

Bonjour les enfants,  
Bonjour les parents,  
Vous pouvez faire le travail d'aujourd'hui dans l'ordre que vous voulez.

Parents, vérifiez que le travail de vos enfants est fait sérieusement, avec application et n'oubliez pas de le corriger. Pour une meilleure efficacité je vous conseille de définir des périodes de travail, avec vos enfants, qu'il faudra respecter tous les jours (par exemple tous les jours de 9h à 12h). Si vous avez des remarques, des questions, n'hésitez pas en utilisant le mail [ce2a.jjr@gmail.com](mailto:ce2a.jjr@gmail.com) .

N'oubliez pas de faire des pauses et de se détendre.

Les enfants, notez bien combien je vous donne de bons points, je le note mais je peux me tromper.

Bonne journée  
M. Claudé

### Dictée de nombres

Dans le cahier bleu, tirer un trait si cela est nécessaire, écrire la date « lundi 30 mars », souligner, puis écrire « Dictée de nombres » et souligner.

Ecrire les nombres suivants en **chiffres**. **Ne pas oublier de sauter des lignes et de mettre le point pour séparer les milliers.**

Quatre-vingt-seize-mille-huit-cent-douze  
Sept-mille  
Vingt-mille-huit  
Mille-cent  
Quatre-cent-mille-trente

[M'envoyer une photo ce2a.jjr@gmail.com.](mailto:ce2a.jjr@gmail.com)

### Lecture de nombres

Dans le cahier bleu, écrire «Lecture de nombres », souligner, puis écrire l'un sous l'autre :

7.324  
15.600  
4.002  
278.310  
34.500  
1.040.

Parents : pour s'aider votre enfant peut cacher la famille des unités avec son doigt par ex (le marron est le doigt): 48.856, le point aide à séparer les familles et « remplace » le mot mille il dit « 48 mille », puis il cache la famille des milliers 48.856 et dit la suite : « 856 ». Il obtient donc « quarante-huit-mille-huit-cent-cinquante-six »

Les lire à haute voix sans aide.

Parents : merci d'indiquer pour chaque nombre s'il a bien été lu (« ok »). En cas d'erreur, merci d'écrire ce qui a été dit par votre enfant.

[M'envoyer une photo ce2a.jjr@gmail.com.](mailto:ce2a.jjr@gmail.com)

### Dictée de mots

Dans le cahier bleu, écrire «Dictée de mots », souligner, puis écrire sans modèle, en sautant des lignes et en séparant les mots par des virgules:

Groupe vert : rien, qui, quoi, souvent, sans, quelquefois

Groupe bleu : qu'est-ce que, d'abord, parce que, c'est, à côté, il y a, une fois

Groupe jaune et rouge : devant, hier, longtemps, parfois, même, maintenant, derrière, enfin

M'envoyer une photo ce2a.jjr@gmail.com.

### Poésie

Revoir la poésie 5 minutes. Puis la réciter.

Parents vous pouvez enregistrer votre enfant (audio ou vidéo) et m'envoyer le fichier (bien mettre le prénom de votre enfant pour un fichier audio) ou le mettre en ligne [ici](#) ou simplement me dire si votre enfant a bien récité :

- 1) il connaît la poésie
- 2) il ne va pas trop vite
- 3) il respecte la ponctuation
- 4) il met le ton, il module sa voix).

M'envoyer un mail ce2a.jjr@gmail.com.

### Calculs

Revoir la technique de la soustraction avec retenue.

[Vidéo 1](#)

[Vidéo 2](#)

Dans le cahier bleu écrivez "Opérations", soulignez puis calculez (en posant en colonnes) :  
75-37=

Nous allons voir maintenant avec 3 chiffres. La technique est identique.

	C	D	U
	<del>1</del> 2	<del>1</del> 34	<del>1</del> 0
-	1	6	2
	0	7	8

On commence, comme toujours par les unités :

1. 0-2 je ne peux pas (j'ai 0 bonbon, je ne peux pas en manger 2). Donc on prend une dizaine. On doit toujours prendre dans la colonne juste à gauche, on n'a pas le droit de prendre dans une colonne plus loin.
2. Il restera donc 3 dizaines et j'ai maintenant dans les unités 10. 10-2, je peux, ça fait 8 (pour faciliter le calcul on met 2, le nombre à retirer, le plus petit, dans sa tête et on compte sur ses doigts pour arriver jusqu'à 10).
3. On passe aux dizaines : 3-6 je ne peux pas. Je prends une centaine. Il reste 1 centaine et j'ai maintenant 13 dans les dizaines. 13-6 je peux ça fait 7 (je mets 6 dans ma tête et je compte pour arriver à 13).

4. On passe aux centaines 1-1 je peux ça fait 0.

Posez en colonnes et calculez en utilisant la technique apprise :  $264-165=$ ,  $530-325=$ ,  $493-104=$

[M'envoyer une photo ce2a.jjr@gmail.com.](mailto:ce2a.jjr@gmail.com)

### Calcul mental

Revoir pendant 2 minutes la table de  $\times 5$  dans le cahier orange.

Nous allons apprendre aujourd'hui à diviser par 5. Pour cela, nous allons avoir besoin de la table de 5.

Vous allez commencer par compléter la table de  $5x\dots$  en dessous (que vous collerez ou recopierez dans votre cahier orange) en vous aidant de la table de 5. On change juste l'ordre, on met le 5 en premier,  $5 \times 1 = 5$ ,  $5 \times 2 = 10$ ,  $5 \times 3 = 15 \dots$  A vous de terminer.

Répertoire ... $\times 5$	Répertoire $5 \times \dots$
$1 \times 5 = 5$	$5 \times 1 = 5$
$2 \times 5 = 10$	
$3 \times 5 = 15$	
$4 \times 5 = 20$	
$5 \times 5 = 25$	
$6 \times 5 = 30$	
$7 \times 5 = 35$	
$8 \times 5 = 40$	
$9 \times 5 = 45$	

Exemple :

$31 = 5 \times 4 + 11$	$31 = 5 \times 5 + 6$	$31 = 5 \times 6 + 1$
------------------------	-----------------------	-----------------------

Voici des décompositions du nombre 31 avec une multiplication par 5. Elles sont faites avec une multiplication par 5 suivie par une addition.

Cherchez toutes les décompositions qu'on peut faire du nombre 33 avec une multiplication par 5. Aidez-vous de la table de  $5x\dots$  que vous venez de compléter.

Je vous aide :

Répertoire 5 x ...
5 x 1 = 5

$33 = 5 \times 1 + 28$  ( $5 \times 1 = 5$  il faut ajouter 28 pour arriver à 33)

Une autre décomposition, je regarde la table 5x... et je trouve

$33 = 5 \times 2 + 23$  ( $5 \times 2 = 10$  il faut ajouter 23 pour arriver à 33)

Trouvez les autres décompositions. **ATTENTION, il faut faire à chaque fois 33.** Est-ce qu'on peut faire une décomposition avec  $5 \times 9$  ? Non car  $5 \times 9 = 45$  c'est trop grand.

Vous devez trouver :

$$33 = 5 \times 1 + 28$$

$$33 = 5 \times 2 + 23$$

$$33 = 5 \times 3 + 18$$

$$33 = 5 \times 4 + 13$$

$$33 = 5 \times 5 + 8$$

$$33 = 5 \times 6 + 3$$

Et c'est tout car  $5 \times 7 = 35$ , c'est plus grand que 33.

Cherchez les décompositions avec une multiplication de 5 de : 37, 18, 25

Maintenant un petit compte aux 2 cibles. Un compte est bon, comme on le faisait en classe mais avec 2 nombres cibles. La règle :

## Le compte aux 2 cibles

**Deux nombres cibles sont imposés.**

**Il faut atteindre deux cibles.**

- 4 nombres sont donnés.

**On peut utiliser chaque nombre au plus une fois par cible.**

- 3 opérations sont autorisées : addition, soustraction et multiplication.

**On choisit les opérations à utiliser.**

**On peut utiliser plusieurs fois la même opération.**

« Voici un exemple que nous allons résoudre collectivement.

On dispose de 4 nombres cartes : **1, 4, 2** et **5**.

Les deux nombres cibles sont **14** et **17**.

Comment peut-on obtenir 14 ? Comment peut-on obtenir 17 ? »

Solution possible pour la cible 14 :	2 solutions possibles pour la cible 17 :	
$2 \times 5 = 10$ $10 + 4 = 14$	$4 - 1 = 3$ $3 \times 5 = 15$ $15 + 2 = 17$	$4 \times 5 = 20$ $2 + 1 = 3$ $20 - 3 = 17$

- **Recherche individuelle :**

Dire : « On dispose de 4 nombres cartes : **4, 5, 3** et **2**.

Les deux nombres cibles sont **26** et **23**.

Comment peut-on obtenir 26 ? Comment peut-on obtenir 23 ? »

Laisser chercher pendant 3 minutes.

Corriger collectivement :

a)  $4 \times 5 = 20 / 3 \times 2 = 6 / 20 + 6 = 26$

b)  $4 \times 5 = 20 / 20 + 3 = 23$

- **Entraînement :**

Même déroulement avec les 4 nombres cartes : **5, 2, 3** et **8** et les deux nombres cibles **34** et **21**.

Corrigé possible :

a)  $5 \times 2 = 10 / 10 + 8 = 18 / 18 + 3 = 21$  ou  $5 + 2 = 7 / 7 \times 3 = 21$

b)  $5 \times 2 = 10 / 3 \times 8 = 24 / 24 + 10 = 34$

[M'envoyer une photo ce2a.jjr@gmail.com.](mailto:ce2a.jjr@gmail.com)

### Lecture

Cléo n°15 p11, n°4p26, n°1p27

[M'envoyer une photo ce2a.jjr@gmail.com.](mailto:ce2a.jjr@gmail.com)

### Histoire

Revoir pendant 2 minutes « Je retiens » de la page 21 qu'il fallait apprendre par cœur puis dans le cahier bleu écrire et souligner « Je retiens p21 », et copier sans regarder la leçon en sautant des lignes. Parents merci de ne pas aider et de m'envoyer une photo sans corriger.

[M'envoyer une photo ce2a.jjr@gmail.com.](mailto:ce2a.jjr@gmail.com)

Faire la leçon 8 " **LA VIE DES PAYSANS À DIFFÉRENTES ÉPOQUES**" p 22 et 23 du Magellan.

Une fois le travail terminé, voir la correction que je mets à la fin de ce document (loin, exprès pour ne pas être trop visible), avec "Je retiens" à compléter et à apprendre par coeur.

## LA VIE DES PAYSANS À DIFFÉRENTES ÉPOQUES

Date: \_\_\_\_\_



**A**  
Louis Le Nain.  
*Famille de  
paysans dans un  
intérieur*, 1642.



**B**  
Philippe Jolyet.  
*En attendant  
le dîner*, 1891.

### A Deux tableaux, deux époques

1 Pour chaque tableau, souligne le nom de l'artiste en rouge, celui du tableau en bleu et sa date en vert.

2 Compare ces deux familles.

Le tableau de 1642	Le tableau de 1891	Les changements entre les deux
Dans cette famille, il y a 5 enfants.	Dans cette famille, il y a 1 enfant.	La famille de 1891 compte <input type="checkbox"/> plus <input checked="" type="checkbox"/> moins d'enfants.
Un garçon est en train de jouer de la flûte. Les autres ne font rien.	Une petite fille est en train de lire.	Cela montre qu'en 1891, les enfants de paysans allaient à l'école.
Les habits du garçon qui joue de la flûte: simples/déchirés.	Les habits de la fille: en bon état.	La fille de 1891 est <input checked="" type="checkbox"/> mieux <input type="checkbox"/> moins bien habillée que le garçon de 1642.
Les habits des femmes: robes ou jupe, corsage, tablier, foulard.	Les habits de la femme: jupe, gilet, foulard.	Cela <input type="checkbox"/> a beaucoup changé. <input checked="" type="checkbox"/> n'a pas beaucoup changé.
La famille se chauffe grâce à la cheminée.	La famille se chauffe grâce à la cheminée.	Cela <input type="checkbox"/> a beaucoup changé. <input checked="" type="checkbox"/> n'a pas beaucoup changé.
Cette famille a l'air <input checked="" type="checkbox"/> pauvre <input type="checkbox"/> riche.	Cette famille a l'air <input checked="" type="checkbox"/> pauvre <input type="checkbox"/> riche.	La famille de 1891 a l'air <input type="checkbox"/> plus pauvre. <input checked="" type="checkbox"/> moins pauvre.

### JE RETIENS

➔ Au fil du temps, la vie des paysans a changé. Les familles sont devenues moins nombreuses. Les paysans sont devenus moins pauvres. Les enfants ont cessé d'aller travailler aux champs pour aller à l'école.