**PLAN DE TRAVAIL du mardi 5 mai**

 **Etude du code :**

* **On continue à travailler sur le son /in/ avec les graphies « ain, ein,un, aim, im » :**

→Avant de démarrer la suite de la fiche S41, faire écrire plusieurs fois (ardoise ou brouillon) les 5 mots référents ; à faire pendant 5/10 min.

→Sur fiche S41 : Lire les mots et les phrases en repérant le son /in/ dans les mots.

Lire ensuite le texte. Repérer les mots-outils et le son du jour. Après avoir déchiffré le texte prendre le temps de le lire de plus en plus rapidement. Bien s’arrêter au point.

→Dans cette lecture, les amis s’amusent à se dire des devinettes. Amusons-nous aussi ☺ (les réponses sont dans le vocabulaire V41) Je vous propose donc de répondre directement sur votre cahier ( après y avoir écrit la ***Date du jour*** et ***Vocabulaire*** ) en notant le numéro de la devinette et le mot trouvé dans le vocabulaire V41

1/ On le prend pour se laver, c’est ……………..

2/ Le petit de la jument, c’est ……………..

3/ Le verbe qui est le contraire d’allumer, c’est ……….

4/ Il invente et écrit des histoires, c’est ……………

5 / Sans encre, elle ne peut pas fonctionner, c’est ……………………

* **Exercices p.117 de Pilotis :** Pour l’ex.5 la difficulté est de bien entourer le son et le rond ensemble. En classe, on mime les mots pour retrouver les sons. Pour « châtain », on a 4 sons donc on entoure le 1er rond avec « ch », le 2ème avec « â », le 3ème avec « t » et le 4ème avec « ain » (Rappel : 1 son peut correspondre à plusieurs lettres)

**Châtain**

Pour ex.6 : on recopie les mots dans le tableau (2 syllabes avec le son /in/ dans la 2ème syllabe ou 1 syllabe).

On va s’aider de cet exercice pour le 7 : Pour les mots de 2 syllabes, on utilisera le « in » et pour les mots d’1 syllabe on utilisera le « ain » Pensez à l’article devant les noms.

Ex.8 et 9 : pas de difficultés particulières.

 **Mathématiques : ( Sera fait en vision)**

**● Travail sur le fichier p.106 : « Calculer en utilisant les doubles »**

**□** Calcul mental : Dire à l’oral un nombre en le décomposant en dizaines et un ités, votre enfant écrit ce nombre.

1ER encadré**→** *« 5 dizaines 3 unités » ,* 2ème encadré**→** *« 6 dizaines 0 unité » ,*

3ème encadré**→** *« 3 dizaines 9 unités »* 4ème encadré**→** *« 4 dizaines 4 unités » ,*

5ème encadré**→** *« 2 dizaines 7 unités »*

Après vérification des résultats (53 – 60 – 39 – 44 – 27 ) votre enfant doit ranger ces nombres du plus petit au plus grand sur son ardoise. ( 27< 39 < 44 < 53 < 60 )

**□ex.1 : Utiliser la table des doubles pour effectuer des additions de nombres proches.**

Avant de commencer l’exercice réécrire **la table des doubles qui doit être connue par cœur.**

**Avec votre aide :**

→Théo doit calculer 4+5 et il sait que 5 c’est 4+1 donc il va d’abord calculer 4+4 puis il rajoute 1 ( ce qu’il reste du nombre 5)

4+5 = 4 + 4 + 1 On a un double qui va nous permettre de calculer rapidement le résultat ;

 8 + 1 = 9

Donc 4 + 4 = 8

 4 + 5 = 9

**□ex.2 : Utiliser la table des doubles pour effectuer des additions de nombres proches.**

**Avec aide :** Même démarche sans la schématisation des cubes.

On cherche à calculer 7 + 8 et on sait que 8 c’est 7 et encore 1, on a donc trouver 1 double (7+7) donc :

7 + 8 = 7 + 7 + 1

 14

 **15**

**□ex. 3 : Calcul en s’aidant de la schématisation de Théo (sans aide)**

**□ex. 4 : Calcul comme Léa (sans aide) :** On garde bien le 1ER nombre (N) et on cherche comment décomposer le 2ème nombre (N+1) Il faut trouver un double dans le calcul et rajouter 1.

**□ex. 5 : Trouver la case d’arrivée de la grenouille.**

 **Copie :**

Sur le cahier, à la suite de l’exercice de vocabulaire.

Ecrire « ***copie***» à environ 4 carreaux de la marge puis recopie le texte 4 en pensant à sauter une ligne. Attention aux majuscules et aux points.

«  Lucas aime............. »

**A étaler sur la semaine : trésor de mots 24 pour dictée de JEUDI ;**

**Pas de classe vendredi.**

**Bon courage pour cette journée et j’attends le groupe du MARDI pour un travail en visio à 10H30 : Chloé, Ethan, Margot, Eda, Clara R.**