

Bonjour les enfants,  
Bonjour les parents,  
J'espère que vous allez bien et que vous avez passé de très bonnes vacances.  
N'oubliez pas de faire des pauses et de vous détendre.  
Bonne journée  
M. Claudé

Pour ce retour de vacances, on va se remettre au travail doucement et faire surtout des révisions.

### Dictée de nombres

Dans le cahier bleu, tirer un trait si cela est nécessaire, écrire la date « lundi 20 avril », souligner, puis écrire « Dictée de nombres » et souligner.

Ecrire les nombres suivants en **chiffres** (0,1,2,3,4,5,6,7,8,9). **Ne pas oublier de sauter des lignes et de mettre le point pour séparer les milliers.**

Cent-quarante-mille-trois-cent-quatre-vingt-onze  
Soixante-douze-mille-huit-cents  
Deux-cent-trois-mille  
Quatre-vingt-douze-mille-un  
Mille-cent-neuf

[M'envoyer une photo ce2a.jjr@gmail.com.](mailto:ce2a.jjr@gmail.com)

### Lecture de nombres

Dans le cahier bleu, écrire «**Ecris les nombres en lettres** », souligner. Ecrire chaque nombre et l'écrire à côté en lettres (attention à l'orthographe, pour cela aidez-vous de la leçon du cahier orange). **Rappel : il faut mettre des tirets pour séparer les mots, on met un S à vingt et à cent quand il y en plusieurs et qu'il n'y a rien derrière** (ex : quatre-vingts mais quatre-vingt-deux ; trois-cents mais trois-cent-dix).

6.576 :  
12.395 :  
1.056 :  
71.280 :  
304.500

Parents : pour s'aider votre enfant peut cacher la famille des unités avec son doigt par ex (le marron est le doigt): 48.856, le point aide à séparer les familles et « remplace » le mot mille il dit « 48 mille », puis il cache la famille des milliers 48.856 et dit la suite : « 856 ». Il obtient donc « quarante-huit-mille-huit-cent-cinquante-six »

[M'envoyer une photo ce2a.jjr@gmail.com.](mailto:ce2a.jjr@gmail.com)

### Poésie

Dans le cahier de poésie recopier cette poésie. N'oublie pas les majuscules et la ponctuation. Ecris le titre au milieu de la ligne, va à la ligne comme le modèle.  
**Il faudra l'apprendre en entier pour lundi prochain.**

---

[J'ai crié avril !](#)

J'ai crié. « Avril ! »

À travers la pluie,  
Le soleil a ri.

J'ai crié. « Avril ! »

Et des hirondelles  
Ont bleui le ciel.

J'ai crié. « Avril ! »

Et le vert des prés  
S'est tout étoilé.

J'ai crié. « Avril !

Veux-tu me donner  
Un beau fiancé ? »

Mais, turlututu,  
Il n'a rien répondu.

Maurice Carême

---

[M'envoyer une photo ce2a.jjr@gmail.com.](mailto:ce2a.jjr@gmail.com)

### Calculs

Quelques révisions des opérations.

Revoir la technique de la soustraction avec retenue.

[Vidéo 1](#)

[Vidéo 2](#)

Je rappelle la technique.

	C	D	U
	<del>1</del> 2	<del>1</del> 34	<del>1</del> 0
-	1	6	2
	0	7	8

On commence, comme toujours par les unités :

1. 0-2 je ne peux pas (j'ai 0 bonbon, je ne peux pas en manger 2). Donc on prend une dizaine.

On doit toujours prendre dans la colonne juste à gauche, on n'a pas le droit de prendre dans une colonne plus loin.

2. Il restera donc 3 dizaines et j'ai maintenant dans les unités 10. 10-2, je peux, ça fait 8 (pour facilité le calcul on met 2, le nombre à retirer, le plus petit, dans sa tête et on compte sur ses doigts pour arriver jusqu'à 10).
3. On passe aux dizaines : 3-6 je ne peux pas. Je prends une centaine. Il reste 1 centaine et j'ai maintenant 13 dans les dizaines. 13-6 je peux ça fait 7 (je mets 6 dans ma tête et je compte pour arriver à 13).
4. On passe aux centaines 1-1 je peux ça fait 0.

**Dans le cahier bleu écrivez "Opérations", soulignez puis calculez (en posant en colonnes) :**  
**Attention aux retenues**

$$234+89+5 =$$

$$423 \times 6 = \text{(vous pouvez utiliser les tables si nécessaire)}$$

$$63-45 =$$

$$356-274 =$$

$$750-89 =$$

M'envoyer une photo ce2a.jjr@gmail.com.

### Calcul mental

Revoir pendant 2 minutes la table de x6 dans le cahier orange.

Interroger à l'oral votre enfant sur les opérations suivantes (sans le cahier orange), le plus rapidement possible.

La table de multiplication par 6 (2)

$3 \times 6$	$6 \times 6$	$9 \times 6$	$2 \times 6$
$9 \times 6$	$8 \times 6$	$5 \times 6$	$7 \times 6$
$1 \times 6$	$4 \times 6$	$3 \times 6$	$4 \times 6$
$7 \times 6$	$0 \times 6$	$6 \times 6$	$1 \times 6$
$5 \times 6$	$2 \times 6$	$8 \times 6$	$9 \times 6$

Nous allons revoir comment faire la différence (soustraction) entre 2 nombres.

**Je rappelle la technique.**

<p><b>Pour soustraire un nombre à 2 chiffres à un autre à 2 chiffres :</b></p> <p>a) J'enlève les dizaines.</p> <p>b) J'enlève les unités.</p>	<p>Exemple : <math>84 - 23</math></p> $\begin{array}{r} 84 - 23 = 84 - 20 - 3 \\ \hline = 64 - 3 \\ = 61 \end{array}$	<p>Exemple : <math>84 - 28</math></p> $\begin{array}{r} 84 - 28 = 84 - 20 - 8 \\ \hline = 64 - 8 \\ = 56 \end{array}$
--	---	---

Calculer en utilisant cette technique et écrire les résultats dans le cahier vert :

Faire calculer de la même manière :  $56 - 14$  ;  $52 - 14$  ;  $38 - 17$  ;  $45 - 16$  ;  $66 - 23$ .

[M'envoyer une photo ce2a.jjr@gmail.com.](mailto:ce2a.jjr@gmail.com)

#### Lecture

Cléo n°16 p11, n°5p26

[M'envoyer une photo ce2a.jjr@gmail.com.](mailto:ce2a.jjr@gmail.com)

#### Orthographe

Cléo n°3 p126

(revoir la leçon du cahier orange).

**ATTENTION aux accords :**

1. Si les noms sont au pluriel, on met généralement un **S**.
2. Si le mot est un verbe, on cherche le sujet en posant la question « **Qui-est-ce qui... ?** » (ex : qui-est-ce qui travaille ?). Si le sujet est au pluriel (ils, elles ) on met **ent**, sinon on met les terminaisons des conjuguons (voir la leçon « Le présent » de l'aide-mémoire).

[M'envoyer une photo ce2a.jjr@gmail.com.](mailto:ce2a.jjr@gmail.com)

#### Histoire

Relire « Je retiens » des pages 17, 19, 21, 23 du Magellan.

Faire la leçon 9 " **LES OUTILS ET LES TECHNIQUES À DIFFÉRENTES ÉPOQUES LE MÉTAL** " p 24 et 25 du Magellan.

Une fois le travail terminé, voir la correction que je mets à la fin de ce document (loin, exprès pour ne pas être trop visible), avec "Je retiens" à compléter et à apprendre par cœur pour lundi prochain.

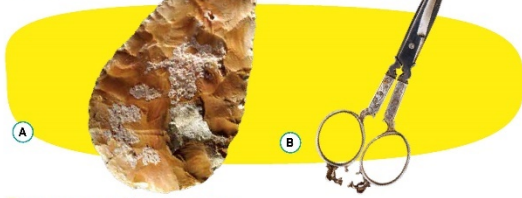


# 9 LES OUTILS ET LES TECHNIQUES À DIFFÉRENTES ÉPOQUES

## LE MÉTAL

Date: \_\_\_\_\_

### A Les outils



1 Colorie la bonne réponse à chaque fois.

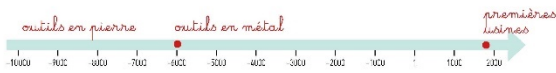
- a. Dans un passé très lointain, tous les outils étaient taillés dans la pierre : photo **A** **B**
- Plus tard, on a commencé à fabriquer des outils en métal : photo **A** **B**
- b. Cet outil servait à chasser et à découper la viande : photo **A** **B**
- Cet outil servait à couper des fils pour faire de la couture : photo **A** **B**

2 Complète en écrivant : outil en  **pierre**  ou outil en  **métal** .

Quand ils se cassent, on ne peut pas les réparer : outil en  **pierre**   
 On peut fabriquer un moule et en fabriquer plusieurs sur le même modèle : outil en  **métal**   
 Il peut être fabriqué avec plus de précision : outil en  **métal**

3 Sur cette frise chronologique, place :

- a. les outils en pierre, avant -6000 ;
- b. les premiers outils en métal, vers -6000.



### B Les techniques



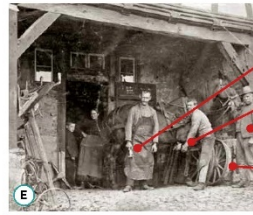
Un forgeron fabrique des objets en métal en utilisant le feu et un marteau.

4 Relie chaque légende à la photo correspondante.

Autrefois, les outils en métal étaient fabriqués à la main par des forgerons. ● Photo C  
 Depuis le 20<sup>e</sup> siècle, ils sont fabriqués à l'aide de machines, dans des usines. ● Photo D

5 Sur la frise chronologique page 24, place les premières usines vers 1850.

6 Relie chaque partie de cette photographie à la légende correspondante.



- Le forgeron tient un marteau : il va clouer le fer sur le sabot du cheval.
- Son assistant tient la patte du cheval.
- Le propriétaire tient le cheval par les rênes.
- Le forgeron a déjà réparé une roue de charrette.

### JE RETIENS

→ Il y a bien longtemps, les outils étaient tous fabriqués dans la pierre.  
 Vers - 6000 , les forgerons ont commencé à fabriquer des outils en  **métal** .  
 Au XIX<sup>e</sup> siècle, les premières  **usines**  ont été créées : on y fabriquait des outils en métal à l'aide de  **machines** .