

- **3 opérations sont autorisées : addition, soustraction et multiplication.**

On choisit les opérations à utiliser.

On peut utiliser plusieurs fois la même opération.

La cible ne peut pas être atteinte.

Il faut s'en approcher le plus possible.

© 2013 Hachette Livre France. Tous droits réservés. Toute réimpression est interdite sans autorisation écrite de l'éditeur.

Dire : « Voici la cible **27** et les nombres cartes **1, 2, 3** et **5**. On ne peut pas atteindre la cible. Quel est le nombre le plus proche de **27** qu'on peut obtenir ? »

1 – Dire : « Voici la cible **43** et les nombres cartes **1, 3, 5** et **6**. On ne peut pas atteindre la cible. Quel est le nombre le plus proche de **43** qu'on peut obtenir ? »

2 – Dire : « Voici la cible **34** et les nombres cartes **1, 2, 3** et **5**. On ne peut pas atteindre la cible. Quel est le nombre le plus proche de **34** qu'on peut obtenir ? »

5. Lecture

Cléo n°3 p 28, n°20 p 12, n°4p32

[M'envoyer une photo ce2a.jjr@gmail.com](mailto:ce2a.jjr@gmail.com)

Histoire

Revoir pendant 2 minutes « Je retiens » de la page 31 qu'il fallait apprendre par cœur puis dans le cahier bleu écrire et souligner « Je retiens p31 », et copier sans regarder la leçon en sautant des lignes. Parents merci de ne pas aider et de m'envoyer une photo sans corriger.

Faire la leçon 13 " **LA VIE DES RICHES ET DES PUISSANTS À DIFFÉRENTES ÉPOQUES**" p 32 et 33 du Magellan.

Apprendre par cœur « Je retiens » pour lundi prochain.

Explications, aides et corrections

1. Dictée

Parents :

Je vais vous demander de lire la dictée à votre enfant mais de ne pas l'aider plus que ce que je vais indiquer et de ne rien corriger.

Dites ce que je mets en rouge. Vous pouvez répéter plusieurs fois.

Evidemment votre enfant se limite à ce qu'il a appris, s'il veut essayer d'en faire plus il l'indique en faisant un + entouré.

Dites :

Fais attention aux majuscules, aux accords (au pluriel, que fait-on généralement ?.....réponse de votre enfant... En général on met un S) .

Attention aux accords des verbes (qu'est-ce qu'un verbe ? ... C'est un mot qui indique l'action...).

Attention aux accents, les faire dans le bon sens.

ONT est le verbe avoir on peut le remplacer par AVAIENT

SONT est le verbe être on peut le remplacer par ETAIENT.

On met des accents quand le E est à la fin d'une syllabe.

Relis-toi bien, pour ne pas oublier de lettres ou de mots.

Saute bien des lignes. Attention à bien faire les accents et dans le bon sens.

Lire la dictée lentement, par étapes, comme indiqué et poser les questions (votre enfant répond mais vous ne le corrigez pas, vous pourrez le faire à la fin).

Depuis une semaine, (dire « virgule ») les gens ont le droit de se déplacer.

(dire : point. « semaine » est au singulier ou au pluriel ? « gens » est au singulier ou au pluriel ? Quel est le verbe ? (ONT = c'est le verbe avoir , à l'oral le remplacer par avaient. « Déplacer » séparer les syllabes dans sa tête pour réfléchir s'il faut des accents dé-pla-cer).

Mais il faut faire attention à bien respecter les gestes barrières.

(dire : point. « gestes barrières » est au singulier ou au pluriel ? Les syllabes de « Res-pec-ter », réfléchir s'il faut mettre des accents. Idem « ges-tes » et « bar-ri-è-res »)

Le temps est ensoleillé et on est heureux de sortir.

(dire : point. « on » essaye de le remplacer par « avaient ». Attention aux accents de « en-so-lei-llé ». Attention c'est un mot en « eil » ? Un nom ou un verbe ? 1L ou 2L ?)

2. Opérations

Votre enfant peut utiliser les tables.

$$258.769 + 5.300 + 7 = 264.076$$

$$7.840 - 5.563 = 2.277$$

$$72 \times 34 = 2448$$

$$807 \times 25 = 20.175$$

$$4.613 \times 16 = 73.808$$

[M'envoyer une photo ce2a.jjr@gmail.com](mailto:ce2a.jjr@gmail.com)

3. Poésie

4. Calcul mental

$$76-18= 58$$

$$54-26= 28$$

$$75-37= 38$$

$$42-27= 15$$

Dire : « Voici la cible **27** et les nombres cartes **1, 2, 3** et **5**. On ne peut pas atteindre la cible. Quel est le nombre le plus proche de **27** qu'on peut obtenir ? »

Corrigé possible :

$$2 + 3 = 5 / 5 \times 5 = 25 / 25 + 1 = 26 \text{ ou } 3 \times 5 = 15 / 15 - 1 = 14 / 14 \times 2 = 28$$

Le nombre le plus proche est 26 ou 28.

L'écart à la cible est 1.

1 – Dire : « Voici la cible **43** et les nombres cartes **1, 3, 5** et **6**. On ne peut pas atteindre la cible. Quel est le nombre le plus proche de **43** qu'on peut obtenir ? »

Corrigé possible :

$$3 + 6 = 9 / 9 \times 5 = 45 / 45 - 1 = 44 \text{ ou } 3 + 5 = 8 / 8 - 1 = 7 / 6 \times 7 = 42$$

Le nombre le plus proche est 42 ou 44.

L'écart à la cible est 1.

2 – Dire : « Voici la cible **34** et les nombres cartes **1, 2, 3** et **5**. On ne peut pas atteindre la cible. Quel est le nombre le plus proche de **34** qu'on peut obtenir ? »

Corrigé possible :

$$2 \times 5 = 10 / 10 + 1 = 11 / 11 \times 3 = 33 \text{ ou } 2 \times 3 = 6 / 6 + 1 = 7 / 7 \times 5 = 35$$

Le nombre le plus proche est 33 ou 35.

L'écart à la cible est 1.

5. Lecture

Cléo n°3 p 28

- La ville la plus au sud est Saint-Joseph.
- La ville la plus au nord est Saint-Denis.
- La ville la plus à l'ouest est Saint-Gilles.

- Je vais rencontrer La Saline.
- Je vais rencontrer Saint-Philippe.


n°20 p 12
David est au cinéma.

n°4p32

4

date:

Les hirondelles installent leur nid au plafond des étables ou des écuries. Il est construit par **les deux parents** avec des brindilles et de la boue. Quand **ils** ont fini de garnir le nid de plumes et de duvet, **la femelle** pond entre trois et six œufs. Deux semaines plus tard, c'est la naissance **des oisillons**. **Le père et la mère** **les** nourrissent avec des insectes qu'**ils** attrapent en vol. **ils** font plusieurs centaines de voyages par jour pour alimenter **les petits affamés** ! **Les jeunes** restent au nid une vingtaine de jours, puis **les adultes** cessent de **les** nourrir afin de **les** pousser à sortir du nid et à apprendre à voler.



M'envoyer une photo ce2a.jjr@gmail.com

Histoire

13 LA VIE DES RICHES ET DES PUISSANTS À DIFFÉRENTES ÉPOQUES

Date: _____

A Les riches au XVIII^e et au XIX^e siècle



1 Coche la photo correspondant à chaque information.

	Photo A	Photo B
Au XVIII ^e siècle, les nobles les plus riches, hommes et femmes, passaient leur temps à se rendre visite, à organiser des réceptions: ils avaient une vie de loisirs.		x
Au XIX ^e siècle, les grands bourgeois sont devenus riches en créant des entreprises.	x	
Au XIX ^e siècle, parmi les bourgeois, seuls les hommes travaillaient: il n'y avait pas de femmes dans les entreprises.	x	
Jusqu'au XVIII ^e siècle, les nobles étaient propriétaires de terres qu'ils louaient aux paysans.		x

2 Écris A et B pour situer les photos sur la frise chronologique.



B Les puissants, le pouvoir



3 Trouve quelle photo correspond à chaque légende.

- Au Moyen Âge, le seigneur avait tout pouvoir sur son domaine et sur les personnes qui y vivaient: photo C
- À partir du XVI^e siècle, le roi de France a imposé son pouvoir sur tout le territoire français: photo E
- À partir du XIX^e siècle, la république s'est mise en place et le pouvoir est revenu au peuple, qui l'exerce en votant: photo D



4 Remets ces trois photos dans l'ordre chronologique.



5 Réponds aux questions sur le tableau E.

- Où le roi s'est-il placé pour impressionner son visiteur ?

en haut de l'escalier

- Quelle est son attitude ?

haughty, supérieure, fière, digne

- Que fait le visiteur pour montrer son respect au roi ?

il retire son chapeau et il s'incline



JE RETIENS

- Au XVIII^e siècle, les nobles avaient une vie de loisirs.
 Au XIX^e siècle, les bourgeois se sont enrichis en créant des entreprises.
 Au fil du temps, le pouvoir est passé des mains des seigneurs à celles du roi puis à celles du peuple qui l'exerce en votant.