

Bonjour les enfants,  
Bonjour les parents,

J'ai modifié la façon de vous transmettre le travail suite à une proposition de l'un d'entre vous afin de permettre une meilleure lisibilité (souvent des exercices étaient oubliés dans le fouillis) et de permettre aux enfants d'avoir les exercices sans explications ou corrections qui gênent. J'ai donc fait une première partie avec uniquement les exercices (pour les enfants) puis une seconde avec des explications et la correction (pour les parents). N'hésitez pas à me faire remonter vos remarques.

Comme je le disais dans un mail précédent la semaine va être très chargée car il faut organiser la reprise du 12 mai, en particulier ces lundi et mardi. Je ne vous demande donc pas de m'envoyer beaucoup d'exercices. Les corrections sont dans la seconde partie du document. Vos enfants peuvent se corriger (sous votre contrôle) au stylo vert, savoir se corriger fait partie des apprentissages.

**Envoyez-moi juste un mail bilan de la journée en me signalant les réussites et les difficultés.** S'il y a de gros problèmes n'hésitez pas à m'envoyer une photo de l'exercice.

Merci pour votre compréhension.

N'oubliez pas de faire des pauses et de vous détendre.  
Bonne journée  
M. Claudé

## Travail à faire

### 1. Dictée

Dans le cahier bleu, écrire la date « Lundi 4 mai », souligner, puis « Dictée », souligner. **Mettre 5 points pour sauter des lignes.**  
[M'envoyer une photo ce2a.jjr@gmail.com.](mailto:ce2a.jjr@gmail.com)

### 2. Numération

**Dans le cahier bleu écrivez "Complète par les signes < ou >", soulignez:**

5.780 ... 3.492                      12.500 ... 12.038                      23.240 ... 30.004                      18.000 ... 6.980

6.342 ... 987                      453.237 ... 89.000

[M'envoyer une photo ce2a.jjr@gmail.com.](mailto:ce2a.jjr@gmail.com)

### 3. Calculs

**Dans le cahier bleu écrivez "Opérations", soulignez puis calculez (en posant en colonnes) :**  
**Attention aux retenues**

$$23.478 + 8.615 =$$

$$2.780 \times 8 = \text{(vous pouvez utiliser les tables si nécessaire)}$$

$$42.327 - 4.570 =$$

### 4. Calcul mental

a) Revoir les sommes égales à 10.

- b) Entraînement à la recherche du complément à la dizaine supérieure (c'est-à-dire combien faut-il ajouter pour atteindre la dizaine supérieure): Chercher les compléments à la dizaine supérieure de 46, 47, 26, 33, 72
- c) On va apprendre une nouvelle technique pour calculer des sommes. (les explications détaillées sont en deuxième partie).

Voici un exemple :

<p><b>Pour additionner un nombre à 2 chiffres et un nombre inférieur à 10 :</b></p> <p>a) Je décompose <b>les unités</b> du 2<sup>e</sup> nombre.</p> <p>b) J'ajoute les unités.</p>	<p><i>Exemple : 46 + 7</i></p> $46 + 7 = 46 + 4 + 3$ $= 50 + 3$ $= 53$
--	--

- d) Calculer 47 +5, 26+8, 33+8, 72+9 (en écrivant toutes les étapes)
- e) Le compte n'est pas bon.

## Le compte n'est pas bon

- 4 nombres cibles sont donnés. Il faut en atteindre trois.

- 3 nombres cartes sont donnés.

On peut utiliser chaque nombre au plus une fois pour atteindre chaque cible.

- 3 opérations sont autorisées : addition, soustraction et multiplication.

On choisit les opérations à utiliser.

On peut utiliser plusieurs fois la même opération.

« Voici 4 cibles : **4 13 28 30**. Vous pouvez en atteindre 3.

Laquelle ne peut pas être atteinte en utilisant les 3 nombres **5, 3 et 2** ? »

On écrit les 4 nombres cibles sur le cahier. On écrit les calculs et lorsqu'on atteint une cible on l'entoure.

Même déroulement avec les cibles **1 10 14 45**  
et les 3 nombres cartes **3, 5 et 3.**

5. Lecture

Cléo n°1 p31, n°18p12

M'envoyer une photo ce2a.jjr@gmail.com **uniquement du 1p31**

6. Orthographe

Cléo n°6 p127

**Nous ferons une évaluation la semaine prochaine.**

7. Histoire

Revoir pendant 2 minutes « Je retiens » de la page 27 qu'il fallait apprendre par cœur puis dans le cahier bleu écrire et souligner « Je retiens p27 », et copier sans regarder la leçon en sautant des lignes. Parents merci de ne pas aider.

Faire la leçon 11 " **LA GUERRE À DIFFÉRENTES ÉPOQUES**" p 28 et 29 du Magellan.

Une fois le travail terminé, voir la correction que je mets à la fin de ce document (loin, exprès pour ne pas être trop visible), avec "Je retiens" à compléter et à apprendre par cœur pour lundi prochain.

## Explications, aides et corrections

### 1. Dictée

Parents :

Je vais vous demander de lire la dictée à votre enfant mais de ne pas l'aider plus que ce que je vais indiquer et de ne rien corriger.

Dites ce que je mets en rouge. Vous pouvez répéter plusieurs fois.

Evidemment votre enfant se limite à ce qu'il a appris, s'il veut essayer d'en faire plus il l'indique en faisant un + entouré.

Dites :

Fais attention aux majuscules, aux accords (au pluriel, que fait-on généralement ?.....réponse de votre enfant... En général on met un S) .

Attention aux accords des verbes (qu'est-ce qu'un verbe ? ... C'est un mot qui indique l'action....).

Rappelle-toi bien des sons ail/eil/euil/ouil (quand met-on 2 L ?.... Quand le nom est au féminin ou lorsque le mot est un verbe).

ONT est le verbe avoir au singulier on peut le remplacer par A

SONT est le verbe être au singulier on peut le remplacer par EST.

Relis-toi bien, pour ne pas oublier de lettres ou de mots.

Saute bien des lignes. Attention à bien faire les accents et dans le bon sens.

Lire la dictée lentement, par étapes, comme indiqué et poser les questions (votre enfant répond mais vous ne le corrigez pas, vous pourrez le faire à la fin).

Les citrouilles sont sous le soleil.

(dire : point. « citrouilles » est au singulier ou au pluriel ? Quel est le verbe ? (SONT = c'est le verbe être ) Transforme la phrase au singulier (La citrouille est sous le soleil.) on a « est » rappelle-toi de la leçon SONT/EST).

Elles ont chaud.

(dire : point. Qui sont « elles » ? (ou « c'est qui « elles » ?) = les citrouilles – « c'est du singulier ou du pluriel ?) Quel est le verbe ? (ONT = c'est le verbe avoir). Transforme la phrase au singulier (Elle a chaud.) on a « A » rappelle-toi de la leçon ONT/A. « Chaud » trouve un mot de la même famille (chaude, chaudière).

L'écureuil est grimpé sur trois grosses brindilles.

(dire : point. Quel est le verbe ? (c'est le verbe grimper). « Ecureuil » singulier ou pluriel ? « trois grosses brindilles » singulier ou pluriel ? Transforme la phrase au pluriel (Les écureuils sont grimpés sur trois grosses brindilles.) on a « sont » rappelle-toi de la leçon SONT/EST). « Ecureuil » masculin ou féminin ? « Brindilles » féminin ou masculin ?)

Mes sœurs se réveillent puis elles ont pris leur douche et elles se mouillent.

(dire : Point. Quels sont les verbes ? (réveiller, prendre et mouiller, rappelle-toi de la leçon des ail/eil/euil/ouil). Qui sont « elles » ? (les sœurs, au pluriel). Transforme « elles ont pris leur douche » au singulier, « elle a pris sa douche », « Ont » devient « A », rappelle-toi de la leçon ONT/A).

### 2. Numération

**Dans le cahier bleu écrivez "Complète par les signes < ou >", soulignez:**

5.780 > 3.492

12.500 > 12.038

23.240 < 30.004

18.000 > 6.980

$6.342 > 987$

$453.237 > 89.000$

- Pour aider votre enfant : il peut entourer le nombre le plus grand avant de faire le signe (ça aide les enfants qui inversent des lettres, des chiffres et ça permet de vérifier qu'il a bien repéré le plus grand).
- Demander à votre enfant de lire ces nombres (pour s'aider votre enfant peut cacher la famille des unités avec son doigt par ex (le marron est le doigt): 48.856, le point aide à séparer les familles et « remplace » le mot mille il dit « 48 mille », puis il cache la famille des milliers 856 et dit la suite : « 856 ». Il obtient donc « quarante-huit-mille-huit-cent-cinquante-six
- Une petite vidéo pour comprendre comment comparer les nombres [ici](#)

### 3. Calculs

Faire lire les réponses

$23.478 + 8.615 = 32.093$

$2.780 \times 8 = 22.240$

$42.327 - 4.570 = 37.757$

Attention aux retenues et aux confusions entre les différentes techniques.

### 4. Calcul mental

- $46 + 4 = 50$  (on s'aide des compléments à 10, votre enfant peut les regarder s'il ne les connaît pas bien  $6+4=10$ , on atteint donc la dizaine supérieure)  
 $47 + 3 = 50$   
 $26 + 4 = 30$   
 $33 + 7 = 40$   
 $72 + 8 = 80$

- On va apprendre une nouvelle technique pour calculer des sommes.

<p><b>Pour additionner un nombre à 2 chiffres et un nombre inférieur à 10 :</b></p> <p>a) Je décompose les unités du 2<sup>e</sup> nombre.</p> <p>b) J'ajoute les unités.</p>	<p><i>Exemple : <math>46 + 7</math></i></p> $46 + 7 = 46 + 4 + 3$ $= 50 + 3$ $= 53$
---	---

On cherche d'abord à atteindre la dizaine supérieure puis on ajoute ce qu'il reste.

$46 + 7 =$  pour atteindre la dizaine supérieure je dois ajouter 4 ( $46 + 4 = 50$ )

Je fais donc d'abord  $46 + 4 = 50$

Il reste 3 à ajouter ( $4 + 3 = 7$ )

J'ai donc  $50 + 3 = 53$

- Calculer  $47 + 5 = 47 + 3 + 2 = 50 + 2 = 52$   
 $26 + 8 = 26 + 4 + 4 = 30 + 4 = 34$   
 $33 + 8 = 33 + 7 + 1 = 40 + 1 = 41$   
 $72 + 9 = 72 + 8 + 1 = 80 + 1 = 81$

e) Le compte n'est pas bon.

## Le compte n'est pas bon

- 4 nombres cibles sont donnés. Il faut en atteindre trois.

- 3 nombres cartes sont donnés.

On peut utiliser chaque nombre au plus une fois pour atteindre chaque cible.

- 3 opérations sont autorisées : addition, soustraction et multiplication.

On choisit les opérations à utiliser.

On peut utiliser plusieurs fois la même opération.

« Voici 4 cibles : **4** **13** **28** **30**. Vous pouvez en atteindre 3.

Laquelle ne peut pas être atteinte en utilisant les 3 nombres **5**, **3** et **2** ? »

On écrit les 4 nombres cibles sur le cahier. On écrit les calculs et lorsqu'on atteint une cible on l'entoure.

Calculs possibles :

$5+2=7$              $7-3=4$   
 $5 \times 2=10$          $10+3=13$   
 $5 \times 2=10$          $10 \times 3=30$   
28 ne peut être atteint

Même déroulement avec les cibles **1** **10** **14** **45**  
et les 3 nombres cartes **3**, **5** et **3**.

Calculs possibles :

$3 \times 3=9$              $9 \times 5=45$   
 $3+3=6$              $6-5=1$   
 $3 \times 3=9$              $9+5=14$   
10 ne peut être atteint

Maman et papa sont adorables, mais ils sont très distraits. Eh oui, mes parents sont toujours dans la lune! Quand mon père va faire des courses, il oublie la moitié de la liste. Et quand ma mère lui dit: « Stéphane, as-tu acheté des poires? », il répond: « Oh, zut j'ai oublié! » Puis il ajoute: « Mais Carine, est-ce que tu n'avais écrit sur la liste de courses? » « Ah, sapristi! j'avais oublié aussi! » Quels étourdis!

n°18p12

- Stéphane est pompier (ou ambulancier).
- Elles vont à l'hôpital.

## 6. Orthographe

Cléo n°6 p127

- Voici une corbeille pleine de pains qui croustillent
- Le gorille a sommeil: il baille derrière les grilles
- Tu te réveilles tôt pour admirer le lever du soleil
- Je fouille ma chambre pour retrouver ma médaille
- Maman et Arthur se chamaillent pour une bille

Faire remarquer que « gorille » est masculin mais qu'il a LLE. C'est une exception.  
Attention « sommeil » ici n'est pas le verbe mais le nom (un sommeil)

## 7. Histoire

11

### LA GUERRE À DIFFÉRENTES ÉPOQUES

Date: \_\_\_\_\_

#### A Les armes, les méthodes

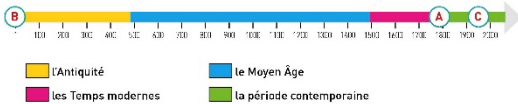


1 Écris la lettre de la photo correspondant à chaque légende.

- a. Au début de l'Antiquité, les guerriers se battaient à pied, avec des épées et des lances : photo **B**
- b. Les armes à feu se sont développées durant les Temps modernes : photo **A**
- c. Au 21<sup>e</sup> siècle, on a commencé à utiliser les avions pour bombarder les territoires ennemis : photo **C**

2 Complète la frise chronologique.

- a. Colorie l'Antiquité en orange, le Moyen Âge en bleu, les Temps modernes en rose et la période contemporaine en vert. Complète la légende.
- b. Place les lettres correspondant aux documents.



28

#### B Les chevaliers au Moyen Âge



3 Au Moyen Âge, les guerriers étaient appelés des chevaliers.

- a. Trouve un mot de la même famille que « chevalier » : *cheval*
- b. En t'aidant de l'image D, explique pourquoi on les appelait ainsi : *parce qu'ils combattent à cheval*

4 Observe l'image D et réponds aux questions en faisant une phrase à chaque fois.

- a. Quelle arme les chevaliers utilisaient-ils ? *Les chevaliers se battaient avec des épées.*
- b. Avec quoi se protégeaient-ils des coups ? *Les chevaliers se protégeaient avec des boucliers (éventuellement : des casques et des cottes de maille).*

5 Au Moyen Âge, être un guerrier, un chevalier, était un honneur. Observe la photo E.

- a. Parmi les trois personnages, où se trouve le chevalier ? *au milieu*
- b. Des trois personnages, qui est le plus grand ? *le chevalier*
- c. Des trois personnages, qui se trouve devant ? *le chevalier*

#### JE RETIENS

- Les combattants se sont d'abord battus à pied, puis à *cheval*.
- Ils ont longtemps utilisé des épées puis on a inventé les armes à *feu*.
- Pour les *chevaliers* du Moyen Âge, combattre était un honneur.

29