



Neuilly-sur-Seine, le 24 juin 2024

A Mesdames, Messieurs  
les membres du conseil d'école

Emmanuel CHAUEAU  
Directeur d'école

Académie de Versailles  
29ème Circonscription des Hauts-de-Seine  
Neuilly-sur-Seine

Téléphone 01.55.62.64.10  
Courriel 0920214h@ac-versailles.fr

Ecole Elémentaire Charcot A  
15, rue de la Ferme  
92200 NEUILLY-SUR-SEINE

## COMPTE RENDU DU CONSEIL D'ECOLE JEUDI 12 JUIN 2025

### Rappel de l'ordre du jour :

1. Bilan de l'année
2. Demande de travaux
3. Structure 2025-2026
4. Programmes cycle 3, rentrée 2025-2026
5. Evénements de fin d'année
6. Bilan de la coopérative
7. Modalité des élections des représentants de parents en octobre 2024

**Etaient présents :**

Monsieur CHAUVEAU Emmanuel, Directeur de l'école  
 Madame D'ORSAY Emmanuel, Adjointe au Maire  
 Madame VAUTIER Stéphanie, Directrice adjointe des affaires scolaires  
 Monsieur AUBRY Julien, Responsable service PIB

*Les enseignants :*

Madame ABDELAIDOUM Yasmina (CE2C)  
 Madame AGLAVE Virginie, enseignante (CE2B)  
 Madame BASSA-ZACHAYUS Véronique, enseignante (CE1A)  
 Madame BLAY Marion (CM2B)  
 Monsieur CORTES Julien (CM1-CM2C)  
 Madame DU RUSQUEC Amélie, enseignante (CE1B)  
 Monsieur FUSTER Philippe (CE2A)  
 Madame GARAT Julie (CM2A)  
 Madame LEFAIT Marie-Charlotte (CM1-CM2C)  
 Madame MALDIDIER Sandrine, enseignante (CE1C)  
 Monsieur MONTOYA Xavier (CM1B)  
 Madame YAKOUBI Oumâima (CE1B)

*Les représentants de parents d'élèves, UNAAPE :*

Madame AZOULAI Alvine, titulaire  
 Madame BEER GABEL Yaël, titulaire  
 Madame BONNARGENT Solène, titulaire  
 Madame ELMASSIAN Valérie, titulaire  
 Madame LAROCHE-JOUBERT Anne-Claire, titulaire  
 Madame MARTINEZ Eva, titulaire  
 Madame SOUDRY Christine, suppléante

**Etaient excusés :**

Monsieur NATAF Claude, DDEN

Madame MARI Vanessa, enseignante de la classe CPA

Madame ASSARAF Cynthia, parent d'élèves UNAAPE titulaire  
 Monsieur BABO David, parent d'élèves UNAAPE titulaire  
 Madame CHELLY Meryl, parent d'élève UNAAPE, titulaire  
 Madame COT ACHCAR Jennifer, parent d'élèves UNAAPE suppléante  
 Madame ECUVILLON Patricia, parent d'élève UNAAPE, titulaire  
 Madame JOURNO Caroline, parent d'élèves UNAAPE, titulaire  
 Madame SEBAOUN Valentine, parent d'élève UNAAPE, suppléante  
 Madame SLAMA Clara, parent d'élève UNAAPE, suppléante  
 Madame VUAILLAT Nathalie, parent d'élève UNAAPE, suppléante  
 Madame WEIZMAN Alexandra, parent d'élève UNAAPE, suppléante

## 1. Bilan de l'année

### • Remerciements

**A la Mairie** pour la collaboration étroite tout au long de l'année. Les agents font un travail soigné et ont souci d'entretenir cette école pour qu'elle reste propre et accueillante. A Andréa Andrade, responsable de l'accueillir de loisirs, son adjointe Alix Faivre et toute l'équipe d'animation pour leurs projets, leurs actions au service de l'accueil des enfants.

**A Madame baillet**, pour les nombreuses années au service des familles neuilléennes et le partenariat avec les écoles de la ville.

**A Madame Claisse**, gardienne de l'école qui quittera ses fonctions le 5 juillet après 30 ans à accueillir les familles, les élèves et le personnel sur le groupe scolaire Charcot.

**Aux représentants** de parents pour leur investissement auprès de la communauté éducative, pour le lien étroit établi entre l'école, l'ensemble des parents et la municipalité.

**Aux enseignants** pour leur investissement tout au long de l'année, pour leur soutien et leur disponibilité à recevoir les familles, construire des projets au service de la réussite de tous les élèves.

### • Les effectifs

2 élèves ont été inscrits en cours d'année et 3 élèves ont été radiés. Les élèves non francophones ont bénéficié du dispositif UPEAA pour renforcer l'apprentissage de la langue française. L'école compte 314 élèves inscrits au 12 juin.

### • Parcours citoyen

L'école est labellisée E3D de niveau 2 depuis cette année. Les éco-délégués ont été réunis sept fois et ont bénéficié une sortie au jardin biologique du Mont Valérien géré par le syndicat des eaux Sénéo au mois de mai. Ils ont tenté de sensibiliser les élèves à la question des déchets dans la cour et la gestion des livres disponibles dans les boîtes à livres.

La classe CM1A a remporté le concours de compostage au mois de mars.

Poursuite de l'action de solidarité avec l'association prévention-handicap qui collecte des bouchons en plastique convertis en dons pour le financement de matériel adapté.

### • Parcours culturel et artistique

L'association CMR, conventionnée avec la ville de Neuilly-sur-Seine, est intervenue toute l'année en dispensant des séances d'éducation musicale avec un dumiste.

Toutes les classes ont pu mener un travail d'écoute, de rythme, utiliser des percussions et travailler la voix.

Le partenariat avec l'association est reconduit l'an prochain. Un nouvel intervenant sera affecté à la rentrée.

Les parents auront le plaisir d'entendre les élèves chanter lors des moments conviviaux de fin d'année.

10 classes de l'école ont participé au dispositif *Ecole et Cinéma*. Les films et les projets associés ont été présentés lors des derniers conseil d'école. Ce fut une expérience enrichissante pour tous les élèves. L'école souligne la qualité de la programmation et des interventions en classe. Il a fallu faire preuve de pédagogie auprès certaines familles quant au film « Tomboy », afin de les rassurer.

L'association « Arrête ton cinéma » viendra présenter les actions possibles dans le cadre de projets autour du cinéma l'an prochain. La subvention de la ville et l'agrément de l'Education nationale sont des points à résoudre pour mener à bien ce partenariat.

- **Parcours de santé**

Les interventions sportives encadrées par Monsieur Bouday, Monsieur Fortrie et Monsieur Durish sont d'un grand soutien pédagogique.

Les classes de CP et de CE2 ont bénéficié de séances de tennis et ont participé à un tournoi de tennis, les 5 et 12 juin, au stade Monclar.

Les classes de CM2 ont bénéficié de séances pour le « savoir rouler ».

Les classes de CM1 ont bénéficié de séance de football. Nous regrettons que le budget n'ait pas été suffisant pour les séances de tennis de table, pourtant planifiées en début d'année. Nous soulignons la qualité de ces interventions.

Les classes de CE1 et CM2 ont bénéficié des séances à la piscine dès son ouverture. Les élèves de CM2 ont obtenu l'attestation de savoir nager, jointe à leur dossier scolaire.

Les parents d'élèves suggèrent de demander à pouvoir utiliser le toit aménagé de l'espace Koenig pour l'activité football.

Les élèves du CE2 au CM2 participent au défi « 10 jours sans écrans », du 11 juin au 19 juin. Nous remercions la mairie pour la reprographie du carnet de bord pour les 200 élèves concernés.

Le carnet de bord permet aux élèves et leur famille de prendre du recul par rapport à l'usage et le temps d'exposition aux écrans afin de mettre en œuvre des actions et activités pour remplacer le temps passé devant les écrans.

- **Climat scolaire**

Les adultes de l'école restent vigilants et réactifs pour aider les élèves à résoudre les conflits dans la cour. La rivalité entre les deux écoles élémentaires a disparu ; le brassage des familles y a contribué. Si la fin de la pause méridienne reste le point culminant de la journée, nous relevons moins de tension et moins de conflit. Le pôle ressource PHARe est intervenu pour résoudre une situation au premier semestre. L'équipe d'animation et l'équipe pédagogique sont en lien étroit pour gérer les situations.

- **Classes de découverte**

Les classes de CE1A, CE1B et CE2B sont partis en voyage scolaire à Cap Aisne au mois d'avril, sur la thématique « multisport ». Le temps a été favorable pour mener toutes les activités prévues en extérieur. Trois élèves n'ont pas pu participer au séjour.

- **Festival du livre**

Le festival a été organisé par l'association de parents dans le préau de l'école Charcot B, le jeudi 12 mai, à destination de l'ensemble des parents du groupe scolaire.

Les familles et les élèves ont eu le plaisir de découvrir et d'acheter des livres de littérature de jeunesse.

La vente s'élève à 6152 €.

Dotation de livres pour le groupe scolaire d'une valeur de 1230 €.

- **Présence de l'EMAD**

Le partage des locaux avec l'EMAD les lundi soir, mardi soir, mercredi toute la journée et vendredi soir s'est bien passé.

Toutefois, la classe A103 a été visitée plusieurs fois ces derniers temps (gribouillages au tableau, déplacement d'objets, disparition d'objets). Les agents de l'école, l'équipe d'animation et les professeurs de l'EMAD à proximité de la classe en ont été informés.

- **Livrets scolaires Uniques**

Tous les parents d'élève n'ont pas encore consulté le livret scolaire du 1<sup>er</sup> semestre de leur enfant.

Le livret du second semestre sera publié le lundi 30 juin. L'école n'a plus accès au livret des élèves radiés. Les familles sont invitées à télécharger les livrets au fur et à mesure de la scolarité de leur enfant.

## 2. Demande de travaux

- Révision des portes de placard de la salle de classe A304
- Installation d'une serrure avec clé pour au moins un placard déjà existant dans chaque classe (afin de sécuriser le matériel de classe)
- Fixation des prises électriques sur le rail à côté du tableau, salle A302
- Réparer la fixation des portes coupe-feu au milieu des couloirs de chaque étage et réparer la fixation de la porte coupe-feu au RDC (préau -accès à la cage d'escalier côté nord)
- Refixer la tringle à rideau qui est tombée au sol, salle A303
- Panne d'un store électrique, salle A203 (malgré l'intervention du prestataire il y a quelques mois)
- Refixer un porte-manteau dans le couloir au niveau de la salle A301
- Mettre un jeu de clés (15 clés) pour la serrure de la réserve de sport dans le préau de l'école
- Remise en peinture des bancs du préau

La Mairie informe que les travaux de marquages sur le sol des cours de récréation seront réalisés durant l'été.

Les parents d'élèves questionnent la possibilité d'affecter des agents de surveillance de la voie publique supplémentaires au regard des travaux réalisés en face de l'école. La Mairie informe que l'affectation des ASVP relève de la compétence départementale et non municipale.

## 3. Structure prévisionnelle 2025-2026

CLASSE	EFFECTIF
CPA	22
CPB	22
CE1A	22
CE1B	21
CE1C	21
CE2A	26
CE2B	26
CM1A	26
CM1B	27
CM1- CM2C	12+10=22
CM2A	27
CM2B	28

Prévision des effectifs rentrée 2025 - Charcot A						
CP	CE1	CE2	CM1	CM2	Total	12 classes
44	64	52	65	65	290	24,2

Madame BASSA-ZACHAYUS a été nommée directrice d'une école élémentaire à Vaucresson à la rentrée. Monsieur Chauveau la remercie pour ces années au service à l'école Charcot A, où rigueur et méthodologie auront permis à de nombreux élèves de progresser. Madame GAMBLIN a été nommée sur son poste.

Madame ABDELAIDOUM a été nommée sur un poste classe en école maternelle sur la circonscription de Neuilly-sur-Seine. Monsieur Chauveau la remercie pour son investissement tout au long de cette année.

Madame YAKOUBI reste remplaçante sur la circonscription de Neuilly-sur-Seine, peut-être l'école Charcot aura-t-elle l'occasion de l'accueillir à nouveau l'année prochaine. Monsieur Chauveau la remercie pour l'enseignement de la classe CE1B tous les mardis.

Madame DU RUSQUEC sera en congé de maternité jusqu'au mois de janvier 2026. Un enseignant sera affecté le temps de son congé.

Madame THIEBAUT sera remplacée à la rentrée, le temps de son retour.

#### 4. Présentation des programmes révisés en français et en mathématiques publiés le 16 avril 2025

- **Français**

Composantes :

Lecture

Culture littéraire et artistique

Écriture

Oral

Vocabulaire

Orthographe et grammaire

Les principes :

Un enseignement **explicite, structuré, progressif** qui prend appui sur les apprentissages du cycle 2

L'objectif du cycle 3 est l'autonomie de l'élève :

- s'exprimer aisément à l'oral
- comprendre et apprécier les textes adaptés à son âge
- écrire en appliquant les règles fondamentales de l'orthographe et de la syntaxe
- savoir organiser de façon simple et claire les différents éléments de son propos

L'enseignement de la lecture et de l'écriture s'envisage de façon complémentaire et simultané.

Le vocabulaire est un domaine d'apprentissage à part entière (comme pour le cycle 2) : l'enrichissement lexical est l'objet d'une vigilance constante et exigeante.

L'enseignement de la grammaire et de l'orthographe irrigue la lecture et l'écriture tout en étant un objet d'apprentissage spécifique, rigoureux et explicite.

Enseignement explicite :

Popularisé par le canadien Steve Bissonnette, la séance d'apprentissage est structurée en cinq temps :

- L'ouverture de la séance par l'enseignant avec exposition de la nouvelle notion
- La phase du modelage où l'enseignant explique ce qu'il fait
- La phase de la pratique guidée, où les élèves appliquent ensemble
- La phase de la pratique autonome, où les élèves appliquent seuls
- La phase de clôture ou de synthèse par un élève ou l'enseignant

Les programmes exposent les points de vigilances pour chaque sous-domaine, des repères de réussite, une fréquence (quotidienne, hebdomadaire ou annuelle)

La lecture est quotidienne qu'elle soit silencieuse ou à voix haute. Dans l'année les élèves de CM devront avoir lu au moins 2 à 3 œuvres issues du patrimoine et 4 à 5 œuvres de littérature de jeunesse. La lecture est également transversale.

En écriture, l'apprentissage du geste graphique perdure au cycle 3 (tenue du stylo, formation et taille des lettres, lisibilité). La production d'écrit est structurée où la place du brouillon ou des essais est rappelée. La production d'écrit est collaborative et personnelle, courte ou plus longue. Elaboration de stratégie pour améliorer ses écrits.

L'oral est un enseignement à part entière. L'enseignant emploie un langage modélisant. La reformulation des consignes, la participation à des débats pour argumenter et l'exposition devant les camarades de classe font partie de cet enseignement.

Le vocabulaire bénéficie de temps d'apprentissage inscrits dans l'emploi du temps, dans l'objectif d'une mémorisation et d'un réemploi du corpus de mots appris.

L'orthographe et la grammaire sont enseignés quotidiennement. L'usage de la dictée quotidienne comme outil d'apprentissage de l'orthographe est réaffirmé. Les productions d'écrits s'appuient sur les notions orthographiques et grammaticales apprises régulièrement.

Culture littéraire et artistique :

Permet le développement des compétences psycho-sociales : « découvrir- Jouer »

Grandes thématiques en CM1 - CM2

- Découvrir des héros, des héroïnes
- Se confronter au merveilleux et à l'étrange
- Imaginer et vivre d'autres vies
- Comprendre et interroger la morale
- Savourer le goût des mots, imaginer et créer en poésie
- Se découvrir, s'affirmer dans le rapport aux autres

### • Mathématiques

Le programme d'enseignement des mathématiques au cycle 3 fixe des **objectifs majeurs** :

- la poursuite et le renforcement des apprentissages mathématiques des élèves de l'école et du collège ;
- l'acquisition de savoirs et de savoir-faire indispensables à la réussite au cycle 4 en mathématiques et dans les autres disciplines scolaires ;
- le développement et le renforcement de compétences d'analyse, de raisonnement, de logique, d'argumentation qui constituent le fondement de la formation scientifique
- le développement de compétences permettant à chaque élève de gagner en autonomie et de renforcer son estime de soi ;
- la lutte contre les déterminismes sociaux qui freinent la réussite scolaire ;
- la prévention et la réduction des inégalités entre filles et garçons.

### Organisation du travail de l'élève :

Proposer des activités variées dans des contextes variés dans lesquels les objectifs, les enjeux et les attentes sont explicites.

Les différents types de tâches : - L'entraînement - La stabilisation - Les évaluations formatives - La résolution de problèmes - Les débats	Les différentes modalités : - En individuel - En binôme - En groupe - A l'écrit et à l'oral
--	---

Au cycle 3, **la résolution de problèmes occupe une place centrale** dans l'apprentissage des mathématiques, quel que soit le domaine du programme. Les situations concrètes sont privilégiées.

Pour résoudre des problèmes, l'élève doit :

Avoir des **automatismes** au niveau :

- Des connaissances
- Des procédures
- Des stratégies

Afin de Libérer la mémoire de travail et se consacrer à des tâches cognitives supérieures (prise d'initiatives, créativité, raisonnement)

Tout comme en cycle 2, les élèves s'entraînent régulièrement à la fluence mathématique

### Plusieurs types d'écrits avec une fonction spécifique :

<b>Les écrits intermédiaires :</b> - Pendant le temps de recherche - Pour structurer la pensée - Sur l'ardoise, le cahier de	<b>Les écrits d'entraînements et d'applications :</b> - Traces consignées dans le cahier ou le classeur - Essais/erreurs.	<b>Les écrits institutionnels :</b> - Traces écrites - Définitions et propriétés - Vocabulaire spécifique - Procédures
---	---	--

brouillon, le cahier d'exercices L'enseignant en profite pour repérer et comprendre les difficultés	Enseignant vérifie et valide régulièrement ces écrits	- Exercices résolus en exemple
--	---	--------------------------------

### La verbalisation permet de donner du sens et d'aider à la mémorisation :

La verbalisation permet de développer et structurer sa pensée et d'asseoir une meilleure compréhension, elle est indispensable pour accéder à l'abstraction.

### La présentation des réponses à l'oral invite les élèves à :

- S'exprimer en public
- Proposer un discours clair et structuré
- Décrire et commenter sa solution

La confrontation de solutions favorise l'argumentation, la comparaison et le développement de critiques constructives.

### L'évaluation des progrès et des acquis des élèves permet de réguler les apprentissages

<b>Pour les élèves:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendre conscience de ses réussites</li> <li>- Prendre conscience de ses progrès</li> <li>- Identifier et comprendre ses erreurs</li> <li>- Consolider les acquis</li> </ul>	<b>Pour l'enseignant :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliciter des objectifs visés</li> <li>- Expliciter les critères et les modalités retenus</li> </ul>
---	---

### Les compétences psychosociales. Dimensions cognitive, émotionnelle, sociale :

<b>La dimension cognitive</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'appuyer sur des faits pour prendre des initiatives</li> <li>- Analyser des données</li> <li>- Élaborer des stratégies</li> </ul>	<b>La dimension émotionnelle</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gérer le stress</li> <li>- Développer la confiance en soi</li> <li>- Acquérir le plaisir de chercher</li> <li>- Acquérir la capacité à progresser et à réussir</li> </ul>	<b>La dimension sociale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer l'engagement et la persévérance</li> <li>- La qualité d'écoute</li> <li>- Respect des points de vue</li> <li>- Capacité à défendre le sien</li> </ul>
---	---	---

### Egalité entre les filles et les garçons

L'enseignant veille à instaurer un climat de confiance, valorise les efforts et les progrès de manière équitable, répartit les tâches et les responsabilités, insiste sur les réussites. Les compétences mathématiques ne sont pas innées ni liées au genre. Les enseignants sont invités à mettre en avant les réalisations des mathématiciennes et des femmes scientifiques.

### Initiation à la pensée algébrique et informatique

Evolution de la pensée arithmétique (jusqu'en CE2) vers la pensée algébrique à partir du cycle 3.

<b>Pensée algébrique:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raisonner sur des nombres inconnus (Cycle 4 : lettres)</li> <li>- Progressif : modèle pré-algébriques</li> <li>- Schéma en barre</li> <li>- Balances</li> <li>- Motifs évolutifs</li> </ul>	<b>Pensée informatique :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attitude intellectuelle</li> <li>- Ensemble de compétences essentielles pour comprendre les enjeux contemporains (I.A)</li> <li>- Algorithme, logique, résolutions de problèmes complexes</li> </ul>
--	--

## 5. Evénements de fin d'année

### ○ Olympiades le lundi 16 juin

60 parents se mobilisent pour encadrer les épreuves sportives et aider à l'encadrement d'équipes. 16 équipes portant des noms de pays ont été constituées.

Les élèves de CP rejoindront le stade Monclar en car. Les autres niveaux de classe effectueront le trajet à pied.

Les T-shirts, au nom de l'école, sont en cours de distribution et sont offerts par l'association de parents d'élèves.

### ○ Fête du groupe

Fête commune au groupe scolaire, mardi 24 juin, de 18h30 à 20h30.

Les stands sont proposés et confectionnés par les classes et tenus par les parents d'élèves. Une communication est assurée par les enseignants eux-mêmes et un relai est assuré par l'association de parents d'élèves.

L'entrée et la sortie s'effectuera par le 17 rue de la Ferme. Cette fête n'est accessible qu'aux enfants de l'école et leurs petits frères et sœurs et leurs parents et auront un bracelet.

La Mairie met à notre disposition :

15 panneaux, 150 chaises, 35 tables et une sono avec micro.

Les parents pourront s'inscrire à l'entrée de l'école, dès le 13 juin pour aider à tenir un stand sur des créneaux de 30 mn.

### ○ Bal des CM2

Organisé dans le gymnase de l'école, mardi 1<sup>er</sup> juillet après-midi. Les parents des classes de CM2 seront sollicités pour aider à l'installation de la salle. Dans le cadre de la dynamique du groupe scolaire, cette manifestation concerne l'ensemble des élèves de CM2 du groupe scolaire.

### ○ Temps conviviaux pour chaque classe

Les représentants de parents d'élèves proposent d'organiser avec le concours des parents de chaque classe un temps de convivialité un matin, dans la cour de l'école.

## 6. Bilan de la coopérative

Le compte dispose de 607 € au 12/06/2025.

Dons des familles au premier semestre : 8000 €

Dons des familles au second semestre : en cours de comptage

Les photographies individuelles ont rapporté 1600 € à la coopérative

La coopérative a financé les sorties au cinéma pour 1700 €, les sorties au théâtre pour 2800 €, d'autres sorties pour 800 €, les maquettes Kit et Colle pour 1000€.

Chaque classe a disposé d'un budget de 450 € à 600 € selon les projets et besoins.

## 7. Modalité des élections des représentants de parents en octobre 2025

La circulaire donnant les dates des élections n'est pas encore publiée, en outre, il est donné la possibilité d'organiser deux modes de scrutin dans le premier degré :

- un vote par correspondance
- un vote en présentiel

Le conseil d'école décide de l'organisation d'un vote par correspondance.

Président du bureau : Emmanuel CHAUVEAU, directeur

Représentant de l'UNAAPE : Valérie ELMASSIAN et Solène BONNARGENT

Membre de droit : Claude NATAF, DDEN

