

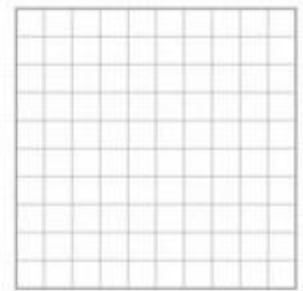
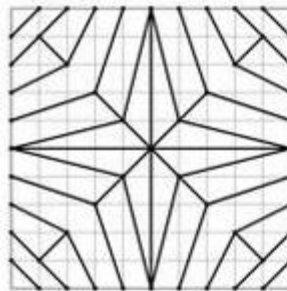
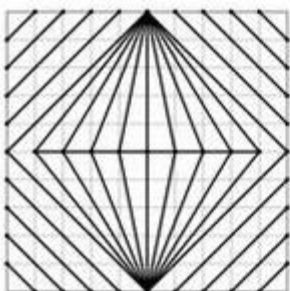
Fiche de travail
Mme Gasnot

Géométrie	Matériel
<p>Exercice 1 : corriger la carte mentale J'ai beaucoup détaillé la correction au cas où un d'entre vous aurait rencontré des difficultés.</p> <p>Exercice 2 : le cercle. Lire la leçon, copier CORRECTEMENT la leçon dans le cahier de mathématiques. Apprendre la leçon. Exercice « Je me teste 1 » à faire. Vous pouvez recopier les questions dans votre cahier de brouillon.</p>	Compas, crayon de papier, gomme, cahier de leçon de mathématiques et cahier de brouillon

Orthographe	Matériel
<p>Exercice 1</p> <p><u>Objectif</u>: connaître l'orthographe des mots invariables.</p> <p>Demander à un adulte, de dicter les mots de la liste L. Apprendre l'orthographe des mots de la liste M.</p> <p>Exercice 2</p> <p><u>Objectif</u>: connaître le sens de ces mots et savoir les employer à bon escient.</p> <p>Ecrire 10 phrases avec au moins 10 mots invariables de la liste M. Vous pouvez écrire vos phrases dans les commentaires ! 😊</p> <p>Exercice 3</p> <p>Exercices révisions générales Attention à faire les exercices correspondants à votre niveau !!!! La correction ainsi que les explications se trouvent tout à la fin.</p>	Cahier de leçon de français : liste M liste L mots invariables. Cahier de brouillon

*** Bonus ***

Un petit bonus « géométrique » (au choix bien évidemment) pour finir cette période...



Je vous souhaite une bonne semaine et de bonnes vacances !

Madame Gasnot ❁

Construction

① Etape 1

Tracer un côté de la mesure demandée:



Etape 2

Tracer un arc de cercle de la longueur du 2^e côté.



Etape 3

Tracer un arc de cercle de la longueur du 3^e côté.



Etape 4

Tracer à la règle les deux côtés manquants.



Exemple

Mme

Egaret

Les triangles

Caractéristiques

- * 3 côtés
- * 3 angles
- * 3 sommets

① Triangle équilatéral



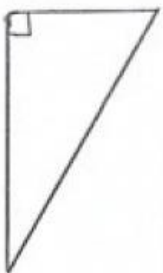
3 côtés égaux

② Triangle isocèle



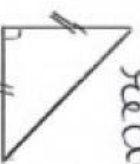
2 côtés égaux

③ Triangle rectangle



1 angle droit

④ Triangle rectangle isocèle



2 côtés égaux
1 angle droit

Géométrie : le cercle.

Leçon à lire, à recopier et à apprendre.

Reconnaitre, décrire et tracer un cercle.

Définition du cercle : un cercle est l'ensemble des points situés à égale distance d'un point appelé centre.

Vocabulaire du cercle :

- Le point O est le centre du cercle.
- Le segment [OC] est un rayon du cercle.
- Le segment [AB] est un diamètre du cercle. Le diamètre mesure le double du rayon. Le diamètre est un segment qui coupe le cercle en deux en passant par le centre
- Le centre O est aussi le milieu du diamètre [AB]
- L'arc de cercle [FG] est une portion du cercle.

Comment tracer un cercle ?

Pour tracer un cercle, on utilise un compas. L'écartement du compas donne le rayon du cercle. Le point où l'on pique la pointe du compas est le centre du cercle.

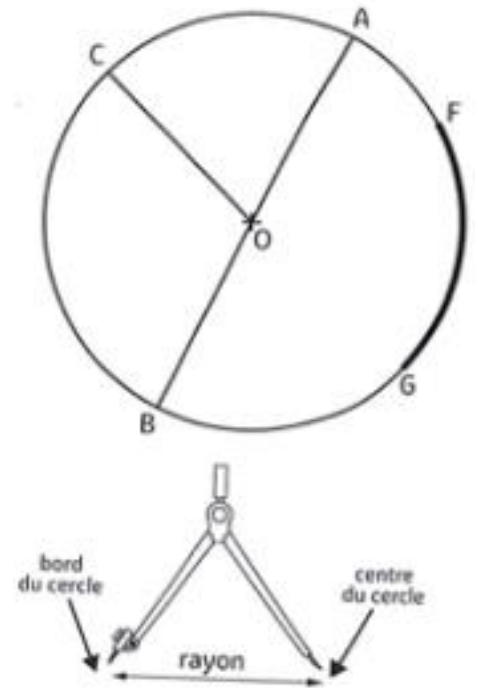


Figure 1. FIGURES A REPRODUIRE SUR LE CAHIER DE LECONS DE MATH

JE ME TESTE ①

Prénom

Date

CONNAÎTRE LE VOCABULAIRE DU CERCLE

1 Complète les pointillés à l'aide des mots de vocabulaire ci-dessous.

le centre un cercle un rayon un arc de cercle un diamètre

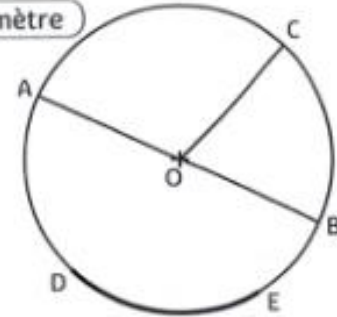
La figure tracée est

Le point O définit du cercle.

Le segment [OC] représente du cercle.

Le segment [AB] représente du cercle.

La partie DE se nomme



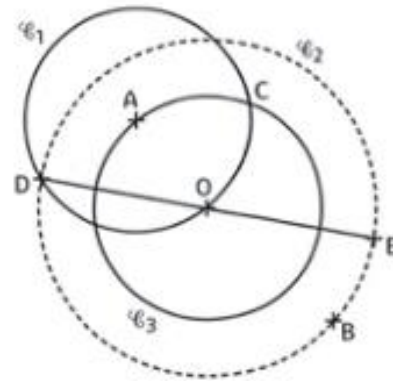
DÉCRIRE UN CERCLE

2 Coche la bonne réponse.

- A est le centre du cercle \mathcal{C}_3 .
- Les cercles \mathcal{C}_1 et \mathcal{C}_3 ont le même rayon.
- O est le centre du segment [DE].
- Les cercles \mathcal{C}_2 et \mathcal{C}_3 ont le même centre.
- [OB] est le diamètre du cercle \mathcal{C}_2 .
- D est un point des cercles \mathcal{C}_1 et \mathcal{C}_3 .

vrai faux

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

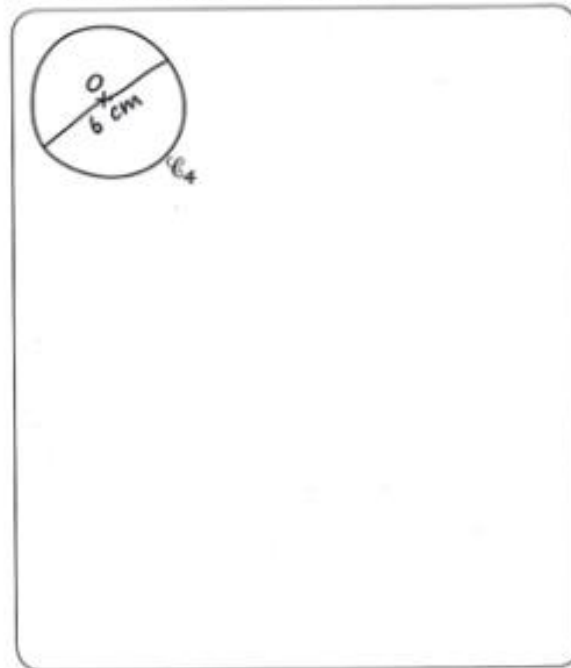


REPRODUIRE ET CONSTRUIRE DES CERCLES

3 Construis un cercle \mathcal{C}_1 de centre O et de 4 cm de rayon.



4 Reproduis aux bonnes dimensions cette figure tracée à main levée.



Mots dictée

Les mots invariables				
I	J	K	L	M
À cause de	Car	Encore	Par	Sans
À peine	Ceci	Enfin	Parce que	Sauf
À travers	Cela	Ensuite	Par-dessous	Selon
Absolument	Cependant	Entre	Par-dessus	Seulement
Ailleurs	Certes	Envers	Parfois	Sinon
Afin de	Chez	Exprès	Parmi	Sitôt
Afin que	Comme	Guère	Pas	Soudain
Ainsi	Comment	Hélas	Pendant	Sous
Alors	D'abord	Hier	Personne	Souvent
Après	Dans	Hors	Peu	Sur
Assez	Davantage	Ici	Plus	Surtout
Au-dessus	Dedans	Jamais	Plusieurs	Tant
Au-dessous	Dehors	Là-bas	Plutôt	Tant mieux
Aujourd'hui	Déjà	Loin	Pour	Tantôt
Auparavant	Demain	Longtemps	Pourquoi	Tant pis
Après	Depuis	Lorsque	Pourtant	Tard
Aussi	Dès lors	Maintenant	Près	Tôt
Aussitôt	Dès que	Mais	Presque	Toujours
Autant	Désormais	Malgré	Puis	Toutefois
Autour	Dessous	Mieux	Quand	Travers
Autrefois	Dessus	Moins	Quelquefois	Très
Autrement	Devant	Naguère	Quoi	Trop
Avant	Donc	Néanmoins	Quoique	Vers
Avec	Dont	Non		Voici
Beaucoup	Dorénavant			Voilà
Bien	Durant			Volontiers
Bientôt				Vraiment

CM1

15 * Recopie et complète les mots avec **s** ou **ss**.

la vai...elle – un e...quimau – un in...ecte –
un denti...te – pou...er – une pa...erelle –
un in...trument – un bui...on – embra...er –
un men...onge – une ab...ence – une cour...e –
un pa...age – un chau...on – traver...er – une gli...ade

9 * Recopie les phrases et complète les mots avec les sons indiqués.

- a. [s] Il ...'a...oit ...ur une luge, avan...e avec ...es pieds et commen...e la de...ente.
- b. [k] Les ...opains de la ...orale chantent pendant ...e Lucien joue de l'a...ordéon.
- c. [z] ...oé regarde une ro...e au milieu du ga...on.
- d. [g] Après son ...ôter*, il prend un cours de ...itare.
- e. [f] Il y a trois ...ases de ...abrication.

13 * Recopie et complète, comme dans l'exemple.

un joli dessin → une jolie photographie

- a. un enfant naïf → une fillette ...
- b. un air gracieux → une silhouette ...
- c. un objet bizarre → une statue ...
- d. un paquet gratuit → une sortie ...
- e. un hôtel particulier → une maison ...

10 ✦ Recopie les phrases et complète les mots avec **aff-, af-, off-, eff-**.

a. ...in de conclure cette ...aire, il m'a envoyé le contrat et une lettre ...ectueuse.

b. Cette ...iche est ...reuse ! On m'avait ...irmé qu'elle ne serait pas aussi ...rayante.

c. Je veux lui ...rir un cadeau qui vient d'...rique.

d. Martin ...ace toutes les traces de crayon.

13 ✨ ✨ ✨ Écris les noms féminins qui correspondent à ces groupes nominaux.

un avocat – un aviateur – un lycéen – un sorcier
 – un pâtissier – un manifestant – un comte – un spectateur
 – un ouvrier – un arbitre – un cascadeur
 – un employé – un commerçant

15 ✨ ✨ ✨ Recopie ces phrases et complète les mots avec la lettre finale qui convient.

a. Le jus d'abrico... est rangé dans le placar... .

b. Nous avons fait un accro... au matela... .

c. Ce magasin propose un rabai... intéressan... sur l'engrai... comple... pour pelouse.

d. Ton réci... est confu... ; tu dois être plus préci... et moins abstrai... .

e. Son salu... était discre... .

CORRECTION

Géométrie : exercice « je me teste 1 »

JE ME TESTE ①

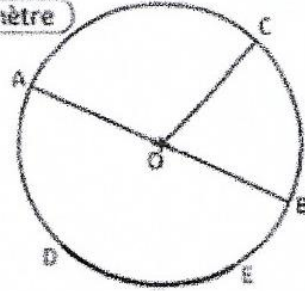
Prénom
Date

CONNAITRE LE VOCABULAIRE DU CERCLE

1 Complète les pointillés à l'aide des mots de vocabulaire ci-dessous.

le centre un cercle un rayon un arc de cercle un diamètre

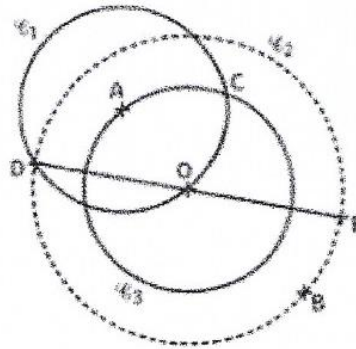
La figure tracée est un cercle.
Le point O définit le centre du cercle.
Le segment [OC] représente un rayon du cercle.
Le segment [AB] représente un diamètre du cercle.
La partie DE se nomme un arc de cercle.



DECRIRE UN CERCLE

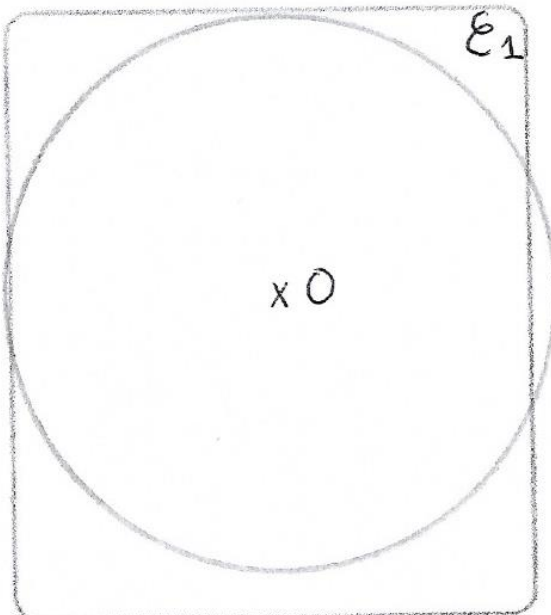
2 Coche la bonne réponse.

- | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------|-------------------------------------|------|-------------------------------------|
| • A est le centre du cercle \mathcal{C}_1 . | $\rightarrow \mathcal{C}_1$ | vrai | <input type="checkbox"/> | faux | <input checked="" type="checkbox"/> |
| • Les cercles \mathcal{C}_1 et \mathcal{C}_2 ont le même rayon. | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |
| • O est le centre du segment [DE]. | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |
| • Les cercles \mathcal{C}_1 et \mathcal{C}_2 ont le même centre. | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |
| • [OB] est le diamètre du cercle \mathcal{C}_2 . | \rightarrow Rayon | | <input type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| • D est un point des cercles \mathcal{C}_1 et \mathcal{C}_2 . | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |

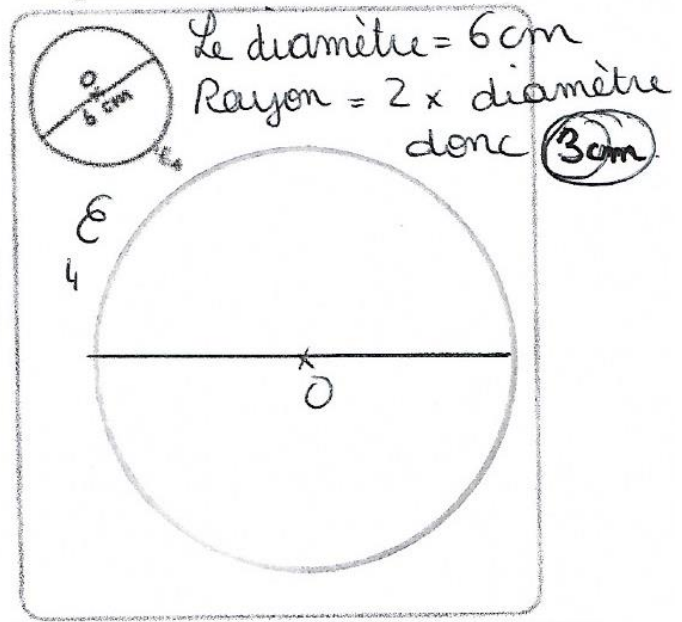


REPRODUIRE ET CONSTRUIRE DES CERCLES

3 Construis un cercle \mathcal{C}_1 de centre O et de 4 cm de rayon.



4 Reproduis aux bonnes dimensions cette figure tracée à main levée.



Correction orthographe CML.

Exercice 15. Recopie et complète les mots avec S ou SS.

La vaisselle – un esquimau – un insecte – un dentiste – pousser – passerelle – un instrument – un buisson – embrasser – un mensonge – une absence – une course – un passage – un chausson – traverser – une glissade.

Rappel leçon :

- Entre une voyelle et une consonne la lettre S se prononce [s].
- Entre deux voyelles, il faut doubler la lettre S pour obtenir le son [s].

Exercice 9. Recopie les phrases et complète les mots avec les sons indiqués.

1. Il s'assoit sur une luge, avance avec ses pieds et commence la descente.

Rappel leçon : différentes façons d'écrire le son [s] :

S : devant toutes les lettres ou en fin de syllabes.

SS : entre deux voyelles.

C : devant les voyelles e, i, y.

SC : devant les voyelles e et i.

Ç : devant les voyelles a, o et u.

T : devant la voyelle i.

X : dans certains mots : six, dix ...

2. Les copains de la chorale chantent pendant que Lucien joue de l'accordéon.

Rappel leçon : différentes façons d'écrire le son [k] :

C : devant les voyelles a, o et u.

QU : très souvent devant les voyelles.

K : devant toutes les voyelles.

CH : chorale.

CK : ticket.

CC : accorder.

Q : coq.

CQU : Acquérir.

3. Zoé regarde une rose au milieu du gazon.

Rappel leçon : différentes façons d'écrire le son [z] :

S : entre deux voyelles.

Z : Zèbre.

X : deuxième.

ZZ : puzzle.

4. Après son gouter, il prend un cours de guitare.

Rappel leçon : différentes façons d'écrire le son [g].

G : devant les voyelles a, o, u et devant les consonnes.

GU : devant les voyelles e et i.

GG : toboggan.

GH : spaghetti.

5. Il y a trois phases de fabrication.

Rappel leçon : différentes façons d'écrire le son [f] : f, ph.

Exercice 13. Recopie et complète, comme dans l'exemple.

- a. Un enfant naïf → une fillette naïve. Un air gracieux → une silhouette gracieuse.
- b. Un objet bizarre → une statue bizarre.
- c. Un paquet gratuit → une sortie gratuite.
- d. Un hôtel particulier → une maison particulière.

Rappel leçon

- Les mots finissant -IF au masculin deviennent -IVE au féminin.
- Les mots finissant en -IEUX au masculin deviennent -IEUSE au féminin.
- Les mots finissant en -T au masculin deviennent -TE au féminin.
- Les mots finissant en -IER au masculin deviennent -IERE au féminin.
- Certains mots ne changent pas entre le masculin et le féminin.

Correction orthographe CM2.

Exercice 10. Recopie les phrases et complète les mots avec -aff, -af, -off, -eff.

- a. Afin de conclure cette affaire, il m'a envoyé le contrat et une lettre affectueuse.
- b. Cette affiche est affreuse ! On m'avait affirmé qu'elle ne serait pas aussi effrayante.
- c. Je veux lui offrir un cadeau d'Afrique.
- d. Martin efface toutes les traces de crayon.

Rappel règle :

- Les mots qui commencent par -AF prennent généralement deux -FF.
Exceptions : Afrique, afin, africain.
- Les mots qui commencent par -EF prennent généralement deux -FF.
- Les mots qui commencent par -OF prennent généralement deux -FF.

Exercice 13. Écris les noms au féminin qui correspondent à ces groupes nominaux.

Un avocat → une avocate.

Un aviateur → une aviatrice.

Un lycéen → Une lycéenne.

Un sorcier → Une sorcière.

Un pâtissier → Une pâtissière.

Un manifestant → Une manifestante.

Un comte → Une comtesse.

Un spectateur → Une spectatrice.

Un ouvrier → Une ouvrière.

Un arbitre → Une arbitre.

Un cascadeur → Une cascadeuse.

Un employé → Une employée.

Un commerçant → une commerçante.

Rappel règle :

- Les mots finissant en -T au masculin deviennent -TE au féminin.
- Les mots finissant en -TEUR au masculin deviennent -TRICE, TEUSE au féminin.
- Les mots finissant en -EEN au masculin deviennent -EENNE au féminin.
- Les mots finissant en -IER au masculin deviennent -IERE au féminin.

- Les mots finissant en -é au masculin deviennent -ée au féminin.
- Certains mots ne changent pas entre le masculin et le féminin.

Exercice 15. Recopie ces phrases et complète les mots avec la lettre finale qui convient.

- Le jus d'abricot^t est rangé dans le placard^d.
- Nous avons fait un accro^c au matelas^s.
- Ce magasin propose un rabais^s intéressant^t sur l'engrais^s complet^t pour pelouse.
- Ton récit^t est confus^s, tu dois être plus précis^s et moins abstrait^t.
- Son salut^t était discret^t.

Rappel leçon :

- Pour trouver des lettres finales muettes des mots on s'aide des noms de la même famille ou du féminin du mot.
- Abricot : abricotier, abricoté...
- Placard : placarder...
- Accroc : accrochage...
- Matelas : matelassé...
- Rabais : rabaisser...
- Intéressant : intéressante.
- Engrais : engraisser.
- Complet : complète.
- Récit : récit.
- Confus : confuse.
- Précis : précise.
- Abstrait : abstraite.
- Salut : salutation.
- Discret : discrète.