**PLAN DE TRAVAIL du lundi 20 avril**

**Etude du code :**

* **On va travailler sur le son /eu/ /e/ :** c’est le « e » ouvert comme dans « fl**eu**r ». Le signe est différent du « e » fermé comme dans « f**eu** » .

→Sur fiche V 38 : Faire prononcer les 4 mots référents et faire remarquer à votre enfant que la graphie « eu » se prononce différemment dans les mots « fleur » et « feu ». On va entourer le « eu » dans fleur. (« e » ouvert)

La graphie « oeu » se prononce aussi différemment : « cœur »( « e » ouvert) et « nœud » (« e » fermé). On va entourer le « oeu » dans cœur.

Il faut que l’enfant arrive à percevoir la différence à l’oreille.

□Dans un premier temps, sans montrer les images : prononcer quelques mots de V38 et demander à votre enfant s’il entend le « e » ouvert comme dans « fleur, cœur » ou le « e » fermé comme dans « feu, nœud » .

 □ Dans un 2eme temps et sur le support V38, repérer au crayon de couleur le « e » ouvert avec les graphies « eu » ou « oeu » : aspirateur, chanteur, immeuble, facteur, dompteur, voleur, ventilateur, plongeur, ordinateur, œuf (attention au pluriel on entend le « e » fermé et le « f » reste muet)

→Faire lire les syllabes et les mots de S38 en repérant uniquement le « e » ouvert comme dans « cœur ». (seul, pleure, peur, docteur, beurre)

* **Exercices p.108 de Pilotis :** l’exercice 2 pose encore des soucis, on travaille sur les sons entendus (pas les syllabes !) Pour l’image 1, il faut tracer 3 ronds car il y a 3 sons dans le mot « neuf » [ n-**eu**-f ] et colorier le 2eme rond…

**Mathématiques :**

**●On reprend le fichier de mathématiques : petites révisons des nombres jusqu’à 69.**

**→Travail sur le fichier p.92 : « Utiliser le tableau des nombres jusqu’à 69 »**

**□** Calcul mental : Dire à l’oral chaque addition (répéter 3 fois) et dire à votre enfant de noter le résultat dans l’encadré en haut de la page.

1ER encadré**→** *11+6 ,* 2ème encadré**→** *9+8 ,*3ème encadré**→** *15+3*

4ème encadré**→** *13+3 ,* 5ème encadré**→** *7+10*

**□ex.1 : Compléter le château des nombres :**

Chaque ligne correspond à une famille de nombre, observer le fonctionnement du tableau : le nombre d’unités est toujours le même dans les colonnes et le nombre de dizaines est toujours le même dans chaque famille.

Répondre ensuite aux 2 questions et compléter les cases bleues.

**□ex.2 : Lecture du tableau :** Trouver le nombre cachépar chaque personnage.

**□ex. 3 : écriture en chiffres**des nombres écrits en lettres.

Ne pas faire ex .4

**Lecture et compréhension :**

**Lire l’épisode 1** de « L’ami du petit tyrannosaure » et répondre à la fiche 1 de compréhension correspondante.

En classe, nous avons travaillé sur l’album « Veux-tu être mon ami » et j’ai trouvé cette lecture qui parle aussi d’amitié très en lien avec le travail fait en classe. J’espère que vos enfants l’aimeront aussi.

**A étaler sur la semaine : trésor de mots 22 pour dictée de vendredi**

**Bon courage pour cette journée.**