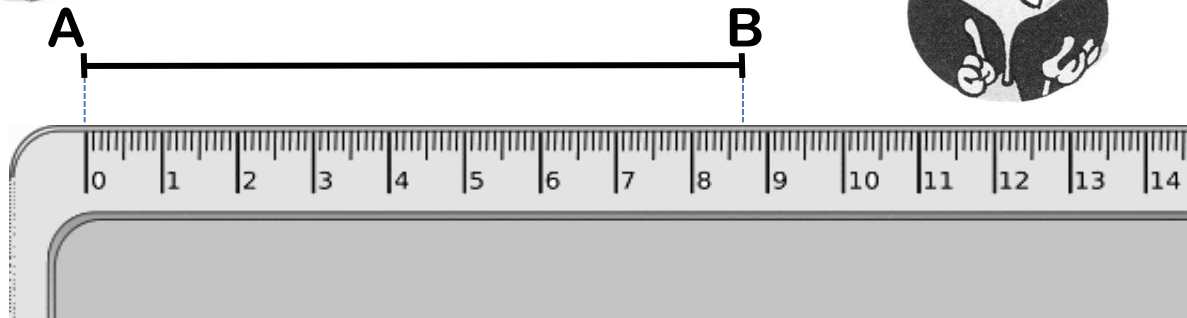


Mesurer une longueur

Pour mesurer la longueur du segment AB, on utilise la **règle** :



1. Je place le 0 de la règle sur une extrémité du segment.



2. Je lis la longueur du segment sur la règle en regardant la seconde extrémité.

La longueur du segment AB est 8 cm 7 mm.

On dit que « le segment AB mesure 8 centimètres et 7 millimètres ».

Pour mesurer des longueurs plus grandes, on peut utiliser d'autres instruments comme le **mètre ruban** qui permet de mesurer des longueurs en mètres.



❑ L'unité de référence est le **mètre**.

❑ Le **centimètre** et le **millimètre** sont des unités plus petites que le mètre.

$$1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$$

*La règle du tableau
mesure 1 m.*



Le sens des préfixes

centi-	cent fois plus petit
milli-	mille fois plus petit
kilo-	mille fois plus grand

❑ Le **kilomètre** est une unité plus grande que le mètre.

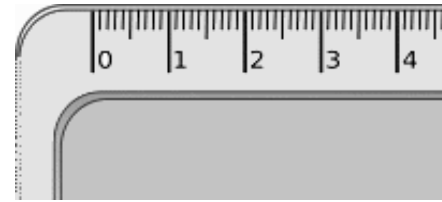
Exemple : On mesure la distance entre deux villes en kilomètres.

Centimètres et millimètres

Pour exprimer la mesure de longueurs plus petites que le mètre, on utilise le **centimètre** et/ou en **millimètre**.

Dans 1 centimètre, il y a 10 millimètres.

$$1 \text{ cm} = 10 \text{ mm}$$



$$2 \text{ cm} = 20 \text{ mm}$$

$$5 \text{ cm} = \dots\dots \text{ mm}$$

$$\dots\dots \text{ cm} = 70 \text{ mm}$$

$$8 \text{ cm } 5 \text{ mm} = 85 \text{ mm}$$

$$10 \text{ cm } 3 \text{ mm} = \dots\dots \text{ mm}$$

$$\dots\dots \text{ cm } \dots\dots \text{ mm} = 42 \text{ mm}$$

$$\dots\dots \text{ cm } \dots\dots \text{ mm} = 204 \text{ mm}$$

On mesure les petits objets en centimètres.



Une gomme peut mesurer 3 cm.

Le millimètre permet de mesurer un petit objet avec précision.



Un crayon peut mesurer 15 cm et 5 mm.

Mètres et kilomètres

Pour exprimer la mesure de longueurs plus grandes que le mètre, on utilise le **kilomètre**.

Dans 1 kilomètre, il y a 1 000 mètres.

$$4 \text{ km} = 4\,000 \text{ m}$$

$$9 \text{ km} = \dots\dots\dots \text{ m}$$

$$\dots\dots \text{ km} = 70\,000 \text{ m}$$

$$3 \text{ km } 500 \text{ m} = 3\,500 \text{ m}$$

$$5 \text{ km } 20 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ m}$$

$$\dots\dots \text{ km } \dots\dots \text{ m} = 4\,020 \text{ m}$$

$$\dots\dots \text{ km } \dots\dots \text{ m} = 8\,200 \text{ m}$$



$$1 \text{ km} = 1\,000 \text{ m}$$



On mesure les grands objets en mètres.



Une voiture peut mesurer 3 m.

On mesure les grandes distances en kilomètres.

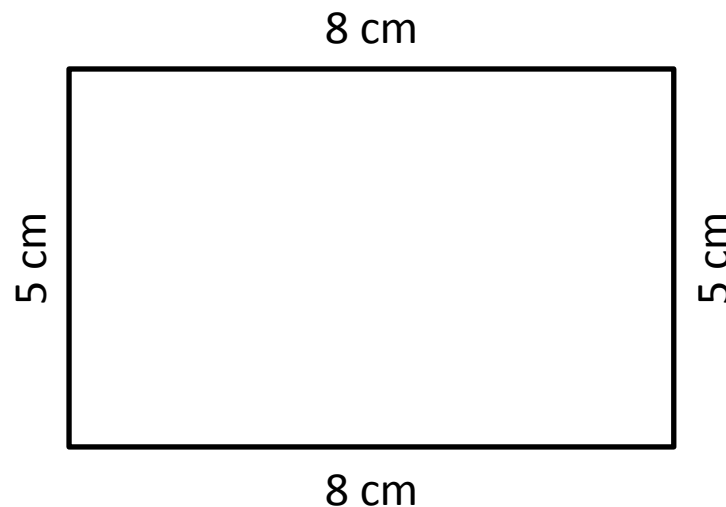


La distance entre Toulouse et Marseille est de 405 km.

Le périmètre d'une figure

Le **périmètre** d'une figure, c'est la longueur de son contour.

Pour calculer le périmètre d'une figure, on additionne les longueurs de tous ses côtés.



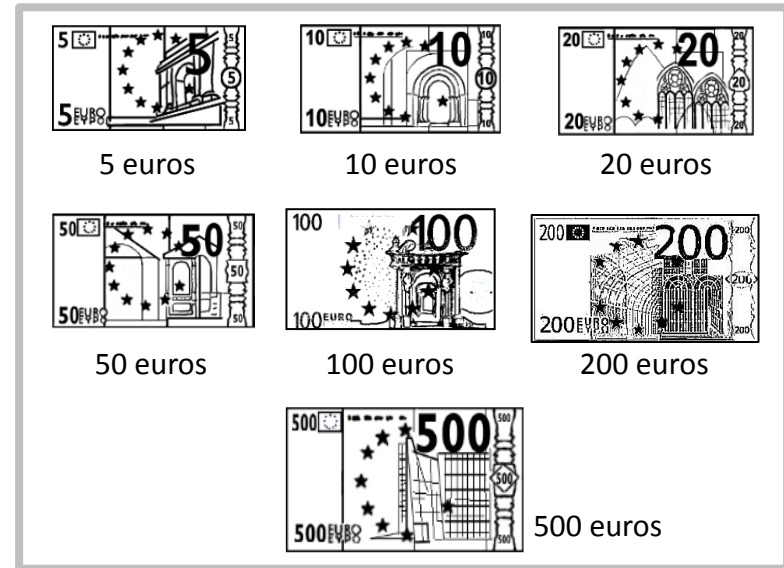
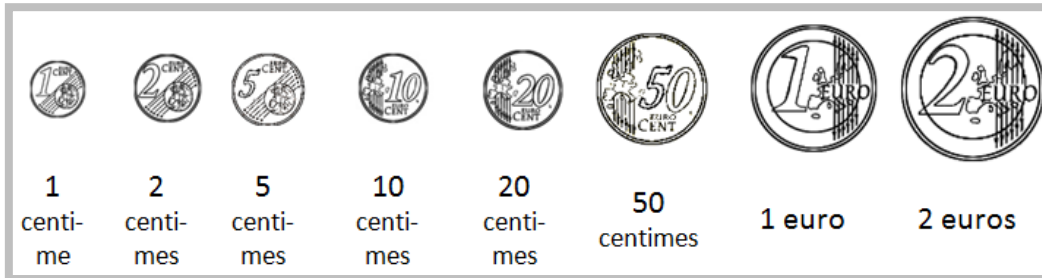
$$5 + 8 + 5 + 8 = 26$$

Ce rectangle a un périmètre de 26 cm.

Mes...

La monnaie

Pour payer en **euros**, voici les pièces et les billets que nous utilisons :



L'euro se divise en **centimes**.



$$1 \text{ €} = 100 \text{ c}$$

On peut écrire une somme d'argent de différentes manières :

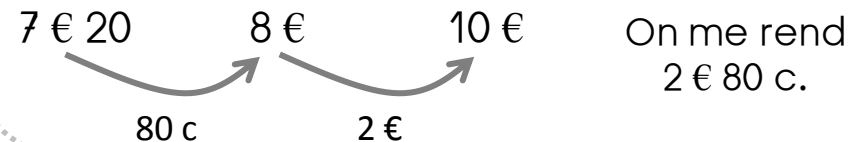
8 € 50 centimes

8 € 50 c

8,50 €

Rendre la monnaie, c'est calculer la **différence** entre l'argent donné et la somme à payer.

Exemple : J'achète un livre à 7 € 20 c. Je paye avec un billet de 10 €. Combien me rend-on ?



Calculer un rendu de monnaie

Rendre la monnaie, c'est calculer la **différence** entre l'argent donné et la somme à payer.

Si je n'ai pas de centimes à traiter, alors j'utilise une **soustraction** :

$$\boxed{\text{La somme donnée}} - \boxed{\text{La somme à payer}} = \boxed{\text{Le rendu de monnaie}}$$

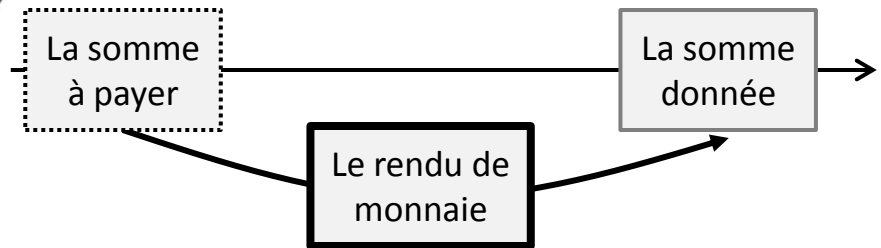
Exemple : J'achète un livre à 24€. Je paye avec un billet de 50 €. Combien me rend-on ?

$$\boxed{50} - \boxed{24} = \boxed{26}$$

On me rend 26 €.



Si j'ai des centimes à traiter, alors j'utilise la **méthode du complément** :



Exemple : J'achète un livre à 23€ 55c. Je paye avec un billet de 50 €. Combien me rend-on ?



① Les centimes

Je complète à l'euro suivant.

Je sais que 1€ = 100c.

Donc je calcule le complément à 100.

$$55 + \underline{45} = 100$$

② Les euros

Je complète à la dizaine recherchée (ici 50).

$$24 + \underline{26} = 50$$

On me rend 26 € 45c.

Lire l'heure

Sur cette horloge, on peut voir 3 aiguilles :

- ❑ La **petite** : elle indique les heures.
- ❑ La **grande** : elle indique les minutes.
- ❑ La **fine** (la trotteuse) : elle indique les secondes.



Il faut 60 minutes pour faire **une heure**. Quand la grande aiguille fait un tour de cadran, la petite aiguille avance d'une heure.

Les nombres écrits sur le cadran indiquent les heures.

Pour donner l'heure de l'après-midi, j'ajoute 12.

1 jour = 24 heures

1 heure = 60 minutes

1 minute = 60 secondes



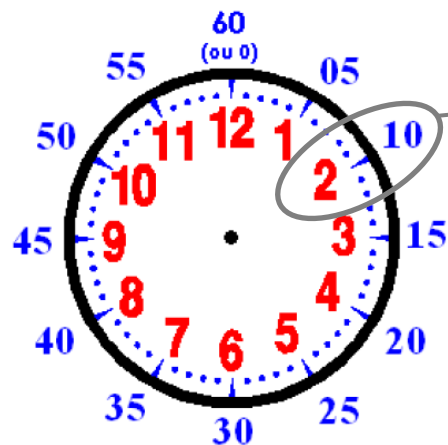
Le matin, je dis :	L'après-midi, je dis :
1 h	13 h
2 h	14 h
...	...
11 h	23 h
Midi (12 h)	Minuit (24 h → 00 h)



Matin : 2 h 00 min.
Après-midi : 14 h 00 min.

Lire l'heure [2]

L'horloge est graduée en minutes : 1 graduation = 1 minute.



Chaque grande graduation correspond à 5 minutes : $2 \times 5 = 10$

Il faut aussi faire très attention à la position de l'aiguille des heures : elle avance très lentement, mais elle avance !



Il est 10 h 00 min.
(10 h pile)

La petite aiguille est exactement sur le 10.



Il est 10 h 15 min.
(10 h et quart)

La petite aiguille n'est plus sur le 10, elle a un peu avancé.



Il est 10 h 30 min.
(10 h et demie)

La petite aiguille est à mi-chemin entre le 10 et le 11.



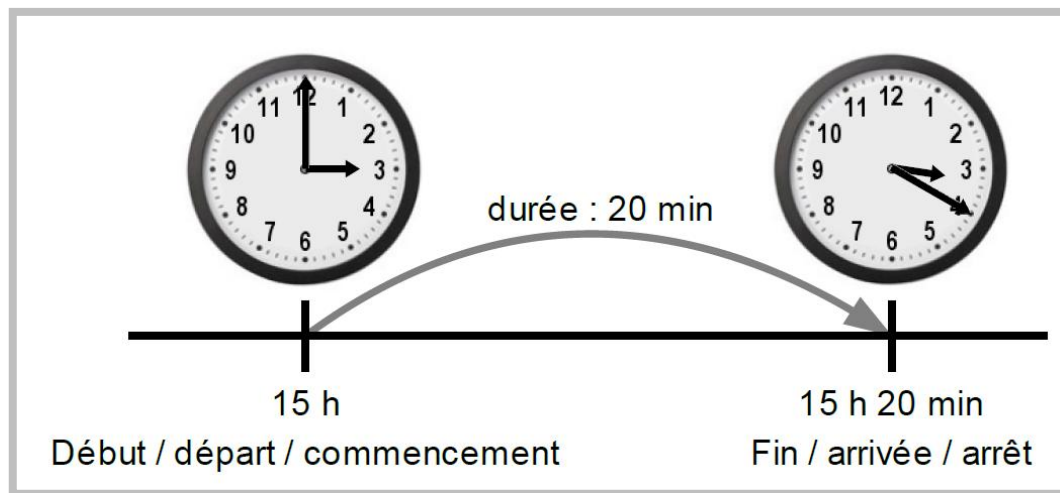
Il est 10 h 45 min.
(11 h moins le quart)

La petite aiguille est proche du 11.

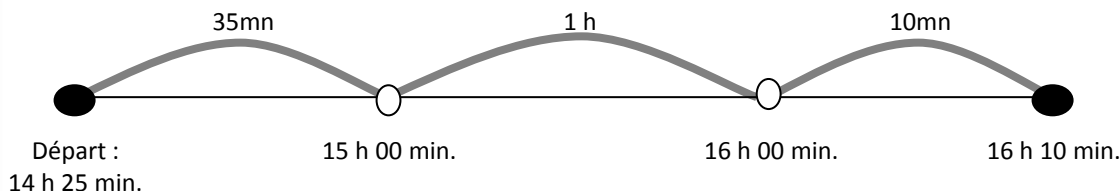
Quand la grande aiguille est sur le ...	...l'heure est passée de...
12	0 min.
1	5 min.
2	10 min.
3	15 min.
4	20 min.
5	25 min.
6	30 min.
7	35 min.
8	40 min.
9	45 min.
10	50 min.
11	55 min.

Les durées

- ❑ Une montre ou une horloge indiquent l'heure du moment, on dit l'**instant**.
- ❑ Calculer une **durée**, c'est calculer la différence entre deux instants : le début et la fin de l'évènement.



Exemple : Monsieur Dupuis est parti à 14h25, il arrive à 16h10. Combien de temps a-t-il roulé ?



$$1 \text{ h} + 35 \text{ min.} + 10 \text{ min.} = 1 \text{ h } 45 \text{ min.}$$

Monsieur Dupuis a roulé 1h 45 min.



Les masses

On utilise une balance pour savoir à quel point quelque chose est lourd. La balance indique la **masse** en kilogrammes et en grammes. Dans 1 kilogramme, il y a 1 000 grammes.



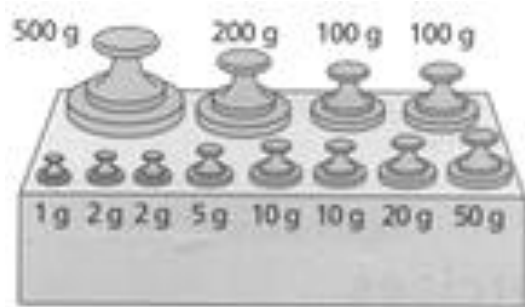
$$1 \text{ kg} = 1\,000 \text{ g}$$

On peut utiliser :

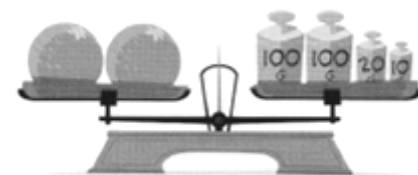
- ❑ une **balance à lecture directe** (balance ménagère, pèse-personne...)



- ❑ une **balance à plateaux** avec des masses marquées.



Pour peser l'objet qui est sur le plateau de gauche, on équilibre les plateaux de la balance en plaçant des masses marquées sur le plateau de droite. La masse de l'objet est égale au total des masses marquées utilisées.



La masse des oranges est de 230 g.

Les capacités

La quantité de liquide qu'un récipient contient s'appelle la **capacité**.

Pour mesurer des capacités, on utilise le **litre** et le **centilitre**.

Dans 1 litre, il y a 100 centilitres.

On peut utiliser :

un **verre doseur gradué**



$$1 \text{ l} = 100 \text{ cl}$$



$$2 \text{ l} = 200 \text{ cl}$$

$$5 \text{ l} = \dots\dots \text{ cl}$$

$$\dots\dots \text{ l} = 300 \text{ cl}$$

$$1 \text{ demi litre} = \dots\dots \text{ cl}$$

On mesure la capacité d'un grand récipient en litres.



La capacité d'une brique de lait est de 1 l.

On mesure la capacité d'un petit récipient en centilitres.



La capacité d'un verre à eau est de 20 cl.