**PLAN DE TRAVAIL du mardi 28 avril**

**Etude du code : ( sera fait en visio avec le groupe du mardi)**

* **On continue à travailler sur le son /j/ avec les graphies « g » ou « ge » :**

→Dictée de mots sur cahier : Après avoir mis la « date du jour » et « dictée » faire écrire les mots suivants :

- une girafe, un pigeon, un singe, un nuage, une orange (avec le « an » de maman)

→Dictée de phrases sur cahier :

-Elle mange une orange dans la cuisine.

-Le nageur saute du plongeoir.

→Sur fiche S40 : Lire les mots et repérer le son /j/ avec les graphies « g » ou « ge »( « oran**ge**ade, na**ge**oires, bou**ge**oir ».

Lire ensuite le texte. Repérer les mots-outils et le son du jour. Après avoir déchiffré le texte prendre le temps de le lire de plus en plus rapidement. Bien s’arrêter au point.

* **Exercices p.113 de Pilotis :** Pour l’ex.1 les syllabes entendues sont les syllabes que l’on dit à l’oral contrairement aux syllabes lues qui sont les syllabes dont on a besoin pour écrire le mot. Par exemple : « nage » il y a 1 syllabe entendue mais 2 syllabes lues (na-ge), « éponge » il y a 2 syllabes entendues (é-ponge) mais 3 syllabes lues ( é-pon-ge)

**Mathématiques :**

**● Travail sur le fichier p.99 : « Comparer, ordonner les nombres jusqu’à 69 »**

**□** Calcul mental : Dire à l’oral un nombre, votre enfant doit écrire celui qui vient avant quand il compte. (on a vu en classe le N-1) ; Faire un exemple ou plusieurs à l’oral avant « dire 44, votre enfant doit vous dire 43….

1ER encadré**→** *dire « 49 » ,* 2ème encadré**→** *dire « 35 » ,*3ème encadré**→** *dire « 60 »*

4ème encadré**→** *dire « 31 » ,* 5ème encadré**→** *dire « 50 »*

**□ex.1 : Comparer des nombres pour trouver le plus grand :**

**Avec votre aide :**

→Faire lire les 2 nombres proposés et la décomposition donnée pour chaque nombre. Faire remarquer aux élèves le trait rouge. Tout ce qui se trouve avant le trait est commun aux 2 nombres , on va donc comparer ce qui se trouve après.

→ Dans 46 il y a 4 dizaines et dans 53 il y en a 5. Le nombre le plus grand est celui qui a le plus de dizaines donc c’est 53 ; Compléter : **53** *est plus grand que* **46**

**□ex.2 : Comparer des nombres pour les ordonner du plus petit au plus grand.**

**Avec aide :** Pour réussir cet exercice il faut procéder par étape.

→ comparer le chiffre de dizaine : **56** et **58** ont **5** dizaines , **65** et **63** ont **6** dizaines donc les 2 nombres qui seront les plus petits sont 56 et 58 ;

→On compare ensuite les unités de ces 2 nombres : 56 a **6** unités et 58 a **8** unités c’est donc **56** qui est le plus petit. On peut commencer à compléter l’exercice : 56, 58, ….., ……..

→ On travaille ensuite avec les 2 autres nombres qui ont 6 dizaines et on fait le même procédé. On voit que 63 a **3** unités et 68 a **8** unités c’est donc le nombre **63** qui est plus petit. On peut donc finir l’exercice : 56,58, 63, 68 ; J’ai ainsi ranger les nombres du plus petit au plus grand.

**□ex. 3 : trouver le nombre le plus grand dans chaque étiquettes (sans aide)**

**□ex. 4 : ranger les nombres du plus grand au plus petit (sans aide) :** Il faut d’abord trouver le nombre qui a à la fois la plus petite dizaine. Barrer le nombre placé puis faire de même avec les 3  nombres qui restent et ainsi de suite.

**□ex. 5 : Rappel des notions main droite, main gauche.** Prendre la position de chaque enfant si besoin.

**□coin du chercheur :** Bien lire la phrase pour déterminer la couleur des poissons**.**

**Lecture et compréhension :**

**Lire l’épisode 5** de « L’ami du petit tyrannosaure » et répondre à la fiche 5 de compréhension correspondante.

**A étaler sur la semaine : trésor de mots 23 pour dictée de JEUDI ;**

**Pas de classe vendredi.**

**Bon courage pour cette journée et j’attends le groupe du MARDI pour un travail en visio à 10H30 : Chloé, Ethan, Margot, Mathys, Clara R.**