

*Dans ce document, vous trouverez les exercices et différents supports pour permettre de faire travailler votre enfant le lundi, mardi et vendredi.*

**Rituel de maths :**

1) Poser l'opération sur une ardoise. La vérifier à la calculatrice.  
Résoudre le problème

**Pour la dictée :**

- Faire copier les mots soulignés plusieurs fois sur l'ardoise pour en mémoriser l'orthographe
- Faire écrire la dictée à votre enfant sur le cahier du jour.
- Lui relire la phrase complète.
- Faire souligner les verbes
- Faire entourer les sujets
- Faire accorder le verbe avec son sujet

Faire copier 3 fois les mots qui ne sont pas bien orthographiés afin de les mémoriser.

## **Grammaire :**

### **LUNDI :**

#### **1) Lire le texte : la réalisation d'un chapeau chinois**

Je fabrique un chapeau chinois

À l'école, nous faisons une fête qui a pour thème la Chine. Nous sommes déguisés en Chinois et nous dansons. Nous avons tous un chapeau. Ces chapeaux sont rouges avec une natte noire, mais on peut également confectionner des chapeaux jaunes, verts, bleus...

1. Je prends une assiette et au centre, je fais une croix au crayon. Avec la règle, je trace un trait, du centre au bord de l'assiette.

Je découpe l'assiette le long du trait.

2. Je superpose la partie droite sur la partie gauche de l'assiette, puis j'agrafe les deux épaisseurs de carton.

3. Je lisse le papier métallisé avec les doigts pour enlever les plis. Je coupe des spirales ou des disques, dedans. Je les colle sur le chapeau.

4. Je fixe les brins de laine au chapeau, je les tresse et je finis en nouant les brins ensemble. \*\* Puis, j'égalise avec les ciseaux.

5. Enfin, je coupe deux rubans de 30 cm et j'attache un ruban de chaque côté du chapeau.

Sur le chapeau, on peut créer d'autres motifs.

2) Phase 2 : Faire expliciter à l'oral les différentes étapes de la fabrication.

Expliquer si besoin les mots : superpose – épaisseur – lisse – brin – égalise

Distinguer l'introduction du texte – le matériel – les étapes de la réalisation.

Phase 3 : Nommer le temps employé dans le texte.

3) Transposer le texte au futur à l'oral. Constater que la terminaison avec nous est -rons, que la terminaison avec je est -rai

#### **4) Transpose au futur. Souligne les verbes.**

En classe, nous faisons de la géométrie. Nous traçons des cercles. Le soir, je prends mon compas et je dessine des rosaces. Puis je les découpe et je les colle sur une feuille.

**Je colorie les rosaces de différentes couleurs et j'accroche la feuille dans ma chambre.**

#### **MARDI :**

1) Reprendre le texte : la réalisation d'un chapeau chinois. Compter le nombre de phrases de chaque paragraphe.

**2. Dans chaque phrase, entoure le sujet en bleu, souligne le verbe en rouge et donne son infinitif. Raye les compléments déplaçables ou supprimables (les compléments circonstanciels).**

a) Je prends une assiette. (.....)

b) Je lisse le papier or ou argent avec les doigts. (.....)

c) Au centre, je fais une croix au crayon. (.....)

d) À l'école, nous faisons une fête. (.....)

e) Je découpe l'assiette le long du trait. (.....)

**f) Enfin, je coupe deux rubans de 30cm.**

**g) J'attache un ruban de chaque côté du chapeau.**

**h) Tous les élèves auront un chapeau sur la tête.**

**i) À la fête de l'école, nous chanterons des chansons anciennes.**

## VENDREDI :

1) Reprendre le texte de la fabrication d'un chapeau chinois. Retrouver 5 noms communs et 5 adjectifs.

2) A l'oral, ajouter des adjectifs **et des compléments du nom** aux groupes nominaux suivants :

Les brins – le chapeau – la règle – une assiette – des ciseaux

**3) Classe les groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre. Récris les groupes nominaux en en changeant le nombre.**

les plis - des disques - les doigts - un trait - la règle - ces chapeaux – une natte noire - le papier métallisé –

	SINGULIER	PLURIEL
MASCULIN		
FEMININ		

## Mathématiques

### Lundi : Numération

**Ex 1 : Arrondis chaque nombre à la dizaine la plus proche :**

Exemple : 1812 => 1810      1817=>1820

2741 – 6 589 – 5 214 – 9 887 – 5723

**Ex 2 : Arrondis ces nombres à la centaine la plus proche**

Exemple : 1812 => 1800    1887=>1900

2 126 – 8 874 – 4 562 – 7 013 – 3 349

**Ex 3 : Encadre les nombres à la centaine près :**

Exemple :  $2\ 300 < 2\ 345 < 2\ 400$

5 692 – 1 403 – 7 021 – 9 974 – 1 683

**Vendredi :**

**1** \* Indique les étiquettes qui font 10 000.

Box A: 10 000 € banknotes (blue)

Box B: 100 € banknotes (green)

Box C: 500 € banknotes (yellow)

Box D: 500 € banknotes (purple)

Box E: 1 000 € banknotes (pink)

**2** \* Recopie et complète la bande numérique.

		9 996		9 998		
--	--	-------	--	-------	--	--

## Calcul mental

### Lundi : Calcul rapide

A faire sur le cahier du jour le plus vite possible :

8 x 100	30 x 100	15 x 100
11 x 100	47 x 100	100 x 10
23 x 100	68 x 100	
40 x 100	70 x 100	

### Mardi : Problèmes

1) Combien coutent les jus de fruit ? Pour un grand repas, on achète 100 cartons de jus d'orange à 16€ l'un.

Quelle est la dépense totale pour l'achat de la boisson ?

2) Sur un camion, on charge 75 caisses pesant chacune 100 kg. Quel est le poids total du chargement ?

3) Des jardiniers cueillent des roses pour la fête des mères. Ils les rassemblent par paquet de 100 roses. A la fin de la journée, ils ont ainsi préparé 28 paquets.

Combien de roses vont-ils vendre ?

### Vendredi :

Mise en situation :

Calcule le nombre de jours de vacances :

Yaël était parti en vacances pour 47 jours, mais à cause du mauvais temps il doit les raccourcir de 5 jours et rentrer chez lui.

Combien de jours de vacances aura-t-il pris ?

Calcul mental :

$$15 - 2 = \qquad 38 - 4$$

$$29 - 7 \qquad 53 - 3$$

$$56 - 5$$

## QLM Le temps : Lundi

1) Quelle date et quel évènement marque le début de l'époque Contemporaine ? (voir frise)



2) Pourquoi aucun évènement ne marque la fin de l'époque contemporaine ?

3) Observer les évènements du doc 1. Associe chaque photo à une date.

3 Observe les évènements

1789 1914-1918 1939-1945

4 Place ces évènements sur la frise de la classe. Repère le XIX<sup>e</sup> siècle sur la frise.

Première Guerre mondiale Début de la Révolution française Seconde Guerre mondiale

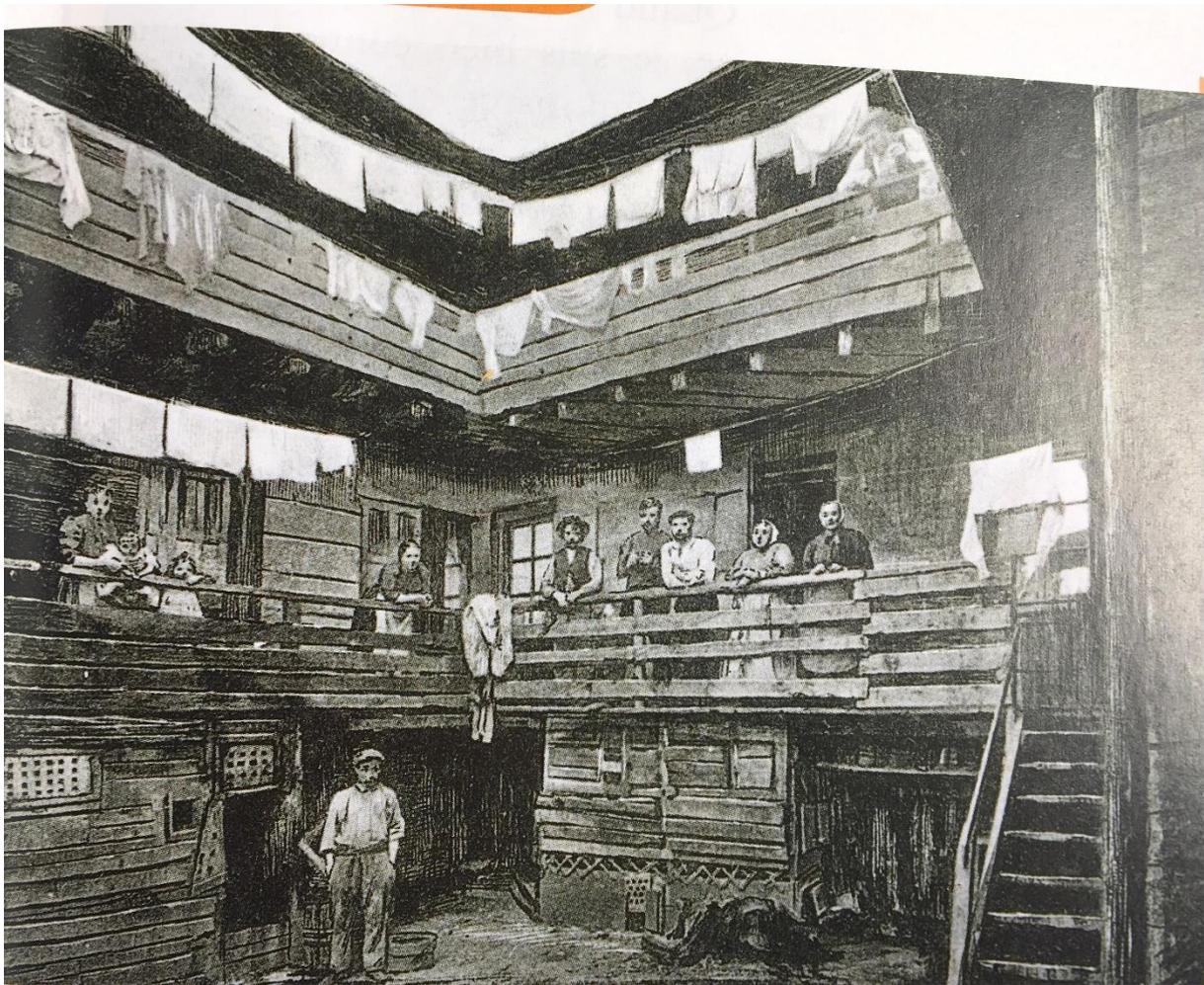
The figure shows three historical photographs arranged horizontally. The first is a black and white photo of WWI soldiers in a trench. The second is a painting of a battle scene during the French Revolution. The third is a black and white photo of a city in ruins during WWII. Above the photos are three colored boxes with dates: 1789 (yellow), 1914-1918 (pink), and 1939-1945 (orange). Below each photo is its corresponding caption.

Pour aller plus loin : observer les photos d'objets inventés pendant l'époque contemporaine. Fais des recherches pour connaître leur date d'invention et essaie de les remettre dans l'ordre chronologique.



Vendredi :

Phase 1 : Observer la photogravure.



Phase 2 : Placer Sainte Etienne sur une carte de France.

Phase 3 : Que représente cette photogravure ? De quand date-elle ?

Phase 4 : Qui sont les personnages qui se trouvent sur cette image ?  
Décris-les.

## Phase 5 : lire le texte et répondre aux questions sur l'ardoise

Après avoir traversé un joli paysage, nos voyageurs virent de loin monter dans le ciel un grand nuage de fumée. En approchant, Julien distingua bientôt de hautes cheminées qui s'élevaient dans l'air à une soixantaine de mètres.

– Oh ! dit Julien, on croirait que nous revenons au Creusot. Combien voilà de cheminées !

– C'est Saint-Étienne, dit M. Gertal. Et Saint-Étienne a en effet plus d'un rapport

avec le Creusot, car là aussi on travaille le fer, l'acier ; on y fait la plus grande partie des outils de toutes sortes qui servent aux différents métiers. Vois-tu mon ami, ce qui fait la prospérité<sup>1</sup> de cette ville, c'est qu'elle est entourée de mines de houille<sup>2</sup>. Ces mines lui donnent du charbon tant qu'elle en veut pour faire marcher ses machines.

G. Bruno, *Le Tour de France par deux enfants*, 1877.

1. richesse 2. de charbon

### Doc. 2 Extrait d'un récit du XIX<sup>e</sup> siècle

- 5 Quelle est la nature de ce document ? De quand date-t-il ?
- 6 Où arrivent les personnages ? Que voient-ils ?
- 7 D'après le texte, quelles sont les activités des habitants de Saint-Étienne à cette époque ?
- 8 Qu'est-ce qui permet de faire fonctionner les usines de cette ville ?

