

Bonjour les enfants,
Bonjour les parents,

Bon déconfinement, profitez-en bien pour sortir (donc pas trop de travail aujourd'hui, je n'en donnerai pas beaucoup demain non plus donc n'hésitez pas à le faire sur lundi-mardi-mercredi pour pouvoir profiter, si le temps le permet 😊), on en a tous besoin) **mais attention à bien respecter les gestes barrières et la distanciation.**

Bonne journée
M. Claudé

Travail à faire

1. Opérations

Dans le cahier bleu, écrire la date « Lundi 11 mai », souligner puis écrire « Opérations », souligner. Poser en colonnes et calculer :

$$45 \times 32 =$$

$$37 \times 15 =$$

$$58 \times 67 =$$

Facultatives : $60 \times 24 =$, $434 \times 89 =$

[M'envoyer une photo ce2a.jjr@gmail.com](mailto:ce2a.jjr@gmail.com)

2. Calcul mental

- Revoir la table de x2.
- Recopier et compléter dans le cahier orange le tableau suivant puis l'apprendre pendant 5 minutes (remarquer que c'est la table de x2).

| Les moitiés des nombres pairs inférieurs à 20 | |
|---|-------|
| La moitié de 2 | c'est |
| La moitié de 4 | c'est |
| La moitié de 6 | c'est |
| La moitié de 8 | c'est |
| La moitié de 10 | c'est |
| La moitié de 12 | c'est |
| La moitié de 14 | c'est |
| La moitié de 16 | c'est |
| La moitié de 18 | c'est |

- Puis copier le répertoire suivant :

| Les moitiés des nombres pairs inférieurs à 100 (1) | |
|--|----------|
| La moitié de 20 | c'est 10 |
| La moitié de 40 | c'est 20 |
| La moitié de 60 | c'est 30 |
| La moitié de 80 | c'est 40 |

d) Enfin copier la leçon suivante :

Nombres pairs et impairs

Un nombre est pair quand il a une moitié. Il a comme unité les chiffres 0, 2, 4, 6, 8.

Un nombre est impair quand il n'a pas de moitié. Il a comme unité les chiffres 1, 3, 7, 9.

Ex : 58 est pair sa moitié est 29.

47 est impair, il n'a pas de moitié.

e) A l'oral dire si les nombres suivants sont pairs ou impairs : 27, 9, 45, 204, 30

f) Quelles est la moitié de 84 ? 26, 42, 64, 88.

3. Lecture

Cléo n°2 p31

[M'envoyer une photo ce2a.jjr@gmail.com](mailto:ce2a.jjr@gmail.com)

4. Orthographe

Evaluation : Cléo n°5 p129

[M'envoyer une photo ce2a.jjr@gmail.com](mailto:ce2a.jjr@gmail.com)

Explications, aides et corrections

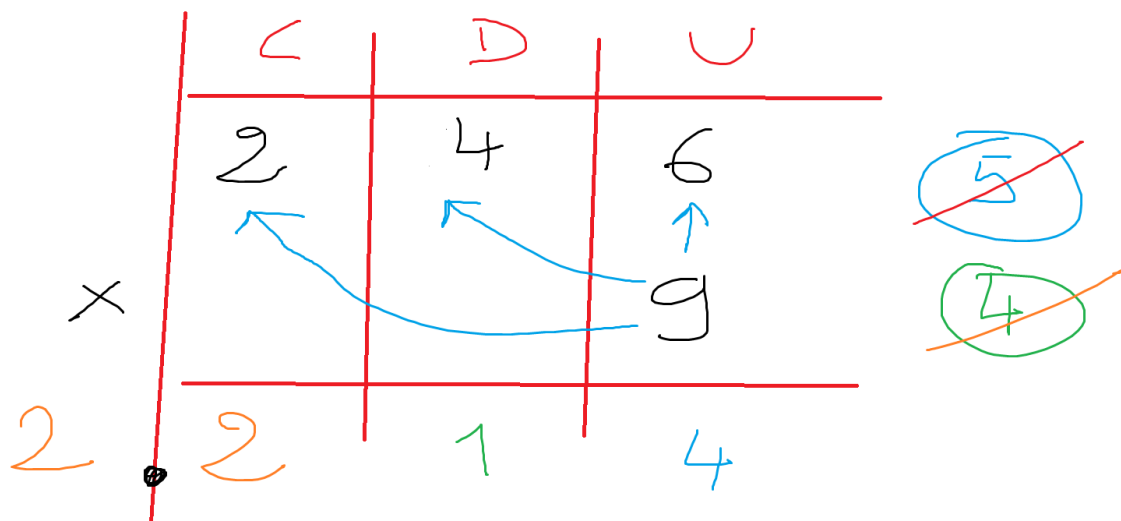
Travail à faire

1. Opérations

Nous allons voir aujourd'hui la multiplication avec 2 chiffres au second nombre.

Rappeler la technique de la multiplication en faisant : $246 \times 9 =$

Attention : bien faire écrire les retenues sur le côté (ça évitera de s'embrouiller par la suite, et de les barrer lorsqu'elles ont été utilisées).



Après ce rappel, voyons avec 2 chiffres en bas.

Quelques vidéos explicatives sur la technique.

<https://www.youtube.com/watch?v=ShluDUmVVpw>

<https://www.youtube.com/watch?v=-3WmDfSloWk>

<https://www.youtube.com/watch?v=5wOFuTfgIBs>

<https://www.youtube.com/watch?v=pg-sYC-DK-E>

Les consignes que votre enfant doit respecter pour que ça l'aide à bien comprendre.

- 1) Comme d'habitude, faire des colonnes à la règle et écrire un chiffre par carreau.
- 2) Pour le second nombre changer de couleur pour chaque chiffre.
- 3) Écrire avec la couleur du chiffre avec lequel on calcule (vous allez comprendre dans l'exemple).
- 4) Bien écrire les retenues et les barrer.

Ex :

| | | D | U |
|-----|---|---|---|
| | | 2 | 3 |
| | | 9 | 6 |
| | x | 3 | 8 |
| | 0 | 7 | 0 |
| + 2 | 0 | 7 | 0 |
| 2 | 2 | 0 | 8 |

~~7~~
~~2~~
 ← couleurs différentes.
 ← même couleur pour le calcul.

Les erreurs fréquentes à éviter :

- 1) Oublier le 0 au second étage.
- 2) Oublier d'ajouter les retenues (importance de les barrer pour y penser mais aussi pour ne pas s'embrouiller)
- 3) Calculer « en colonnes » faire dans l'exemple 6x3 puis 9x2 (un peu comme une addition).
Rappeler que pour la multiplication on fait en étoile.
- 4) Mettre le chiffre des unités en retenue (ex : 3*5=15 mettre le 5 en retenue à la place du 1)

Faire lire les nombres + résultats à votre enfant pour s'entraîner en numération.

45 x 32 = (surligné en jaune les retenues)

| Cm | Dm | Um | C | D | U |
|----|----|----|---|---|---|
| | | | | 4 | 5 |
| | | | x | 3 | 2 |
| | | | 1 | 9 | 0 |
| | + | 1 | 3 | 5 | 0 |
| | | 1 | 4 | 4 | 0 |

37 x 15 =

| Cm | Dm | Um | C | D | U |
|----|----|----|---|---|---|
| | | | | 3 | 7 |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | | | x | 1 | 5 |
| | | | 1 | | |
| | | | 1 | 8 | 5 |
| | + | | 3 | 7 | 0 |
| | | | 5 | 5 | 5 |

58 x 67 =

| <i>Cm</i> | <i>Dm</i> | <i>Um</i> | <i>C</i> | <i>D</i> | <i>U</i> |
|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|
| | | | | 5 | 8 |
| | | | x | 6 | 7 |
| | | | 4 | 0 | 6 |
| | + | 3 | 4 | 8 | 0 |
| | | 3 | 8 | 8 | 6 |

58
4

60 x 24 =

| <i>Cm</i> | <i>Dm</i> | <i>Um</i> | <i>C</i> | <i>D</i> | <i>U</i> |
|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|
| | | | | 6 | 0 |
| | | | x | 2 | 4 |
| | | | 2 | 4 | 0 |
| | + | 1 | 2 | 0 | 0 |
| | | 1 | 4 | 4 | 0 |

434 x 89 =

| <i>Cm</i> | <i>Dm</i> | <i>Um</i> | <i>C</i> | <i>D</i> | <i>U</i> |
|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|
| | | | 4 | 3 | 4 |
| | | | x | 8 | 9 |
| | | 1 | | | |
| | | 3 | 9 | 0 | 6 |
| + | 3 | 4 | 7 | 2 | 0 |
| | 3 | 8 | 6 | 2 | 6 |

434
89

2. Calcul mental

e) Votre enfant peut garder la leçon sous les yeux. Il doit justifier sa réponse par la valeur du chiffre des unités.

27 : impair, 9 : impair, 45 : impair, 204 : pair, 30 : pair

f) Quelles est la moitié de 84 ? 26, 42, 64, 88. Votre enfant peut conserver les répertoires copiés sous les yeux pour l'aider.

| | |
|--|---|
| <p>Pour calculer la moitié d'un nombre :</p> <p>a) Je décompose le nombre.</p> <p>b) Je cherche la moitié de chacun des 2 nombres.</p> <p>c) J'additionne les deux nombres trouvés.</p> | <p><i>Exemple :</i></p> <p>Quelle est la moitié de 86 ?</p> <p>86 = 80 + 6</p> <p>40 est la moitié de 80.</p> <p>3 est la moitié de 6.</p> <p>40 + 3 = 43</p> |
|--|---|

Sur l'ardoise, on écrit →

| |
|-------------|
| 40 + 3 = 43 |
| 43 |

g)

84 = 80 + 4

40 est la moitié de 80.

2 est la moitié de 4.

40+2=42

La moitié de 84 est 42.

26 = 20 + 6

10 est la moitié de 20.

3 est la moitié de 6.

10+3=13

La moitié de 26 est 13.

42 = 40 + 2

20 est la moitié de 40.

1 est la moitié de 2.

20+1=21

La moitié de 42 est 21.

64 = 60 + 4

30 est la moitié de 60.

2 est la moitié de 4.

30+2=32

La moitié de 64 est 32.

88 = 80 + 8

40 est la moitié de 80.

4 est la moitié de 8.

40+4=44

La moitié de 88 est 44.

3. Lecture

Cléo n°2 p31

D'abord bien lire le texte en comprenant bien le sens. Posez des questions durant la lecture orale.

« C'est qui ils ? » « Ils c'est au pluriel ou singulier ? » « Elle singulier ou pluriel ? » « Ils sont plusieurs ou un seul ? »

Romane a deux chatons, Mistigri et Minou. Elle adore s'occuper d'eux et les regarder jouer. Quand ils dorment, ils se serrent l'un contre l'autre dans leur panier. Mistigri est le plus coquin des deux, mais son frère est le plus gourmand! Chaque soir, quand elle rentre de l'école, ils apparaissent aussitôt et viennent se frotter contre les jambes de leur petite maitresse. Elle les prend alors dans ses bras et leur fait un gros câlin.



4. Orthographe

Evaluation : Cléo n°5 p129

Pas de correction, c'est une évaluation. 😊