

Bonjour les enfants,
Bonjour les parents,

Nous revenons aux problèmes 9B.
Profitez du soleil, bonne journée et respectez bien les gestes barrières.
M. Claudé

Travail à faire

1. Résolution de problèmes

Dans le cahier bleu, écrire la date « Mardi 19 mai », souligner puis écrire « Problèmes 9B», souligner.

[M'envoyer une photo ce2a.jjr@gmail.com](mailto:ce2a.jjr@gmail.com)

Nom : Date :

La monnaie → Rendre la monnaie.**Rendre la monnaie sur 10 ou 20 euros. À retenir...**

1 euro, c'est 100 centimes.

Pour calculer la monnaie sur 1 euro, on utilise les compléments à 100.

$50 + 50 = 100$	$40 + 60 = 100$	$30 + 70 = 100$	$20 + 80 = 100$	$10 + 90 = 100$
$45 + 55 = 100$	$35 + 65 = 100$	$25 + 75 = 100$	$15 + 85 = 100$	$5 + 95 = 100$

Exemple : J'achète une baguette qui coûte 80 centimes. Je donne une pièce de 1 euro.*Combien la boulangère me rend-elle ?*

$80 + 20 = 100$

De 80 centimes à 1 euro, il y a 20 centimes.

*La boulangère me rend 20 centimes.***Rendre la monnaie sur 10 ou 20 euros. À retenir...**

Pour calculer la monnaie à rendre, on calcule d'abord le nombre de centimes pour aller à l'euro suivant. Ensuite, on calcule de nombre d'euros pour aller à la somme donnée.

Exemple : J'achète un pain qui coûte 1 euro 80 centimes. Je donne un billet de 10 euros.*Combien la boulangère me rend-elle ?*

$80 + 20 = 100$

De **1 euro 80 centimes à 2 euros**, il y a 20 centimes. – De **2 euros à 10 euros**, il y a 8 euros.*La boulangère me rend 8 euros 20 centimes.***Rendre la monnaie sur 1 euro. Résous les problèmes 1 à 4.**

- Lucas achète un crayon à papier qui coûte 65 centimes. Pour payer, il donne une pièce de 1 euro.
Combien va-t-on lui rendre ?
- Mina achète une chocolatine à 83 centimes. Elle paie avec une pièce de 1 euro.
Combien va-t-on lui rendre ?
- Louis achète 5 paquets d'images et il doit payer 75 centimes. Il donne une pièce de 1 euro.
Combien lui rend-on ?
- Miriam achète 25 centimes de bonbons avec sa pièce de 1 euro.
Combien lui rend-on ?

Rendre la monnaie sur 10 ou 20 euros. Résous les problèmes 5 à 8.

- Karl donne un billet de 10 euros pour payer le journal qui coûte 3 euros 50 centimes.
Combien va-t-on lui rendre ?
- Éva donne 10 euros pour payer un livre qui coûte 7 euros 60 centimes.
Combien va-t-on lui rendre ?
- Joseph a acheté un pack de bouteilles d'eau qui coûte 3 euros 25 centimes. Il donne un billet de 10 euros.
Combien doit-on lui rendre ?
- Noëlla donne un billet de 20 euros pour payer les 6 euros 95 centimes que lui demande le boucher.
Combien le boucher devra-t-il lui rendre ?

2. Calcul mental

- Revoir et interroger à l'oral (dans le désordre) : les tables x2, x3, x4, x5
- Rappel de la technique vue hier :

<p>Pour soustraire un nombre à 1 chiffre à un autre à 2 chiffres :</p> <p>a) Je décompose les unités du 2^e nombre.</p> <p>b) J'enlève les unités.</p>	<p>Exemple : $86 - 8$</p> $\begin{aligned} 86 - 8 &= 86 - 6 - 2 \\ &= 80 - 2 \\ &= 78 \end{aligned}$
--	---

Essayer de ne plus faire les étapes par écrit, mais la faire dans sa tête et écrire uniquement le résultat. (si c'est trop difficile votre enfant peut continuer à écrire les étapes).

Calculer : $63-9=$, $74-6=$, $32-7=$, $55-7=$, $44-8$,

- Le compte est presque bon

Rappel de la règle du jeu

Le compte est presque bon

- **Un nombre cible et des nombres cartes sont donnés.**
On peut utiliser chaque nombre carte au plus une fois pour atteindre la cible.
- **3 opérations sont autorisées : addition, soustraction et multiplication.**
On choisit les opérations à utiliser.
On peut utiliser plusieurs fois la même opération.
La cible ne peut pas être atteinte.
Il faut s'en approcher le plus possible.

Dire : « Voici la cible **43** et les nombres cartes **2, 2, 4** et **5**. On ne peut pas atteindre la cible. Quel est le nombre le plus proche de **43** qu'on peut obtenir ? »

1 – Dire : « Voici la cible **54** et les nombres cartes **2, 5, 6** et **8**. On ne peut pas atteindre la cible. Quel est le nombre le plus proche de **54** qu'on peut obtenir ? »

2 – Dire : « Voici la cible **31** et les nombres cartes **2, 2, 5** et **8**. On ne peut pas atteindre la cible. Quel est le nombre le plus proche de **31** qu'on peut obtenir ? »
Corrigé possible :

3. Orthographe

Copier les leçons suivantes dans le cahier orange, puis les apprendre pour la semaine prochaine.

On/ont

J'écris **ont** si je peux remplacer par **avaient** sinon j'écris **on**.

Son/sont

J'écris **sont** si je peux remplacer par **étaient** sinon j'écris **son**.

Revoir la leçon « **é (e accent aigu) et è (e accent grave)** » dans l'aide-mémoire.

Cléo n°2p134 (voir explications), 4p133, 4p131 (nous ferons une évaluation sur cet exercice la semaine prochaine)

[M'envoyer une photo ce2a.jjr@gmail.com](mailto:ce2a.jjr@gmail.com)

4. Lecture

Lire les chapitres 1 et 2 du « Buveur d'encre ». Une première fois dans ta tête. Puis une seconde fois à haute voix en mettant bien l'intonation et en respectant bien la ponctuation.

5. Dictée

Copier dans le cahier orange la nouvelle dictée suivant le groupe de votre enfant. Etudier et surligner les pièges et la préparer pour lundi prochain.

Depuis une semaine, les gens ont le droit de se déplacer.

Mais il faut faire attention à bien respecter les gestes barrières.

Le temps est ensoleillé et on est heureux de sortir.

6. Expression écrite

Dans le cahier bleu écrire, « La fin de mon confinement ». Racontez-moi la fin de votre confinement. Attention à faire des phrases qui ont un sens, à bien mettre les majuscules et les points. Relisez-vous à la fin.

Je veux voir apparaître dans votre texte :

- Ce que vous avez fait que vous ne pouviez pas faire.
- Ce que vous aviez très envie de faire.
- Ce qui était bien quand vous étiez confinés. Attention, je veux des arguments (pourquoi ? comment ? et pas « parce que c'était bien »...)
- Ce qui n'était pas bien quand vous étiez confinés. Là aussi, je veux des arguments.
- Quelles sont règles qu'il faut respecter lorsqu'on sort de chez soi. Et pourquoi il faut respecter ces règles ?

[M'envoyer une photo ce2a.jjr@gmail.com.](mailto:ce2a.jjr@gmail.com)

Explications, aides et corrections

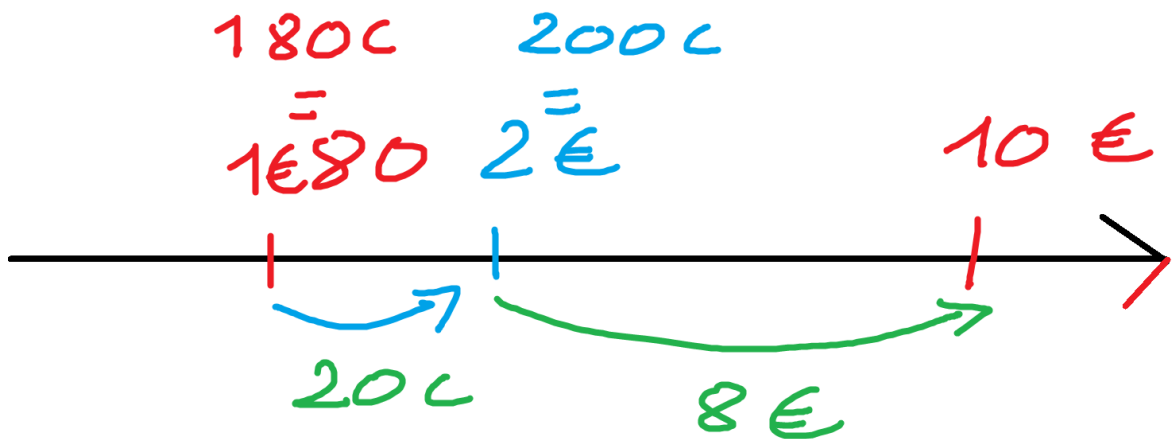
7. Résolution de problèmes

Ne pas oublier de faire des phrases réponses avec les majuscules et les points. La phrase doit répondre à la question. On la construit en utilisant les mots de la question et de l'énoncé.

Tout d'abord, bien lire « à retenir ».

Pour s'aider on peut passer par un schéma (exemple avec le problème exemple « Rendre la monnaie sur 10 ou 20 euros »).

- D'abord on convertit tout en centimes.
- On va jusqu' à l'euro supérieur (ici on va jusqu'à 2€ = 200c)
- On va ensuite jusqu'à 10€



La monnaie → Rendre la monnaie.

Rendre la monnaie sur 1 euro. Résous les problèmes 1 à 4.

1•	Calcul : De 65 centimes à 1 euro, il y a 35 centimes.	Réponse : 35 centimes
2•	Calcul : De 83 centimes à 1 euro, il y a 17 centimes.	Réponse : 17 centimes
3•	Calcul : De 75 centimes à 1 euro, il y a 25 centimes.	Réponse : 25 centimes
4•	Calcul : De 25 centimes à 1 euro, il y a 75 centimes.	Réponse : 75 centimes

Rendre la monnaie sur 10 ou 20 euros. Résous les problèmes 5 à 8.

5•	Calcul : De 3 euros 50 à 4 euros, il y a 50 centimes. De 4 euros à 10 euros, il y a 6 euros.	Réponse : 6 euros 50 centimes
6•	Calcul : De 7 euros 60 à 8 euros, il y a 40 centimes. De 8 euros à 10 euros il y a 2 euros.	Réponse : 2 euros 40 centimes
7•	Calcul : De 3 euros 25 à 4 euros, il y a 75 centimes. De 4 euros à 10 euros, il y a 6 euros.	Réponse : 6 euros 75 centimes
8•	Calcul : De 6 euros 95 à 7 euros, il y a 05 centimes. De 7 euros à 10 euros, il y a 3 euros. De 10 euros à 20 euros, il y a 10 euros.	Réponse : 13 euros 05 centimes

8. Calcul mental

Calculer : $63-9 = 54$

$$74-6 = 68$$

$$32-7 = 25$$

$$55-7 = 48$$

$$44-8 = 36$$

- Le compte est presque bon

Dire : « Voici la cible **43** et les nombres cartes **2, 2, 4** et **5**. On ne peut pas atteindre la cible. Quel est le nombre le plus proche de **43** qu'on peut obtenir ? »

Corrigé possible :

$$2 \times 5 = 10 / 10 \times 4 = 40 / 40 + 2 = 42$$

$$\text{ou } 4 \times 5 = 20 / 20 + 2 = 22 / 22 \times 2 = 44$$

Le nombre le plus proche est **42** ou **44**.

L'écart à la cible est **1**.

1 – Dire : « Voici la cible **54** et les nombres cartes **2, 5, 6** et **8**. On ne peut pas atteindre la cible. Quel est le nombre le plus proche de **54** qu'on peut obtenir ? »

Corrigé possible :

$$6 \times 8 = 48 / 48 + 5 = 53 \text{ ou } 6 \times 8 = 48 / 48 + 5 = 53 / 53 + 2 = 55$$

Le nombre le plus proche est **53** ou **55**.

L'écart à la cible est **1**.

2 – Dire : « Voici la cible **31** et les nombres cartes **2, 2, 5** et **8**. On ne peut pas atteindre la cible. Quel est le nombre le plus proche de **31** qu'on peut obtenir ? »

Corrigé possible :

Corrigé possible :

$$8 - 2 = 6 / 6 \times 5 = 30 \text{ ou } 2 + 2 = 4 / 4 \times 8 = 32$$

Le nombre le plus proche est 30 ou 32.

L'écart à la cible est 1.

9. Orthographe

Explication des leçons avec **son/sont** (identique pour son/sont)

Mes parents sont confinés.

Je remplace **sont** par **étaient**. **Mes parents étaient confinés.**

C'est français (ça fonctionne).

Donc on écrit **sont**.

Son frère est confiné.

Je remplace **son** par **étaient**. **Étaient frère est confiné.**

Ce n'est pas français (ça ne fonctionne pas).

Donc on écrit **son**.

Cléo n°2p134

Je n'ai pas trouvé ces mots en gris, je vous propose donc les mots suivants (attention je fais exprès de les mettre dans le désordre 😊). Je ne mets pas les accents et surligne le E à corriger.)

- Phrase 1 : **essence**, **routier**, **café**, **arrête**
- Phrase 2 : **terre**, **poulet**, **dejeuner**.

2

date :

a

mechant un message
se promener un nenufar

b

Le s'est pour faire le plein d' et boire un
Le croque un ver de pour son

routier essence café
voleté
poulet terre déjeuner


4p133

Faire bien attention aux pluriels. Faire les remplacements (cf les leçons du jour) à l'oral.

4

date :

• Lisa n'a pas le vertige, elle est alpiniste!
 → Lisa et Axelle n'ont pas le vertige, elles sont alpinistes.



• Mon oncle est pompier et il est très courageux.
 → Mes oncles sont pompiers et ils sont très courageux.

4p131

Attention aux majuscules et aux points.

Rappel : lorsque le sujet (qui-est-ce qui ?) est pluriel le verbe prend ent.

La poule se dirige vers les poussins.

Les poussins se dirigent vers la poule.

La lionne se repose avec les lionceaux.

Les lionceaux se reposent avec la lionne.

10. Dictée

Depuis une semaine, les gens ont le droit de se déplacer.

Ont : on peut le remplacer par a en mettant au singulier (un enfant a le droit)

déplacer : le é est à la fin de la syllabe donc il faut un accent.

Mais il faut faire attention à bien respecter les gestes barrières.

Res / pec / ter : les e ne sont pas à la fin des syllabes donc pas d'accents.

Ges / tes : idem ci-dessus. C'est au pluriel donc un S.

Bar / ri / è / res : le è est à la fin de la syllabe donc il faut un accent. C'est au pluriel donc un S.

Le temps est ensoleillé et on est heureux de sortir.

Votre enfant doit trouver les pièges seul et les expliquer.