

Bonjour les enfants,  
Bonjour les parents,

J'espère que vous avez profité de cette première semaine de déconfinement.  
Cette semaine il fera un temps superbe, ça sera encore plus agréable, alors profitez-en bien. Faites du sport mais toujours en respectant bien les distances et les gestes barrières.  
Moi je suis content de pouvoir sortir et de pouvoir retourner à l'école mais je suis déçu de ne pas pouvoir vous retrouver.

Bonne journée  
M. Claudé

## Travail à faire

### 1. Opérations

Dans le cahier bleu, écrire la date « Lundi 18 mai », souligner puis écrire « Opérations », souligner.

**Ceci est une évaluation afin de voir où en sont vos enfants, merci de ne pas les aider.**

**Vous pouvez revoir les techniques avant de débiter les opérations.**

**Les tables de multiplications sont autorisées.**

Poser en colonnes et calculer, :

$$4.458 + 895 + 3 =$$

$$837 - 486 =$$

$$820 - 735 =$$

$$34 \times 57 =$$

$$52 \times 46 =$$

[M'envoyer une photo ce2a.jjr@gmail.com](mailto:ce2a.jjr@gmail.com)

### 2. Poésie

Copier dans le cahier de poésie. Puis l'apprendre pour la semaine prochaine (ne pas oublier l'auteur).

**Allez bien à la ligne pour chaque vers et n'oubliez pas les majuscules et la ponctuation.**

#### **Les manières du soleil**

Le soleil luit pour tout le monde  
Mais un peu plus ou un peu moins  
Il en est que son chaud inonde  
D'autres ne le voient que de loin.

Il luit plus pour le cormoran  
Que pour la taupe ou le cafard.  
Il luit bien plus à Perpignan  
Qu'à Lille ou à Hénin-Liétard.

Le soleil luit pour tout le monde  
Mais plutôt plus ou plutôt moins.

3. Calcul mental

Écrire au tableau :  $86 - 8$ .

Dire : « Nous allons apprendre à calculer cette différence d'une nouvelle façon. Aujourd'hui, nous allons écrire les étapes.

Nous décomposerons le 2<sup>e</sup> nombre pour faire apparaître la dizaine inférieure du 1<sup>er</sup> nombre et enlever les unités en deux fois. »

Lire l'affiche et écrire l'exemple au tableau.

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Pour soustraire un nombre à 1 chiffre à un autre à 2 chiffres :</b></p> <p>a) Je décompose <b>les unités</b> du 2<sup>e</sup> nombre.</p> <p>b) J'enlève <b>les unités</b>.</p> | <p>Exemple : <math>86 - 8</math></p> $86 - 8 = 86 - 6 - 2$ $= 80 - 2$ $= 78$ |
|---|--|

a) Calculer en utilisant cette méthode :  $84 - 7 =$  ,  $64 - 7 =$  ,  $75 - 6 =$  ,  $53 - 8 =$

b) Le compte est presque bon

## Le compte est presque bon

- **Un nombre cible et des nombres cartes sont donnés.**  
On peut utiliser chaque nombre carte au plus une fois pour atteindre la cible.
  - **3 opérations sont autorisées : addition, soustraction et multiplication.**  
On choisit les opérations à utiliser.  
On peut utiliser plusieurs fois la même opération.
- La cible ne peut pas être atteinte.**  
**Il faut s'en approcher le plus possible.**

- c) La cible est 33. Les nombres cartes sont 5, 7, 3. Essayez de vous approcher le plus possible de 33. Calculer l'écart entre votre résultat et le nombre cible pour voir si on est proche ou loin. Par exemple si vous trouvez 30, l'écart entre 30 et 33 est 3 (il faut 3 pour aller de 30 à 33). Faire un premier essai. Puis un second et garder celui qui est le plus près de 33.

1 – Dire : « Voici la cible **28** et les nombres cartes **4, 5** et **6**. On ne peut pas atteindre la cible. Quel est le nombre le plus proche de **28** qu'on peut obtenir ? »

2 – Dire : « Voici la cible **32** et les nombres cartes **5, 5** et **6**. On ne peut pas atteindre la cible. Quel est le nombre le plus proche de **32** qu'on peut obtenir ? »

#### 4. Lecture

Cléo n°3 p 31, n°19 p 12

[M'envoyer une photo ce2a.jjr@gmail.com](mailto:ce2a.jjr@gmail.com)

#### 5. Orthographe

Revoir la leçon des ail, eil, euil, ouil puis

Evaluation : Cléo n°7 p127

(Ne pas aider vos enfants, juste lire une fois les phrases pour être sûr qu'il n'y a pas un problème de compréhension).

[M'envoyer une photo ce2a.jjr@gmail.com](mailto:ce2a.jjr@gmail.com)

## Histoire

Relire « Je retiens » des pages 27 et 29.

Faire la leçon 12 " **LES DÉPLACEMENTS DE POPULATION À DIFFÉRENTES ÉPOQUES**" p 30 et 31 du Magellan.

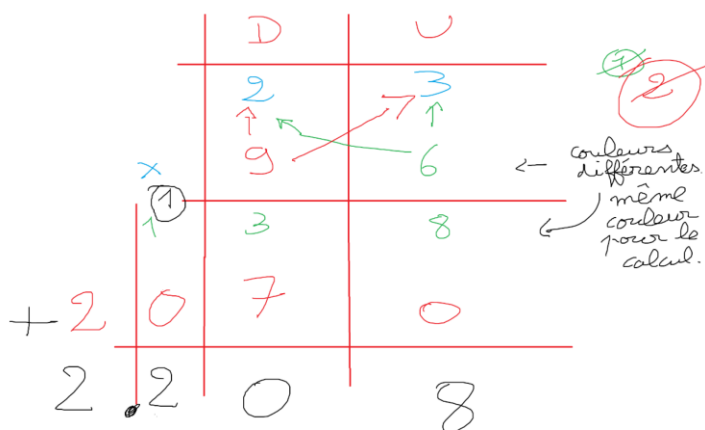
Apprendre par cœur « Je retiens » pour lundi prochain.

## Explications, aides et corrections

### 1. Opérations

Les erreurs classiques sur lesquelles il faut être vigilant :

- Votre enfant a confondu les techniques (il a utilisé la technique de la multiplication pour une addition) : avant de commencer l'opération, qu'il pense à la technique dont il va avoir besoin, il peut vous l'expliquer oralement.
- Il oublie les retenues. Bien les noter, les mettre en évidence (surligner par exemple). Et faire attention.
- Pour les soustractions : il ne met pas la retenue. Il faut bien se demander « est-ce que l'on peut ? » (qu'il le dise à haute voix). Par exemple, dans  $837-486$ , «  $7-6$  est-ce que je peux ? » « J'ai 7 bonbons est-ce que je peux en manger 6 ? » Si non il faut une retenue.
- La multiplication n'est pas calculée en « étoile » mais en colonnes, comme l'addition. Qu'il dessine les flèches.
- Qu'il mette bien les couleurs de chaque étage pour bien comprendre et qu'il n'oublie pas le 0.



$$4.458 + 895 + 3 = 5.356$$

$$837 - 486 = 351$$

$$820 - 735 = 85$$

$$34 \times 57 = 1.938$$

$$52 \times 46 = 2.392$$

### 3. Calcul mental

d) Calculer en utilisant cette méthode :

$$\begin{aligned} 84 - 7 &= 84 - 4 - 3 \\ &= 80 - 3 \\ &= 77 \end{aligned}$$

$$64 - 7 = 64 - 4 - 3$$

$$= 60 - 3$$
$$= 57$$

$$75 - 6 = 75 - 5 - 1$$
$$= 70 - 1$$
$$= 69$$

$$53 - 8 = 53 - 3 - 5$$
$$= 50 - 5$$
$$= 45$$

e) Le compte est presque bon

## Le compte est presque bon

- **Un nombre cible et des nombres cartes sont donnés.**

On peut utiliser chaque nombre carte au plus une fois pour atteindre la cible.

- **3 opérations sont autorisées : addition, soustraction et multiplication.**

On choisit les opérations à utiliser.

On peut utiliser plusieurs fois la même opération.

**La cible ne peut pas être atteinte.**

**Il faut s'en approcher le plus possible.**

f) La cible est 33. Les nombres cartes sont 5, 7, 3. Essayez de vous approcher le plus possible de 33. Faire un premier essai. Puis un second et garder celui qui est le plus près de 33.

Corrigé possible :

$$7 \times 5 = 35 / 35 - 3 = 32$$

Le nombre le plus proche

L'écart à la cible est 1.

1 – Dire : « Voici la cible 28 et les nombres cartes 4, 5 et 6. On ne peut pas atteindre la cible. Quel est le nombre le plus proche de 28 qu'on peut obtenir ? »  
Corrigé possible:

$$4 \times 6 = 24 / 24 + 5 = 29$$

2 – Dire : « Voici la cible 32 et les nombres cartes 5, 5 et 6. On ne peut pas atteindre la cible. Quel est le nombre le plus proche de 32 qu'on peut obtenir ? »

Corrigé possible :

$$5 \times 5 = 25 / 25 + 6 = 31$$

Le nombre le plus proche est 31.

L'écart à la cible est 1.

#### 4. Lecture

Cléo n°3 p 31

Bien lire le texte et bien comprendre avant de le faire.

Posez des questions à vos enfants « Qui est « elle » ? », « Qui sont « ils » ? »..., « Comment le sais-tu ? »

À la naissance, les bébés loups sont aveugles, sourds et fragiles, mais les loups sont de bons parents qui s'occupent très bien de leurs louveteaux. Ils les nourrissent et les protègent pendant de longs mois.

La louve reste toujours avec ses petits. C'est elle qui les surveille et les nettoie à coups de langue pendant que leur père part chercher de la nourriture. La mère allaite ses petits pendant deux mois, puis ceux-ci commencent à manger de la viande. Très vite, ils sortent du repaire pour aller jouer sous l'œil attentif de leurs parents.



n°19 p 12

Attention, à bien faire des phrases, aux majuscules et aux points.

- M. Marcel prononce ces paroles.
- Un renard a attaqué les poules.

#### 5. Orthographe

Évaluation : Cléo n°7 p 127

Pas de correction c'est une évaluation.



## 12

### LES DÉPLACEMENTS DE POPULATION À DIFFÉRENTES ÉPOQUES

Date: \_\_\_\_\_

#### A Différentes époques



A



B



C



D

1 Écris la lettre de la photo correspondante après chaque légende.

- a. Au 5<sup>e</sup> siècle, des Germains sont arrivés à cheval et se sont installés en Gaule : photo **B**
- b. À partir du 9<sup>e</sup> siècle, les Normands sont venus par bateau du nord de l'Europe : photo **C**
- c. Au 19<sup>e</sup> siècle, de nombreux paysans sont partis s'installer en ville : photo **D**
- d. De nos jours, des migrants traversent la Méditerranée pour venir en Europe : photo **A**

2 Remets ces quatre photos dans l'ordre chronologique.



#### B Les migrations

3 Relie chaque mot à la définition qui convient.

Une migration : un départ pour aller s'installer dans une autre région, dans un autre pays.

- migrer — une personne qui part s'installer dans une autre région, un autre pays
- un migrant — partir s'installer dans une autre région, un autre pays

4 Coche les raisons qui peuvent expliquer la migration des personnes.

- Elles fuient la guerre.  Elles veulent prendre des vacances.
- Elles veulent visiter un pays.  Elles fuient la misère.

5 Observe les documents et coche la bonne réponse à chaque fois.

a. Ils arrivaient ou arrivent par bateau.

- les Germains  les paysans de l'exode rural
- les Normands  les migrants aujourd'hui

b. On appelle « exode rural » le départ des paysans...

- vers la campagne  vers la ville

6 Relie chaque migration à la région ou au pays auquel elle a donné son nom.

- Les Bretons ont migré à l'ouest de la France. — la France
- Les Normands ont migré du nord de l'Europe. — la Bretagne
- Les Francs ont migré depuis la Germanie. — la Bourgogne
- Les Burgondes ont migré vers le centre de la France. — la Normandie

#### JE RETIENS

→ De tout temps, la France a connu des migrations :

- les Germains au 5<sup>e</sup> siècle,
- les Normands au IX<sup>e</sup> siècle,
- l'exode rural des paysans vers les villes au 19<sup>e</sup> et au 20<sup>e</sup> siècle...
- l'arrivée de migrants qui traversent la mer Méditerranée de nos jours.

