

## Programme du Vendredi 12 Juin

Bonjour les enfants, les parents

j'espère que vous allez tous bien, que pour ceux qui ont repris, tout c'est bien passé, et que tout le monde reste en bonne santé

**j'attends vos retours de la journée à l'adresse [ce2a.jjr@gmail.com](mailto:ce2a.jjr@gmail.com).**

Si vous avez des difficultés ou des questions, c'est toujours pareil, n'hésitez pas à m'envoyer un mail !

**En route pour le programme de la journée !**

### Lexique

#### Découvrons et manipulons

##### Chine : ce panda géant connaît enfin la liberté !

Après un voyage en camion de 300 km, Hua Jiao a **retrouvé** la forêt. Cette femelle panda géant, âgée de 2 ans, est le 5<sup>e</sup> animal de son espèce né en captivité\* puis « **remis** » en liberté ! Hua Jiao a été **relâchée** jeudi dans la réserve naturelle de Liziping, en Chine (Asie).

[...]

Hua Jiao a été élevée par sa mère, Cao Cao, dans un très grand enclos **ressemblant** au milieu **naturel** des pandas géants.

S. Hervy, *Mon Quotidien* n° 5742,

24 novembre 2015, Mon quotidien – pour les 10-14 ans :

10 minutes de lecture chaque jour, [www.monquotidien.fr](http://www.monquotidien.fr).

\* captivité : le fait d'être enfermé.



**1** Lis ce texte et observe les mots en rouge.

**a)** Quel élément en début de mot ont-ils en commun ?

**b)** Ces mots existent-ils sans cet élément au début ?

**c)** Quel sens particulier donne-t-il à ces mots ?

Si tu as deviné, ces mots sont des **PREFIXES**, regarde la vidéo suivante et lis la leçon <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/le-prefixe.html>

## Je retiens



- Le **préfixe** est un élément que l'on place **devant le radical** d'un mot pour former un nouveau mot. Ce mot s'appelle un **mot dérivé**.
- Les préfixes permettent de **modifier le sens du radical**. Ils ont un sens précis :
  - **re-** signifie « à nouveau » : **venir** → **revenir**
  - **pré-** signifie « avant » : **nom** → **prénom**
  - **sur-** signifie « au-dessus » : **monter** → **surmonter**
  - **em-** et **en-** signifient « dans » : **emprisonner** – **enfermer**
  - **in-**, **im-**, **il-**, **ir-**, **mal-**, **a-**, **des-**, **dé-** expriment le contraire : **illégal** – **désagréable** – **anormal**

**11** ✱ ✱ ✱ Réécris ces phrases en formant les contraires des mots soulignés, avec les préfixes : **mal-**, **im-**, **in-**, **il-**, **a-**, **dé-**, **ir-**.

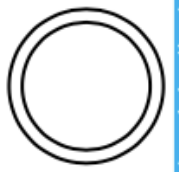
- a.** Il est heureux depuis qu'il habite dans cette maison.
- b.** C'est un récit possible et totalement réel.
- c.** Ce texte est lisible et compréhensible.
- d.** Mon père a réussi à monter ce meuble en cinq minutes.
- e.** Il est normal que tu lui parles de cette façon.

entraîne toi avec la **page 49 du Cléo**

## Mesures

Découpe et colle ces deux leçons dans ton cahier orange :

# Mesurer des masses



## MÉMO

1 Pour exprimer des mesures de masses, on utilise souvent le kilogramme (kg) et le gramme (g).

g = gramme  
dag = décagramme  
hg = hectogramme  
kg = kilogramme



1 kg = 1 000 g  
Retiens bien cette égalité, elle te sera très utile !

| Multiples du gramme |    |     | gramme |
|---------------------|----|-----|--------|
| kg                  | hg | dag | g      |
| 1                   | 0  | 0   | 0      |

## MÉMO

2 Pour exprimer une mesure de masses, il faut choisir la bonne unité.



Un lion se pèse en kg !

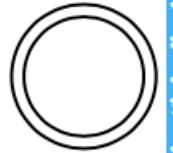
## MÉMO

3 Lorsqu'on veut comparer des mesures de masses, il faut d'abord les exprimer dans la même unité. On dit qu'on les convertit.



Un papillon se pèse en g !

# Mesurer des contenances



## MÉMO

1 La contenance permet de connaître la quantité de marchandise (souvent liquide) qu'un récipient peut contenir.

| Unités de contenance |    |    |
|----------------------|----|----|
| L                    | dL | cl |
| 1                    | 0  | 0  |

## MÉMO

2 Pour mesurer une contenance, on utilise souvent le litre (L) et le centilitre (cl).

à savoir par cœur !

$$1 L = 100 cl$$



en cl



en L

## MÉMO

3 Pour exprimer une mesure de contenance, il faut choisir la bonne unité.

On s'entraîne

1 Convertis les masses suivantes en kg et en g.

1 800 g = ..... 2 000 g = ..... 2 005 g = .....

3 100 g = ..... 1 309 g = ..... 4 052 g = .....

2 Convertis les masses suivantes en g.

5 kg 800 g = ..... 2 kg 70 g = ..... 5 kg 102 g = .....

15 kg 20 g = ..... 7 kg 3 g = ..... 3 kg 807 g = .....

3 Convertis les masses suivantes en t et en kg.

3 010 kg = ..... 4 070 kg = ..... 5 110 kg = .....

10 t 200 kg = ..... 7 t 300 kg = ..... 6 t 10 kg = .....

4 Colorie de la même couleur les masses équivalentes.

1 t 700 kg

6 100 kg

1 700 g

3 200 g

6 kg 100 g

6 100 g

3 kg 200 g

1 700 kg

1 kg 700 g

6 t 100 kg

5 Compare les masses et complète avec >, < ou =

1 002 g

....

1 kg 200 g

2 t 700 kg

....

2 700 kg

7 kg 70 g

....

70 700 g

5 t 700 kg

....

5 070 kg

6 Range les masses suivantes dans l'ordre croissant.

1 100 g – 1 kg 200g – 1 kg 700g – 2 500 g – 2kg 50g

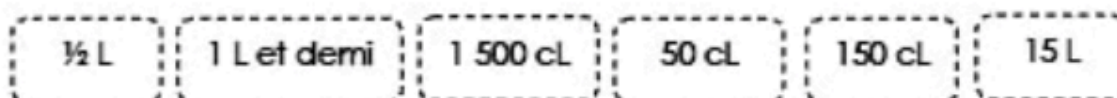
..... > ..... > ..... > ..... > .....



**3** Complète en utilisant les unités suivantes : cL , ou L

Un verre: ..... Un tonneau de vin : ..... Une cuillère à café : .....  
Une bouteille d'eau: ..... une canette de soda: .....

**4** Colorie de la même couleur les mesures équivalentes.



**5** Convertis les contenances suivantes en litres et en centilitres.

120 cL : .....    190 cL : .....    180 cL : .....    1 400 cL : .....

**6** Convertis les contenances suivantes en centilitres.

2 L 10 cL : .....    5 L 20 cL : .....    12 L : .....    10 L 5 cL : .....

**7** Résous le problème suivant. Réponds par une phrase et inscris les calculs que tu as effectués.

Si je verse le contenu d'un arrosoir de 10 L dans des bouteilles d'eau de 2 L, combien de bouteilles pourrai-je remplir ?

|       |  |
|-------|--|
| ..... |  |
| ..... |  |
| ..... |  |
| ..... |  |

### Calcul mental

On révise la table de multiplication de 8, chronomètre toi et complète cette grille le plus vite possible

### La table de multiplication par 8 (3)

|              |              |              |              |
|--------------|--------------|--------------|--------------|
| $4 \times 8$ | $0 \times 8$ | $7 \times 8$ | $1 \times 8$ |
| $7 \times 8$ | $6 \times 8$ | $4 \times 8$ | $8 \times 8$ |
| $1 \times 8$ | $9 \times 8$ | $9 \times 8$ | $2 \times 8$ |
| $3 \times 8$ | $2 \times 8$ | $6 \times 8$ | $5 \times 8$ |
| $9 \times 8$ | $5 \times 8$ | $3 \times 8$ | $0 \times 8$ |

Entraîne toi en faisant trois parties de « défis du compte est bon »

### Les défis du compte est bon

- **Un nombre cible et 4 nombres cartes sont tirés au sort.**

On peut utiliser chaque nombre carte au plus une fois pour atteindre la cible.

- **3 opérations sont autorisées : addition, soustraction et multiplication.**

On choisit les opérations à utiliser.

On peut utiliser plusieurs fois la même opération.

Et enfin, découvre la chaîne de calcul mental.

par exemple dans ce calcul:  $5 + 3 \times 7 - 4$

Il faut réaliser mentalement le premier calcul,  $5 + 3 \times 7 - 4$

on a donc,  $8 \times 7 - 4$

on fait le calcul suivant, la multiplication,  $8 \times 7 - 4$

on obtient,  $56 - 4$

et le dernier calcul nous donne le résultat, **52**

Entraîne toi avec les calculs suivants:

$$4 + 4 \times 8 - 3$$

$$5 - 1 \times 8 + 2$$

$$3 + 6 - 6 \times 8$$

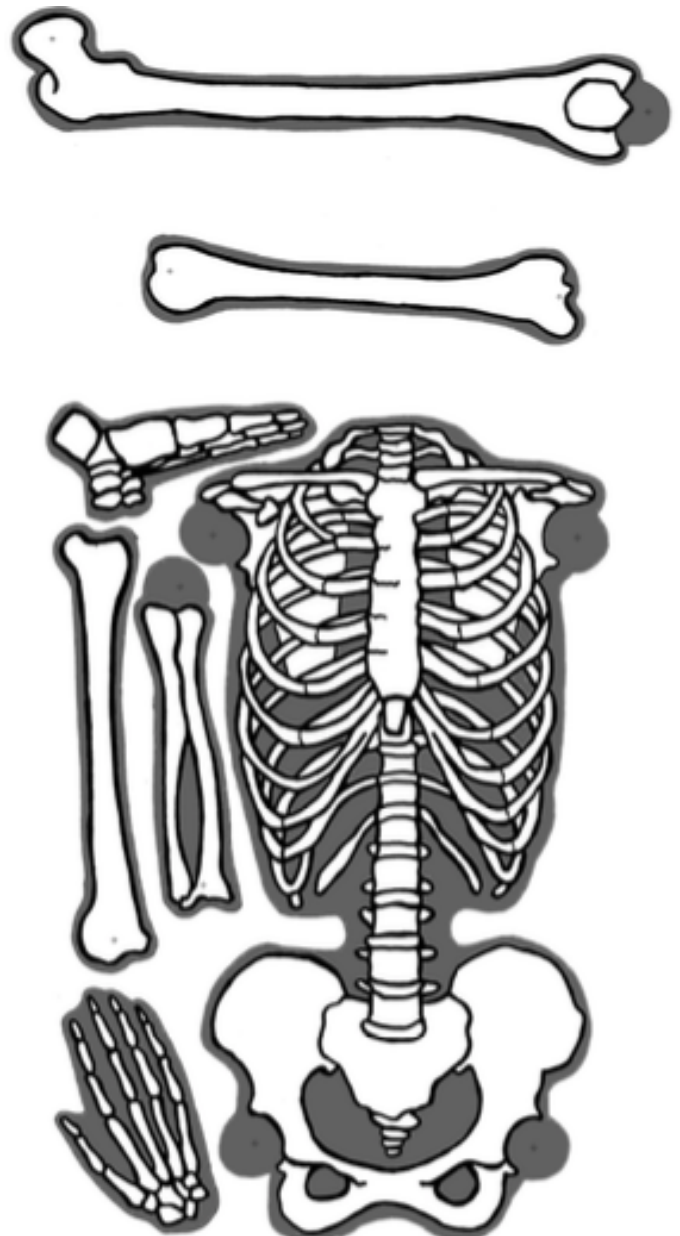
$$9 - 3 \times 8 + 4$$

$$5 \times 8 - 1 + 6$$

Questionner le monde:

Reconstitue le squelette comme il est réellement.

Découpe les différentes parties et recolle-les sur ton cahier.



Attention pour la suite il faut faire quelques recherches! (par exemple si tu as un doute, cherche dans le dictionnaire le mot « vertébré »)

**Place ces noms d'os au bon endroit :**

fémur - tibia - crâne - humérus - clavicule - rotule - cubitus

