

Bonjour les enfants,  
Bonjour les parents,

Je vous souhaite à tous une très bonne journée.  
M. Claudé

**Dictée** (faire la dictée après la leçon et l'exercice sur A/ONT, EST/SONT voir plus loin)

Copier dans le cahier orange la dictée suivante (selon le groupe dans lequel est votre enfant 1, 2 ou les 3 phrase(s), vos enfants ont l'habitude). Surligner et analyser les pièges (les élèves du groupe jaune/rouge doivent les trouver seuls et font la même).

Pièges :

On rappelle les règles des ail/eil/euil/ouil voir aide-mémoire.

Citrouilles : est au pluriel.

Elles = les citrouilles donc pluriel.

Chaud : un D muet, on peut dire chaude

Attention au sens des accents.

Grimpé : m car il y a derrière un P.

Grosses : 2 S car entre 2 voyelles, sinon on dirait Grozes. Et un S à la fin car elles sont plusieurs.

Les sont, ont, est, ont voir la leçon d'aujourd'hui.

Préparer la dictée pour lundi prochain.

Les citrouilles sont sous le soleil. Elles ont chaud.

L'écureuil est grimpé sur trois grosses brindilles.

Mes sœurs se réveillent puis elles ont pris leur douche et elles se mouillent.

[M'envoyer une photo ce2a.jjr@gmail.com.](mailto:ce2a.jjr@gmail.com)

## Orthographe

Cléo

Revoir les leçons sur les verbes, les sujets du verbe et le présent dans l'aide mémoire.

**N°1 p 130**

(nous avons déjà fait ce type d'exercice p118-119)

### **Rappel, pour accorder le verbe :**

- on cherche le sujet en posant la question « **Qui-est-ce qui... ?** » (ex : qui-est-ce qui travaille ?)
- Si le sujet est au pluriel (ils sont plusieurs, on peut remplacer par les pronoms **ils ou elles** ) on met **ent**, sinon on met les terminaisons des conjugaisons (voir la leçon « Le présent » de l'aide-mémoire).

**N°5p127**

**Attention à bien écrire les sons ail/eil/euil/ouil.**

**Je rappelle :** lorsque le nom est au masculin on met 1 seul L. Lorsque le nom est au féminin ou est un verbe, on met 2L.

**Attention à bien accorder**

1. Si les noms sont au pluriel, on met généralement un S.

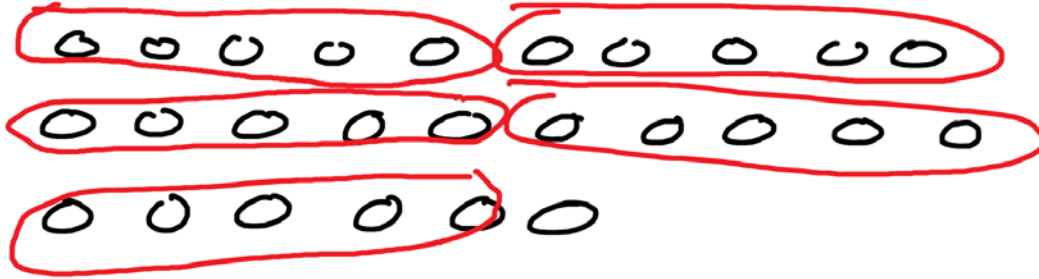


2) Quand on cherche un nombre plus grand et qu'on a plusieurs fois le même nombre, on fait une multiplication.

### 3) Les problèmes de groupements :

Par exemple : J'ai 26 bonbons et je veux faire des paquets de 5. Combien je peux faire de paquets ?

On dessine pour résoudre ces problèmes. Je dessine les 26 bonbons et j'entoure pour faire des paquets de 5. Ne pas oublier qu'il y a 2 phrases réponses.



J'ai 5 paquets. Il me reste 1 bonbons.

### 4) Les problèmes de partages :

Par exemple : J'ai 23 bonbons et je les distribue à mes 3 copains. Combien chacun aura-t-il ?

On dessine pour résoudre ces problèmes.

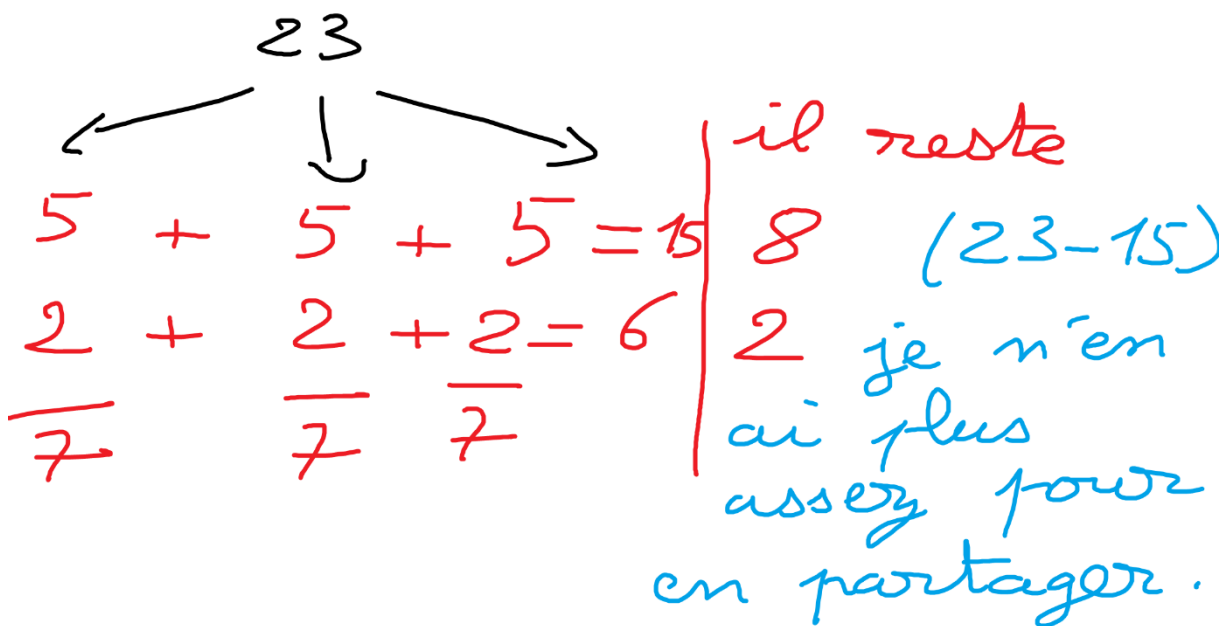
Je partage en 3 donc je fais 3 flèches.

Dans un partage chacun doit avoir le même nombre.

Je donne 5 à chacun. Il reste 8 à partager.

Je donne 2 chacun. Il m'en reste 2.

Je ne peux plus partager équitablement (pour les 3 copains).



Chacun aura 7 bonbons. Il restera 2 bonbons. (2 phrases réponses)

Si votre enfant a du mal à faire le partage en calculant comme ci-dessus, qu'il « distribue » 1 à 1 en faisant un schéma comme ci-dessous. J'ai dessiné les bâtons 1 à 1 en distribuant, comme des cartes, jusqu'à arriver à 23.



C'est évidemment plus long et risqué mais c'est simple.

Pour les élèves ayant des difficultés, n'hésitez pas à transformer les nombres du problème afin de simplifier le partage en mettant des nombres plus petits. Indiquez-le moi sur l'exercice.

Ce qui est important c'est que votre enfant comprenne les notions mathématiques du groupement et du partage.

Nous avons vu ces 2 méthodes de très nombreuses fois en classe.

Vous pouvez imprimer la feuille ci-dessous et la coller dans le cahier bleu mais ce n'est pas nécessaire.

Nom : ..... Date : .....

## Le choix de l'opération – Entraînement

Rappel...

Les problèmes d' <b>addition</b>	On utilise l' <b>addition</b> quand <b>on doit trouver un nombre plus grand.</b>
Les problèmes de <b>soustraction</b>	On utilise la <b>soustraction</b> quand <b>on doit trouver un nombre plus petit.</b>
Les problèmes de <b>multiplication</b>	On utilise la <b>multiplication</b> quand <b>on doit trouver un nombre plus grand</b> et que ce sont <b>plusieurs quantités ou mesures identiques.</b>
Les problèmes de <b>division</b> ( <b>les groupements et les partages</b> )	<b>Dans un problème de groupement</b> , on cherche <b>combien ça fait de groupes</b> et combien il reste. <b>Dans un problème de partage</b> , on cherche <b>combien ça fait pour chacun</b> et combien il reste.

Résous les problèmes suivants.

- 1 • Pour préparer un dessert pour les 60 convives d'un mariage, la cuisinière a besoin de 5 fraises par personne.  
*Combien lui faut-il de fraises ?*
- 2 • 198 coureurs ont pris le départ du Tour de France. 147 ont terminé l'épreuve.  
*Combien de coureurs ont abandonné ?*
- 3 • Milan a récolté 140 pêches. Il veut maintenant les ranger dans des caisses.  
*Combien lui faut-il de caisses s'il met 20 pêches par caisse ?*
- 4 • Pour arroser ses plantations, un jardinier récupère l'eau de pluie dans 2 bidons qui peuvent contenir 500 litres chacun. Il constate que le premier bidon contient 446 litres et le second 358 litres.  
*Combien de litres d'eau a-t-il dans ses bidons ?*
- 5 • Lors d'un jeu, Dino a marqué 8 542 points. Il a marqué 118 points de plus que Léo.  
*Combien Léo a-t-il marqué de points ?*
- 6 • Trois frères ont acheté ensemble un paquet de 36 bonbons.  
*Combien chaque frère aura-t-il de bonbons ?*
- 7 • 492 supporters de l'équipe de rugby veulent aller voir jouer leur équipe favorite. 8 cars sont prévus et chaque car peut transporter 60 personnes.  
*Combien de supporters pourront être transportés ?*
- 8 • Virginie veut s'acheter un jeu qui coûte 40 €. Elle va économiser 8 € chaque mois.  
*Combien lui faudra-t-il de mois pour avoir les 40 € ?*
- 9 • Roméo devait distribuer 3 500 magazines publicitaires. Il a commencé son travail et il lui reste 2 600 magazines.  
*Combien a-t-il déjà distribué de magazines ?*
- 10 • Au départ du marathon, les coureurs étaient nombreux. 145 coureurs ont abandonné et 787 ont terminé l'épreuve.  
*Combien de coureurs étaient au départ ?*

### Calcul mental

Revoir pendant 2 minutes la table de  $\times 6$  dans le cahier orange.

Aujourd'hui, nous allons voir la division par 4.

Recopiez et complétez le tableau suivant dans le cahier orange.

Répertoire ... $\times 6$	Répertoire $6 \times \dots$
$1 \times 6 = 6$	$6 \times 1 = 6$
$2 \times 6 = 12$	
$3 \times 6 = 18$	
$4 \times 6 = 24$	
$5 \times 6 = 30$	
$6 \times 6 = 36$	
$7 \times 6 = 42$	
$8 \times 6 = 48$	
$9 \times 6 = 54$	

Je rappelle la technique.

<p>Pour trouver combien il y a de fois 4 dans un nombre cible...</p> <p>a) Je cherche dans le répertoire le résultat le plus près et inférieur au nombre cible.</p> <p>b) Je calcule le reste.</p>	<p>Exemple : Combien y a-t-il de fois 4 dans le nombre 13 ?</p> <p><math>\rightarrow 13 = 4 \times \dots + \dots</math></p> <p><math>4 \times 3 = 12</math></p> <p><math>\rightarrow 13 = 4 \times 3 + 1</math></p>
--	---

Dans le cahier vert on écrira comme résultat :  $13=4 \times 3+1$

Demander : « Dans 27, combien y a-t-il de fois 6 ? »

Faire dire que le résultat le plus près mais inférieur à 27 est 24.

Faire écrire sur l'ardoise  $27 = 6 \times 4 + 3$

Faire dire : « Dans 27, il y a 4 fois 6. Il reste 3. »

Procéder de même pour 19, 35, 11, 5 et 37.

[Jeu du Compte est grand](#)

Rappel :

## Le compte est grand

Pour atteindre le nombre cible :

- On utilise les 4 nombres donnés.

**On ne peut utiliser chaque nombre qu'une fois au maximum.**

- On utilise les opérations choisies parmi addition, soustraction et multiplication.

**On peut choisir l'ordre des opérations.**

Dire : « On dispose de 4 nombres cartes : **3, 2, 5** et **70**.

Le nombre cible est **100**.

Comment peut-on obtenir 100 ? »

Laisser chercher pendant 2 minutes.

Corrigé possible :

$$3 \times 2 = 6 / 6 \times 5 = 30 / 30 + 70 = 100$$

Même déroulement avec les 4 nombres cartes : 10, 9, 2 et 30 et le nombre cible 100.

Corrigé possible :

$$9 - 2 = 7 / 7 \times 10 = 70 / 70 + 30 = 100$$

Même déroulement avec les 4 nombres cartes 6, 4, 8 et 20 et le nombre cible 100.

Corrigé possible :

$$6 + 4 = 10 / 10 \times 8 = 80 / 80 + 20 = 100$$

[M'envoyer une photo ce2a.jjr@gmail.com.](mailto:ce2a.jjr@gmail.com)

### Lecture

Lire le chapitre 2 de « Enlèvement chez les dieux » une première fois dans sa tête.  
Puis le lire à haute voix en respectant bien l'intonation et la ponctuation.