



Fiche de travail
Mme Gasnot

| Géométrie | Matériel |
|---|--|
| <p>Exercice 1 : corriger les exercices de géométrie de la semaine dernière (correction à la suite de cette fiche). J'ai beaucoup détaillé la correction au cas où un d'entre vous aurait rencontré des difficultés.</p> <p>Exercice 2 : Réaliser une carte mentale sur les triangles.</p> <p><u>Objectif</u> : Revoir la leçon sur les triangles.</p> <p><u>Éléments importants qui doivent figurer sur la carte mentale</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les caractéristiques générales du triangle • Les triangles particuliers (nom, particularités) • La construction d'un triangle quelconque <p>Je sais que ce travail est difficile pour certains, appuyez-vous sur la leçon, VOUS allez y arriver !!!</p> <p>Je vous ai mis un modèle de carte mentale à la suite de cette fiche, réfléchissez par vous-même d'abord avant de vous inspirer du modèle que je vous propose.</p> | <p>Équerre, règle, compas, crayon de papier, gomme, feuille blanche ou carreaux, crayons de couleurs, feutres.</p> |

| Orthographe | Matériel |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">Exercice 1</p> <p><u>Objectif</u> : connaître l'orthographe des mots invariables.</p> <p>Demander à un adulte, de dicter les mots de la liste K. Apprendre l'orthographe des mots de la liste L.</p> <p style="text-align: center;">Exercice 2</p> <p><u>Objectif</u> : connaître le sens de ces mots et savoir les employer à bon escient.</p> <p>Inventer une histoire avec au moins 10 mots invariables de la liste L. Vous pouvez écrire cette histoire dans les commentaires !</p> <p style="text-align: right;"></p> | <p>Cahier de leçon de français : liste K, liste L mots invariables.</p> <p>Cahier de brouillon</p> |

| Compréhension de texte | Matériel |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">Exercice 1</p> <p><u>Objectif</u> : travailler l'implicite du texte.</p> <p>Fiche « Vite, cachons-nous ! » à la suite de cette fiche. Recopier les différents textes et les questions/ réponses sur une feuille de classeur ou cahier de brouillon.</p> <p> Attention : Répondre en faisant des phrases.</p> | <p>Fiche « Vite, cachons- nous ! »</p> <p>Feuille de classeur ou cahier de brouillon.</p> |

Anglais

Matériel

Animals and pets

→ Dessiner « My animal » sur une feuille blanche.

→ Écrire un texte de 4-5 phrases décrivant votre animal en commentaire pour que je puisse corriger.

Attention :



Gardez bien précieusement vos dessins, nous les afficherons en classe.

Écrivez votre texte en commentaire pour que je puisse le corriger.

Une fois corrigé, vous pourrez le recopier au propre à côté de votre dessin.

Cahier

d'anglais

Leçon sur les

animaux « My

pet has got ... »

Feuilles

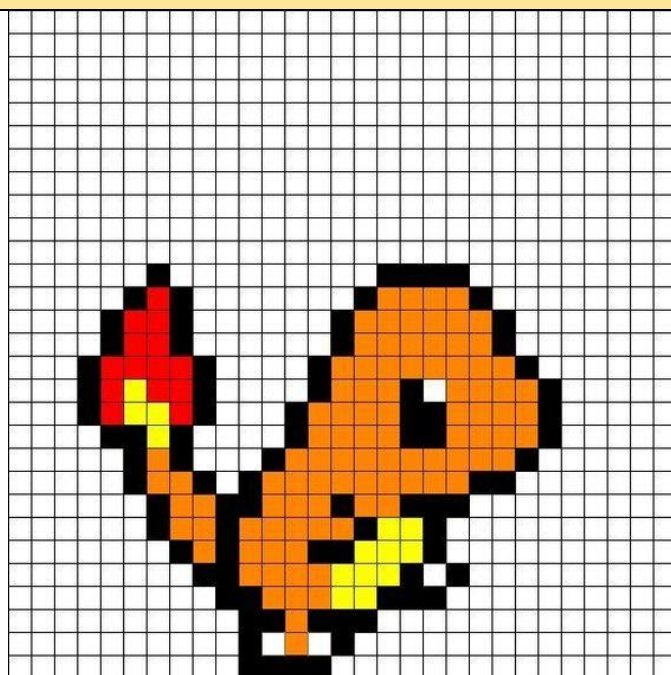
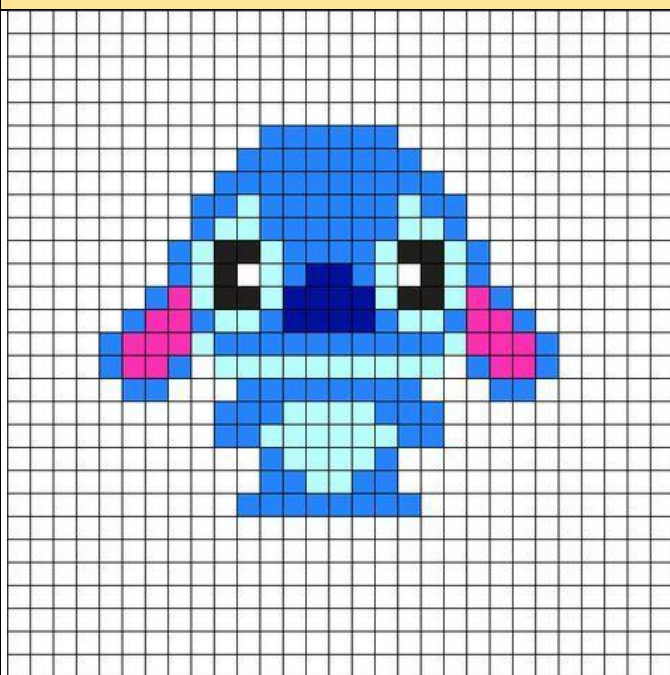
récapitulatives

sur les parties

du corps +

couleurs

*** Bonus ***



Pour celles et ceux qui veulent s'amuser un peu !

- Prendre une feuille à carreaux.
- Tracer un carré de 29 carreaux.
- Commencer son pixel art !

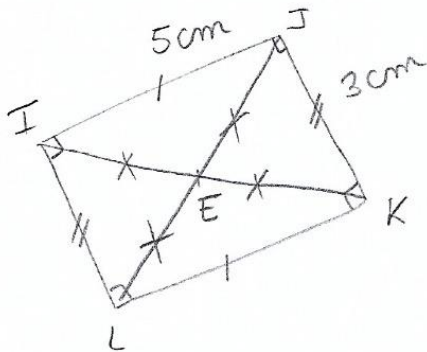
Je vous souhaite une bonne semaine,

Madame Gasnot ❁

Correction exercice 1

1/2

Reproduire une figure dessinée à main levée.



Etape 1: ce que l'on sait.

- La figure s'appelle IJKL.
- Le point E est le point d'intersection des diagonales.
Grâce au codage "x" sur les diagonales, on peut voir que les diagonales se coupent en leur milieu.
- On peut voir 4 angles droits.
- On peut voir que les côtés opposés sont égaux
 - $[IJ] = [LK]$ (symbole codage /)
 - $[JK] = [IL]$ (symbole codage //)
- On sait que $[IJ] = 5 \text{ cm}$ donc $[LK] = 5 \text{ cm}$.
- On sait que $[JK] = 3 \text{ cm}$ donc $[IL] = 3 \text{ cm}$.
- Enfin, on sait qu'une figure, ayant 4 côtés, 4 angles droits et des côtés opposés égaux est un rectangle.

Correction - Exercice 1

2/2

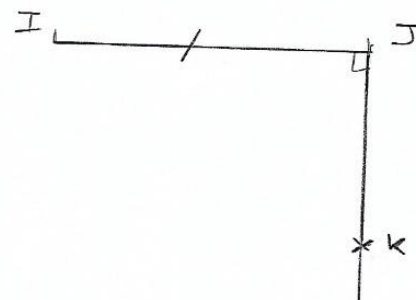
Reproduire une figure dessinée à main levée.

Etape 2 : tracer la figure

① Tracer $[IJ] = 5 \text{ cm}$.

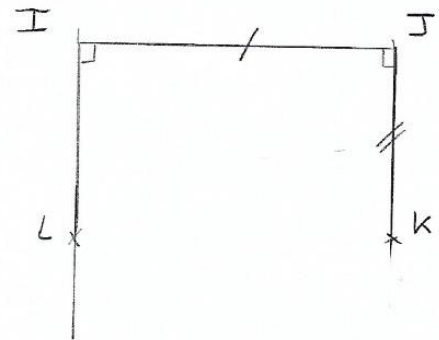


② Tracer un angle droit avec l'équerre au point J.



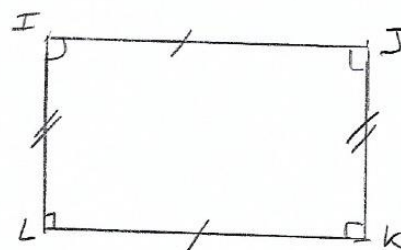
③ Placer le point k à 3 cm de J.

④ Tracer un angle droit avec l'équerre au point I.



⑤ Placer le point L à 3 cm de I.

⑥ Tracer le segment $[Lk]$.



⑦ Coder ta figure.

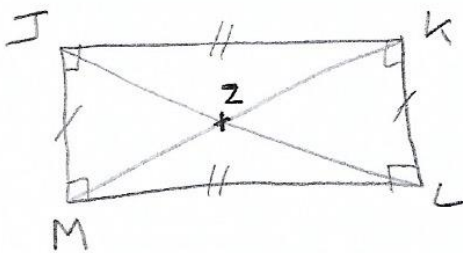
Fin!

Correction - Exercice 2.

1/3

Trace un rectangle JKLM dont les diagonales mesurent 6 cm.

Étape 1 : réaliser un schéma à main levée.



Étape 2 : ce que l'on sait.

→ Les diagonales sont $JL = 6\text{ cm}$
 $MK = 6\text{ cm}$.

→ Les diagonales se coupent en leur milieu : Z

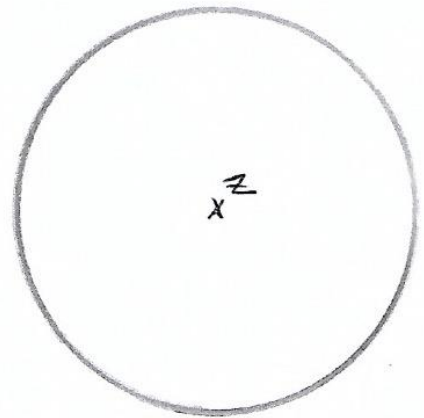
→ Comme Z est le milieu de MK ; $MZ = 3\text{ cm}$
(moitié de 6 cm)

donc : $MZ = 3\text{ cm}$
 $KZ = 3\text{ cm}$
 $JZ = 3\text{ cm}$
 $LZ = 3\text{ cm}$.

Etape 3: tracer la figure.

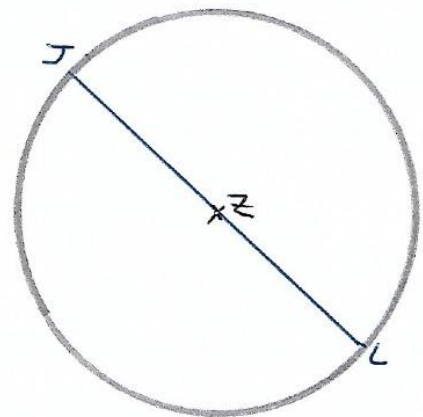
① avec un compas et une règle.

① Tracer un cercle de 3 cm de rayon.
Nommer le centre Z .



② Tracer un segment passant par le centre du cercle et s'arrêtant aux extrémités du cercle.
Nommer ce segment JL .

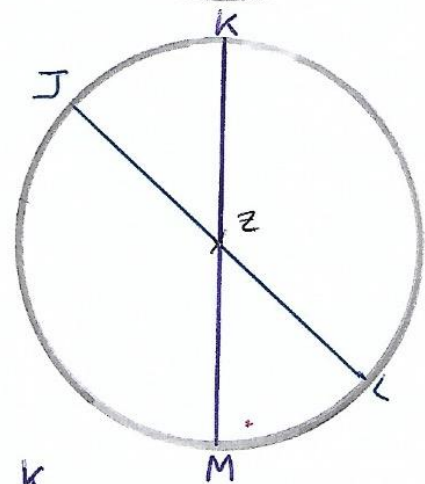
Voici la première diagonale



③ Tracer un autre segment passant par le centre Z du cercle et s'arrêtant aux extrémités du cercle.

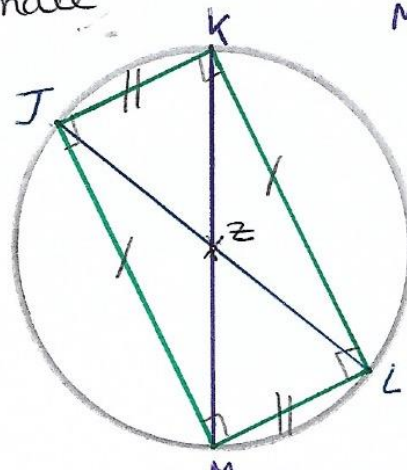
Nommer ce segment KM

Voici la deuxième diagonale



④ Tracer le segment JK
Tracer le segment ML
Tracer le segment KL
Tracer le segment JM

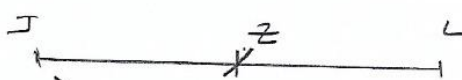
Fin !





Étape 3: tracer la figure.


② Avec une règle et une équerre

① Tracer un segment JL de 6cm. 

② Marquer le milieu de JL .
Nommer ce milieu Z . 

③ Tracer une droite (d)
passant par Z . 

④ Placer un point K sur
la droite (d) à 3cm
de Z . 

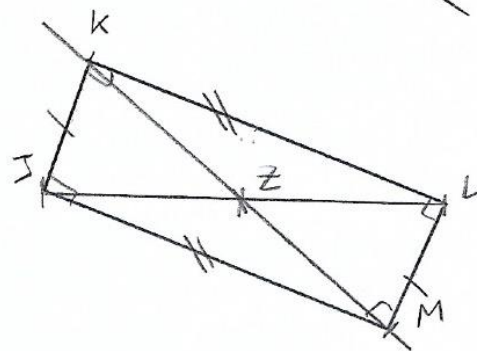
⑤ Placer un point M sur
la droite (d) à 3cm
de Z . 

⑥ Tracer le segment $[JK]$.

Tracer le segment $[JM]$.

Tracer le segment $[ML]$.

Tracer le segment $[LK]$.



⑦ Voici le rectangle
 $JKLM$.

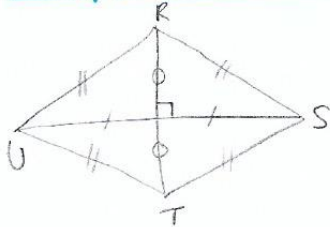
Fin!

Correction exercice 2

Trace un losange RSTU tel que $[RS] = 4 \text{ cm}$.

1/2

Étape 1 : réaliser un schéma à main levée.



Étape 2 : ce que l'on sait.

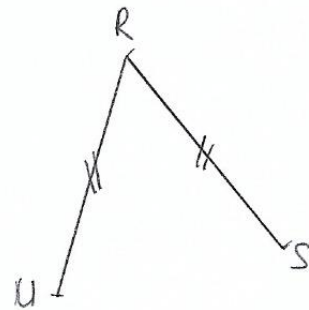
→ Les losanges ont 4 côtés égaux.

→ Les diagonales du losange se coupent en leur milieu et sont perpendiculaires.

Étape 3 : tracer la figure.

① Avec une règle et un compas :

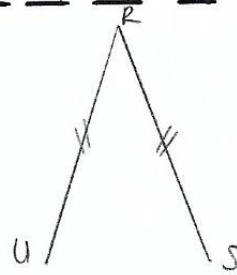
① Tracer le segment $[RU]$ et le segment $[RS] \rightarrow 4 \text{ cm}$



② Prendre le compas et prendre un écartement de 4 cm.

Placer la pointe du compas sur le point U, tracer un arc de cercle.

Placer la pointe du compas sur le point S, tracer un arc de cercle.



Correction exercice 2

2/2

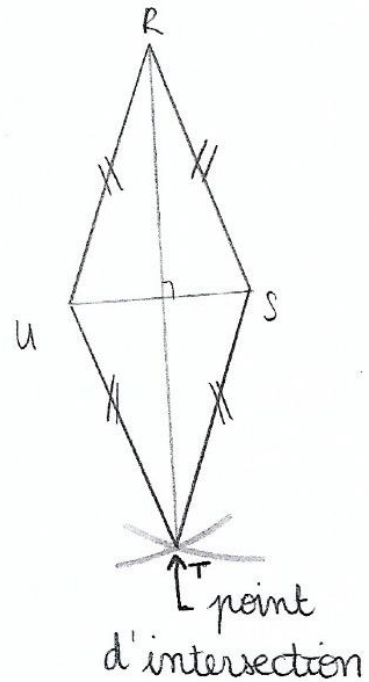
Trace un losange RSTU tel que $[RS] = 4 \text{ cm}$

Etape 3 : tracer la figure

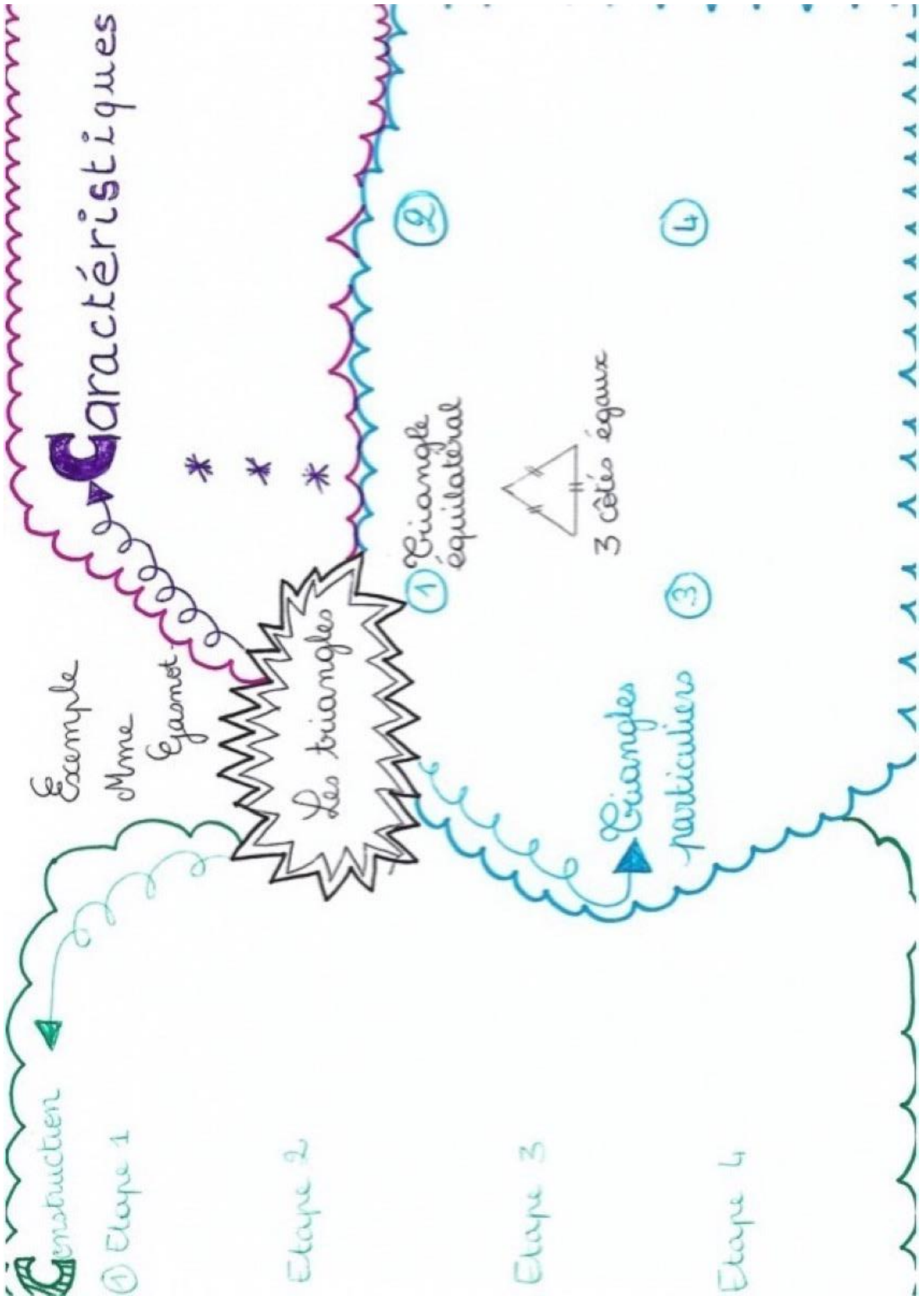
③ Nommer le point d'intersection des arcs de cercle T.

④ Tracer $[UT]$ et $[ST]$

Fin !



⇒ endroit où les arcs de cercle se rejoignent -



Mots dictée

| Les mots invariables | | | | |
|----------------------|------------|------------|-------------|------------|
| I | J | K | L | M |
| À cause de | Car | Encore | Par | Sans |
| À peine | Ceci | Enfin | Parce que | Sauf |
| À travers | Cela | Ensuite | Par-dessous | Selon |
| Absolument | Cependant | Entre | Par-dessus | Seulement |
| Ailleurs | Certes | Envers | Parfois | Sinon |
| Afin de | Chez | Exprès | Parmi | Sitôt |
| Afin que | Comme | Guère | Pas | Soudain |
| Ainsi | Comment | Hélas | Pendant | Sous |
| Alors | D'abord | Hier | Personne | Souvent |
| Après | Dans | Hors | Peu | Sur |
| Assez | Davantage | Ici | Plus | Surtout |
| Au-dessus | Dedans | Jamais | Plusieurs | Tant |
| Au-dessous | Dehors | Là-bas | Plutôt | Tant mieux |
| Aujourd'hui | Déjà | Loin | Pour | Tantôt |
| Auparavant | Demain | Longtemps | Pourquoi | Tant pis |
| Auprès | Depuis | Lorsque | Pourtant | Tard |
| Aussi | Dès lors | Maintenant | Près | Tôt |
| Aussitôt | Dès que | Mais | Presque | Toujours |
| Autant | Désormais | Malgré | Puis | Toutefois |
| Autour | Dessous | Mieux | Quand | Travers |
| Autrefois | Dessus | Moins | Quelquefois | Très |
| Autrement | Devant | Naguère | Quoi | Trop |
| Avant | Donc | Néanmoins | Quoique | Vers |
| Avec | Dont | Non | | Voici |
| Beaucoup | Dorénavant | | | Voilà |
| Bien | Durant | | | Volontiers |
| Bientôt | | | | Vraiment |

9. Vite, cachons-nous !

① Fanny fit signe à l'automobiliste de s'arrêter le long du trottoir. « Monsieur, vous rouliez beaucoup trop vite ! Sortez les papiers du véhicule et votre permis de conduire, s'il vous plaît ! »

► **Quel est le métier de Fanny ?**

► **Entoure les indices qui t'ont aidé à répondre.**

② Le monstre assourdissant s'éloigna vers le fond du jardin. « Ouf, pensa la petite coccinelle, je suis sauvée... Oh non, le revoici, il va me couper en mille morceaux ! Vite, cachons-nous ! » Mais où trouver une cachette au milieu de cette pelouse ?

► **Quel est ce monstre ?**

► **Entoure les indices qui t'ont aidé à répondre. .**

③ On entendit un bruit de chaînes, et l'on vit une ombre blanche traverser la cour du château. La marquise s'évanouit aussitôt.

► **Pourquoi la marquise s'est-elle évanouie ?**

► **Entoure les indices qui t'ont aidé à répondre.**

English lesson

23/03

Pour ce travail d'anglais, nous allons utiliser deux formulations:

① → My animal has got ...

↓ ↓
Mon animal a ...

(Nous avons déjà travaillé cette formulation en classe avec "my monster".

Pour
rappel

② → My animal is ...

↓ ↓ ↓
Mon animal est ...

(Nous approfondirons cette notion en classe.



Nous allons également utiliser :

→ Vocabulaire des parties du corps
↳ leçon Équifalo cahier anglais.

→ Les membres
↳ leçon cahier anglais.

→ Les couleurs
↳ Rappel suite documents.

→ Vocabulaire des animaux
↳ Leçon cahier (+) suite document

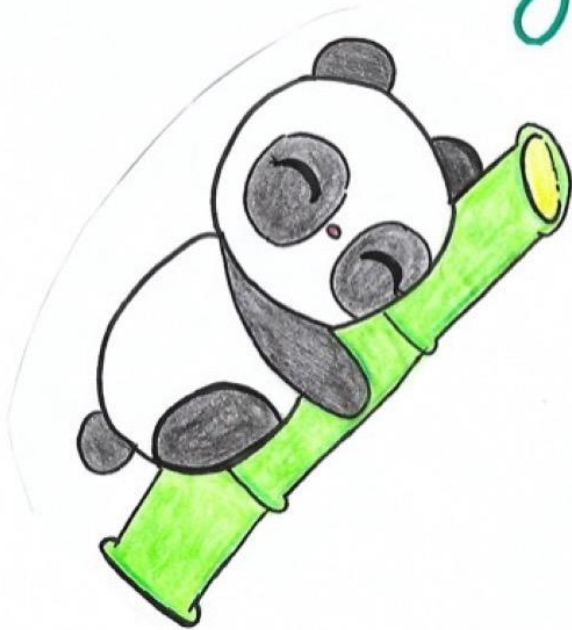
Animal's vocabulary

| | |
|-----------------------|-----------------------|
| Piquant : spine | Écaille : scale |
| Doux : soft | Des écailles : scales |
| Grand : tall | Mignon : cute |
| Petit : small | Beau : beautiful |
| Gentil : nice | Une griffe : claw |
| Dangereux : dangerous | Des griffes : claws |
| Queue : tail | Gros : big |
| Pelage : coat | Minuscule : tiny |
| Crinière : mane | Véneux : venomous |
| Une aile : wing | |
| Des ailes : wings | |

Rappel -> Couleurs

| |
|---------------|
| ● Grey |
| ● Yellow |
| ● Pink |
| ● Light green |
| ● Dark green |
| ● Black |
| ● Light blue |
| ● Dark blue |
| ● Red |
| ● Purple |
| ● Orange |
| ● Brown |

My animal



My animal is black and white.

My animal has got two black ears
two black arms, two black legs
and one black tail.

My animal is soft.

My animal is a Panda.

Mme
Garnot