

Bonjour les enfants,
Bonjour les parents,
Vous pouvez faire le travail d'aujourd'hui dans l'ordre que vous voulez.

Parents, vérifiez que le travail de vos enfants est fait sérieusement, avec application et n'oubliez pas de le corriger. Pour une meilleure efficacité je vous conseille de définir des périodes de travail, avec vos enfants, qu'il faudra respecter tous les jours (par exemple tous les jours de 9h à 12h). Si vous avez des remarques, des questions, n'hésitez pas en utilisant le mail ce2a.jjr@gmail.com .

N'oubliez pas de faire des pauses et de se détendre.

Les enfants, notez bien combien je vous donne de bons points, je le note mais je peux me tromper.

N'oubliez pas de vous entraîner pour le [« Merci soignants » challenge n°2](#).

Bonne journée
M. Claudé

Charades

Pour bien commencer la journée quelques charades. Un exemple pour comprendre ce que c'est.

1)

Mon premier aime le lait = **chat**

Mon deuxième est le contraire de tard = **tôt**

Mon tout est un monument fortifié. = **un château !**

2)

Mon premier est le contraire de haut.

Mon deuxième est le contraire de rapide.

Mon troisième est le contraire de matin

Mon tout se trouve dans le jardin.

3)

Mon premier est un métal précieux.

Mon deuxième est un synonyme de parle.

Mon troisième est une coiffure pour les filles.

Mon quatrième est ce qu'indique la montre.

Mon tout est une machine que tu peux utiliser.

4)

Mon premier est une carte à jouer.

Mon deuxième est un bandit des mers.

Mon troisième fait 60 minutes.

Mon tout sert à faire le ménage.

Dictée de nombres

Dans le cahier bleu, tirer un trait si cela est nécessaire, écrire la date « lundi 23 mars », souligner, puis écrire « Dictée de nombres » et souligner.

Écrire les nombres suivants en chiffres. **Ne pas oublier de sauter des lignes et de mettre le point pour séparer les milliers.**

Cinq-mille-huit-cent-trente-septembre
neuf-mille-quatre-vingt-douze
treize-mille-six-cents
soixante-quinze-mille-trois

[M'envoyer une photo ce2a.jjr@gmail.com.](mailto:ce2a.jjr@gmail.com)

Poésie

Dans le cahier de poésie, recopie la suite de « Chez moi » à la suite de la première partie.
Il faudra l'apprendre en entier pour lundi prochain.

Attention à bien vous appliquer, aller à la ligne à chaque vers, aux majuscules, aux accents, à la ponctuation... et au nom de l'auteur.

Chez moi, dit la petite fille
Notre vaisselle est en or,
Quand on mange des lentilles
On croit manger un trésor.

Chez moi, dit le petit garçon
Vit un empereur chinois.
Il dort sur le paillason
Aussi bien qu'un Iroquois.

Iroquois ! dit la petite fille
Tu veux te moquer de moi
Si je trouve mon aiguille
Je vais te piquer le doigt

René de Obaldia

[M'envoyer une photo ce2a.jjr@gmail.com.](mailto:ce2a.jjr@gmail.com)

Calculs

Nous allons apprendre à poser les soustractions avec retenues aujourd'hui. Pour commencer, on va faire une petite révision.

Dans le cahier bleu (écrire la date si ce n'est pas déjà fait), écrivez "Opérations", soulignez puis calculez (en posant en colonnes) $756-231=$

Nous allons voir maintenant comment faire quand il y a des retenues.

Parents, la technique enseignée n'est peut-être pas celle que vous avez apprise mais elle est bien plus naturelle et intuitive. L'autre technique sera généralement apprise en CM1 et les élèves pourront ainsi choisir celle avec laquelle ils sont le plus à l'aise.

2 vidéos qui expliquent très bien (ce n'est pas moi le maître de la vidéo 1, j'ai un peu plus de cheveux :-)

[Vidéo 1](#)

[Vidéo 2](#)

Posez en colonnes et calculez en utilisant la technique apprise, dans le cahier bleu à la suite de la première opération : $56-38=$, $34-17=$, $90-14=$

[M'envoyer une photo ce2a.jjr@gmail.com.](mailto:ce2a.jjr@gmail.com)

Calcul mental

La table de multiplication par 9

9 fois 0	9 fois 1	9 fois 2	9 fois 3	9 fois 4	9 fois 5	9 fois 6	9 fois 7	9 fois 8	9 fois 9
0 × 9	1 × 9	2 × 9	3 × 9	4 × 9	5 × 9	6 × 9	7 × 9	8 × 9	9 × 9
0	9	18	27	36	45	54	63	72	81

Dans le cahier orange, imprimer et coller, ou recopier la table de 9. L'apprendre. Vous remarquerez que vous avez déjà presque tout appris dans les autres tables.

Pour apprendre la table :

La faire réciter, en la disant à haute voix pour faire travailler la **mémoire auditive**. (« 9x0=0 », « 9x1=9 »...) et en la regardant (**mémoire visuelle**) au **moins 3 fois**.

Puis interroger dans le désordre en permettant à votre enfant de pouvoir regarder la table s'il ne sait pas.

Faire 4-5 interrogations puis cacher certains résultats (mettre un morceau de papier, un jeton etc...) et continuer à interroger dans le désordre en permettant toujours de la regarder (4-5 interrogations à chaque fois).

Cacher d'abord les plus simples (9x0, 9x1, 9x2... puis 9x5,...9x3,...9x4..., 9x6....9x7....9x8....9x9). Pour aider à l'apprentissage des tables il faut prendre du temps, et faire cela au moins 15 minutes.

2^{ème} partie du calcul mental

Revoir les sommes égales à 14 et 4 (cahier orange) (lire à haute voix en regardant au moins 3 fois).

Rappel de la technique vue la semaine dernière.

<p>Pour soustraire un nombre à 2 chiffres à un autre à 2 chiffres :</p> <p>a) J'enlève les dizaines.</p> <p>b) J'enlève les unités.</p>	<p>Exemple : 84 - 23</p> $\begin{array}{r} 84 - 23 = 84 - 20 - 3 \\ \hline = 64 - 3 \\ = 61 \end{array}$	<p>Exemple : 84 - 28</p> $\begin{array}{r} 84 - 28 = 84 - 20 - 8 \\ \hline = 64 - 8 \\ = 56 \end{array}$

Recherche : Calculer mentalement, écrire le résultat dans le cahier vert : 84-23=, 84-28=

Pensez à la technique précédente et aux sommes égales à 14 et 4, ça va vous aider pour trouver une technique.

Voici la technique :

on écrit → $84 - 23 = 61$

J'ai 84.
J'enlève 20 et je trouve 64.
J'enlève les 3 unités à 64 et je trouve 61.
J'écris 61.

on écrit → $84 - 28 = 56$

*J'ai 84.
J'enlève 20 et je trouve 64.
J'enlève les 8 unités à 64 et je trouve 56.
J'écris 56.*

Les sommes égales à 14 et 4 nous aident pour trouver :

$64-3=61$; $4-3$, je peux le faire, dans les sommes égales à 4, $3+1=4$ donc 4 unités-3 unités=1 unité.

$64-8$; là $4-8$, **je ne peux pas le faire** (si j'ai 4 bonbons, je ne peux pas en manger 8), je dois donc faire $14-8$. Je dois donc prendre une dizaine.

Dans les sommes égales à 14, $8+6=14$ donc $14-8=6$. Mais je n'oublie pas que j'ai dû prendre une dizaine. Donc je n'ai plus 64 **mais** 54.

Des petits croquis pour aider à comprendre.

$$64 - 8 = ?$$

*4-8 est impossible
donc je prends une
dizaine et je fais
 $14 - 8 =$*

$$\cancel{6}4 - 8 = ?$$

5 ↘
 $14 - 8$

j'ai pris une dizaine
de 64 ça devient
54

$$64 - 8 = ?$$

$\underline{14} - \underline{8} = \underline{6}$ car $\underline{6} + \underline{8} = \underline{14}$

donc $\underline{6}4 - 8 = \underline{5}\underline{6}$

on n'oublie pas
on a pris une dizaine

Calculer avec cette technique et écrire les résultats dans le cahier vert : 34-13, 54-26, 44-17, 64-22, 74-18

Votre enfant peut prendre les sommes égales et les regarder pour s'aider. On a déjà vu cette technique donc normalement les enfants la connaissent déjà.

[M'envoyer une photo ce2a.jjr@gmail.com.](mailto:ce2a.jjr@gmail.com)

Lecture

Cléo n°14 p11, n°3p25

[M'envoyer une photo ce2a.jjr@gmail.com.](mailto:ce2a.jjr@gmail.com)

Histoire

Revoir pendant 2 minutes « Je retiens » de la page 19 qu'il fallait apprendre par cœur puis dans le cahier bleu écrire et souligner « Je retiens p19 », et copier sans regarder la leçon en sautant des lignes. Parents merci de ne pas aider et de m'envoyer une photo sans corriger.

[M'envoyer une photo ce2a.jjr@gmail.com.](mailto:ce2a.jjr@gmail.com)

Faire la leçon 7 " **LES OUTILS ET LES TECHNIQUES À DIFFÉRENTES ÉPOQUES L'AGRICULTURE**" p 20 et 21 du Magellan.

Une fois le travail terminé, voir la correction que je mets à la fin de ce document (loin, exprès pour ne pas être trop visible), avec "Je retiens" à compléter et à apprendre par cœur.

Musique

S'entraîner pour le challenge 2 [cliquer ici](#) à chanter la chanson de Soprano "A nos héros du quotidien". Il n'est pas obligé de l'apprendre par cœur, vous pouvez chanter avec les paroles.

7

LES OUTILS ET LES TECHNIQUES À DIFFÉRENTES ÉPOQUES L'AGRICULTURE

Date: _____

A Les outils des champs à différentes époques



- 1 Relie chaque légende à la photo correspondante.
- Au début de l'Antiquité, les paysans travaillaient à la main avec des outils simples. ————— Photo A
 - Au cours de l'Antiquité, les Gaulois ont inventé la moissonneuse tirée par un âne. ————— Photo B
 - Au Moyen Âge, les paysans ont inventé la charrue qui permet de retourner la terre avant de semer. ————— Photo C
 - À la fin du XIX^e siècle, les agriculteurs les plus riches ont pu acheter les premières machines à moteur. ————— Photo D

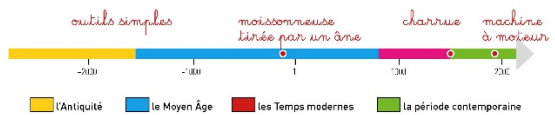
2 Remets ces quatre photos dans l'ordre chronologique.



B La frise chronologique

3 Complète la frise chronologique.

- Colorie l'Antiquité en orange, le Moyen Âge en bleu, les Temps modernes en rose et la période contemporaine en vert. Complète la légende.
- Place au bon endroit : les outils simples avant l'an 1, la moissonneuse tirée par un âne vers l'an 1, la charrue vers l'an 1500 et la machine à moteur vers l'an 1900.



C Histoire des arts

4 Souligne le nom de l'artiste en rouge, celui du tableau en bleu et sa date en vert.

Maurice de Vlaminck, *Les Ramasseurs de pommes de terre*, 1904

5 Réponds aux questions.

- Qui sont les personnes représentées ? des paysans
- Utilisent-elles des outils ou travaillent-elles à la main ? à la main
- Comment sont les couleurs choisies par l'artiste : vives ou sombres ? vives



JE RETIENS

- Au fil du temps, les agriculteurs ont amélioré leurs outils et leurs techniques. Ils ont d'abord travaillé la terre à la main avec des outils simples. Ils ont inventé la moissonneuse et, plus tard, la charrue. Au XIX^e siècle, ils ont utilisé les premières machines à moteur.