

Bonjour les enfants,
Bonjour les parents,
N'oubliez pas de faire des pauses et de vous détendre.
Bonne journée
M. Claudé

Dictée

Dans le cahier bleu, écrire la date « Lundi 27 avril », souligner, puis « Dictée », souligner. **Mettre 5 points pour sauter des lignes.**

Parents :

Je vais vous demander de lire la dictée à votre enfant mais de ne pas l'aider plus que ce que je vais indiquer et de ne rien corriger.

Dites ce que je mets en rouge. Vous pouvez répéter plusieurs fois.

Evidemment votre enfant se limite à ce qu'il a appris.

Dites :

Fais attention aux majuscules, aux accords (au pluriel, que fait-on généralement ?.....réponse de votre enfant... En général on met un S) .

Attention aux accords des verbes (qu'est-ce qu'un verbe ? ... C'est un mot qui indique l'action....).

Rappelle-toi bien des sons ail/eil/euil/ouil (quand met-on 2 L ?.... Quand le nom est au féminin ou lorsque le mot est un verbe).

Relis-toi bien, pour ne pas oublier de lettres ou de mots.

Saute bien des lignes. Attention à bien faire les accents et dans le bon sens.

Lire la dictée lentement, par étapes, comme indiqué et poser les questions (votre enfant répond mais vous ne le corrigez pas, vous pourrez le faire à la fin).

Je me réveille enfin (dire : virgule. Quel est le verbe ? Qui est-ce qui « se réveille » ?)

je vais embrasser mes parents. (dire : point. « Parents » est au singulier ou au pluriel ? Quel est le verbe ? Qui est-ce qui « va embrasser » ?)

Le groupe vert s'arrête ici. Si votre enfant veut essayer de faire la suite, il doit écrire un + entouré.

C'est important de faire mon travail à la maison (dire : « maison » est au singulier ou au pluriel ?)

pour bien apprendre mes leçons ! (dire : point d'exclamation. « Leçons » est au singulier ou au pluriel ?)

Le groupe bleu s'arrête ici. Si votre enfant veut essayer de faire la suite, il doit écrire un + entouré.

Aujourd'hui, (dire : virgule)

il y a beaucoup de soleil, (dire : virgule. « Soleil » est au singulier ou au pluriel ? Quel est le verbe ? Qui est-ce qui « a » ?)

le ciel est bien bleu (dire : « ciel » est au singulier ou au pluriel ? Quel est le verbe ? Qui est-ce qui « est » ?)

et je gratouille la tête de ma chienne. (dire : point. « Tête » est au singulier ou au pluriel ?... « chienne » est au singulier ou au pluriel ? Quel est le verbe ? Qui est-ce qui « gratouille » ?)

M'envoyer une photo ce2a.jjr@gmail.com. Sans corriger

Poésie

Revoir la poésie 5 minutes. Puis la réciter.

Parents vous pouvez enregistrer votre enfant (audio ou vidéo) et m'envoyer le fichier (bien mettre le prénom de votre enfant pour un fichier audio) ou le mettre en ligne [ici](#) ou simplement me dire si votre enfant a bien récité :

- 1) il connaît la poésie
- 2) il ne va pas trop vite
- 3) il respecte la ponctuation
- 4) il met le ton, il module sa voix).

M'envoyer un mail ce2a.jjr@gmail.com.

Calculs

Revoir la technique de la soustraction avec retenue si besoin.

[Vidéo 1](#)

[Vidéo 2](#)

Dans le cahier bleu écrivez "Opérations", soulignez puis calculez (en posant en colonnes) :
Attention aux retenues

$$4.325+2.689 =$$

$$355 \times 7 = \text{(vous pouvez utiliser les tables si nécessaire)}$$

$$467-382 =$$

$$3.478-980 =$$

M'envoyer une photo ce2a.jjr@gmail.com.

Calcul mental

Revoir pendant 2 minutes la table de x4 dans le cahier orange.

Aujourd'hui, nous allons voir la division par 4.

Recopiez et complétez le tableau suivant dans le cahier orange.

Répertoire ... × 4	Répertoire 4 × ...
$1 \times 4 = 4$	$4 \times 1 = 4$
$2 \times 4 = 8$	
$3 \times 4 = 12$	
$4 \times 4 = 16$	
$5 \times 4 = 20$	
$6 \times 4 = 24$	
$7 \times 4 = 28$	
$8 \times 4 = 32$	
$9 \times 4 = 36$	

Je rappelle la technique.

<p>Pour trouver combien il y a de fois 4 dans un nombre cible...</p> <p>a) Je cherche dans le répertoire le résultat le plus près et inférieur au nombre cible.</p> <p>b) Je calcule le reste.</p>	<p><i>Exemple : Combien y a-t-il de fois 4 dans le nombre 13 ?</i></p> <p>→ $13 = 4 \times \dots + \dots$</p> <p style="padding-left: 100px;">$4 \times 3 = 12$</p> <p>→ $13 = 4 \times 3 + 1$</p>
---	---

Dans le cahier vert on écrira comme résultat : $13=4 \times 3+1$

Demander : « Dans 25, combien y a-t-il de fois 4 ? »

Faire dire que le résultat le plus près mais inférieur à 25 est 24.

Faire écrire sur l'ardoise $25 = 4 \times 6 + 1$

Faire dire : « Dans 25, il y a 6 fois le nombre 4. Il reste 1. »

Procéder de même pour 12, 30, 32, 6 et 18.

[Jeu du Compte est grand](#)

Voici la règle du « Compte est grand »

Le compte est grand

Pour atteindre le nombre cible :

- On utilise les 4 nombres donnés.

On ne peut utiliser chaque nombre qu'une fois au maximum.

- On utilise les opérations choisies parmi addition, soustraction et multiplication.

On peut choisir l'ordre des opérations.

Site internet : www.ce2a.jjr@gmail.com

« On dispose de 4 nombres cartes : **10**, **2**, **8** et **10**. Le nombre cible est **116**.
Comment peut-on obtenir 116 ? »

Laisser chercher pendant 2 minutes.

Corriger collectivement :

$$10 \times 10 = 100 / 2 \times 8 = 16 / 100 + 16 = 116$$

Même déroulement avec les 4 nombres cartes : **4**, **10**, **9** et **10** et le nombre cible **113**.

Corrigé possible :

$$10 \times 10 = 100 / 100 + 9 = 109 / 109 + 4 = 113$$

Même déroulement avec les 4 nombres cartes : **10**, **4**, **10** et **10** et le nombre cible **106**

Corrigé possible :

$$10 \times 10 = 100 / 10 - 4 = 6 / 100 + 6 = 106$$

[M'envoyer une photo ce2a.jjr@gmail.com.](mailto:ce2a.jjr@gmail.com)

Lecture

Cléo n°17 p11, n°2p27

M'envoyer une photo ce2a.jjr@gmail.com.

Orthographe

Revoir la leçon dans l'aide-mémoire « am, em, im, om ».

Evaluation : Cléo n°6 p125

Lire avec votre enfant une fois tout l'exercice afin d'être sûr qu'il n'y a pas de gêne au niveau de la lecture ou de mots mal compris, puis laisser votre enfant faire l'exercice seul, sans l'aider.

Ne pas le corriger et m'envoyer une photo ce2a.jjr@gmail.com.

Devoirs

Pour lundi prochain :

Savoir écrire les mots :

56 à 60

1 à 10

41 à 60

Revoir les tables (conseil : relire et interroger un petit peu tous les jours sur les tables)

Histoire

Revoir pendant 2 minutes « Je retiens » de la page 25 qu'il fallait apprendre par cœur puis dans le cahier bleu écrire et souligner « Je retiens p25 », et copier sans regarder la leçon en sautant des lignes. Parents merci de ne pas aider et de m'envoyer une photo sans corriger.

M'envoyer une photo ce2a.jjr@gmail.com.

Faire la leçon 10 " **LA VIE DES ARTISANS ET DES OUVRIERS**

À DIFFÉRENTES ÉPOQUES " p 26 et 27 du Magellan.

Une fois le travail terminé, voir la correction que je mets à la fin de ce document (loin, exprès pour ne pas être trop visible), avec "Je retiens" à compléter et à apprendre par cœur pour lundi prochain.

LA VIE DES ARTISANS ET DES OUVRIERS À DIFFÉRENTES ÉPOQUES

Date: _____

A Au fil du temps

A D'après un médecin de l'époque, de nombreux ouvriers, au XIX^e siècle, faisaient des heures de trajet à pied pour aller travailler à l'usine. Ils arrivaient au petit matin, vêtus de haillons (de vieux vêtements déchirés) et pieds nus. Parmi eux, il y avait des hommes, des femmes, mais aussi des enfants. Ils travaillaient jusqu'à 15 heures par jour. Ils ne faisaient pas de pause à midi et mangeaient juste un morceau de pain. Le soir, ils rentraient chez eux. Le plus souvent, les membres de la famille s'entassaient dans une chambre minuscule, parfois dans une cave, à peine chauffée. Ils dormaient tous ensemble sur une couverture jetée par terre. Ils rangeaient leurs affaires dans une caisse. Ils mangeaient du pain, des pommes de terre, des haricots, rarement de la viande car elle était trop chère. Ils rentraient tard du travail, se couchaient tard, ne dormaient pas assez et, au matin, se levaient épuisés.



1 Relie chaque légende au document correspondant.

- Au XIX^e siècle, la plupart des artisans travaillaient chez eux. ✕ Texte A
- Les ouvriers du XX^e siècle s'entassaient dans des logements minuscules. ✕ Photo B
- Au XX^e siècle, les ouvriers vivaient dans des appartements avec cuisine. ✕ Photo C

2 Remets ces trois documents dans l'ordre chronologique.



B Des progrès

3 Observe les documents et complète le tableau en donnant au moins une information dans chaque case.

	Les artisans du XIX ^e siècle	Les ouvriers du XIX ^e siècle	Les ouvriers du XX ^e siècle
les pièces de la maison	une grande pièce pour travailler et dormir et une cuisine	une chambre minuscule, parfois une cave	une salle à manger avec une cuisine
les meubles	un lit, une table, des tabourets	pas de lit, pas d'armoire	des tables, un chaise, un poêle, des placards
les vêtements	un pantalon ou une chemise, des chaussures, un chapeau ou foulard	des haillons	un pantalon ou une jupe ou une robe, des pulls
la cuisine	une pièce avec une cheminée pour cuire les aliments		une petite pièce avec une table, un évier, eau courante, un poêle, sans doute une cuisinière
la pauvreté ou la richesse	une vie plutôt pauvre	très pauvres	pas pauvres mais pas très riches

JE RETIENS

- Au XIX^e siècle, les artisans travaillaient chez eux et vivaient simplement.
- Au XX^e siècle, les ouvriers vivaient dans la misère.
- Les conditions de vie des ouvriers se sont améliorées au XX^e siècle.