**PLAN DE TRAVAIL du jeudi 30 avril**

**Dictée du trésor de mots 23 et phrases:**

**● ils (au pluriel)- elles (au pluriel)- un tambour – une tempête- me – plus – je vois –**

**●C’est la tempête, l’orage gronde comme un tambour.**

**Etude du code : ( sera fait en visio avec le groupe du jeudi)**

**Séance de révisions des sons :**

→**Lire la fiche de révisions** et compléter les mots donnés dans « je manipule des syllabes » en les écrivant sur le cahier. On demande aux élèves de choisir entre 2 lettres à chaque fois.

→**Exercices de révisions Pilotis p.115** : ex.1 compléter les mots avec l’une des 2 propositions données. Ex.2 il faut retrouver les mots dans la grille, bien regarder le sens des flèches bleues (si votre enfant n’y arrive pas , écrivez-lui les mots pour faciliter sa recherche) . Ex.3, compléter les phrases avec le bon mot « être, dire ou aller ».

**Mathématiques :**

**● Travail sur le fichier p.100 : « Comparer, ordonner les nombres jusqu’à 69 »**

**□** Calcul mental : Dire à l’oralune addition, votre enfant doit écrire le résultat ;

1ER encadré**→** *dire « 50+6 » ,* 2ème encadré**→** *dire « 40+7 » ,*3ème encadré**→** *dire « 30+9 »*

4ème encadré**→** *dire « 60+2 » ,* 5ème encadré**→** *dire « 10+4 »*

**□ex.1 : Apprendre à calculer en connaissant les doubles jusqu’à 10 .**

**On a déjà appris les petits doubles en classe.**

**Avec votre aide :**

→ Compléter chaque addition pour se remémorer la table des doubles. Cette table doit être connue par cœur. Les élèves qui sont en difficultés vont pouvoir s’aider des constellations sur les dés.

**□ex.2 : Utiliser la table des petits doubles pour calculer :**

**Avec aide :** Grâce à cette table, ils vont pouvoir calculer ce que l’on appelle les grands doubles :

**On va d’abord décomposer 8 :** on prend 1 dé de 5 et 1 dé de 3 car 8= 5+3

**On veut 8 + 8 c’est à dire 2 fois 8 donc on fait :** 5 + 3 + 5 + 3

**On additionne les doubles ensemble : 5 + 5 + 3 + 3**

**10 + 6**

**On trouve donc le résultat : 16**

**On sait maintenant que 8+8 = 16**

**□ex. 3 : Calculer le double de 6 en décomposant grâce aux doubles. (sans aide)** On s’aide des constellations sur les dés.

**□ex. 4 : Calculer le double de 7 et de 9 en décomposant grâce aux doubles. (sans aide)**

6 + 6 = 12

7 + 7 = 14

8 + 8 = 16

9 + 9 = 18

10 + 10 = 20

**Votre enfant a donc maintenant construit sa table des grands doubles.**

**Il faudra la connaître par cœur.**

**□ex.5 : Rainette part de la case 5,**

**où va-t-elle arriver une fois les dés lancés ?**

**Lecture et compréhension :**

**Lire l’épisode 6** de « L’ami du petit tyrannosaure » et répondre à la fiche 6 de compréhension correspondante.

**Pas de classe vendredi.**

**Bon courage pour cette journée et j’attends le groupe du JEUDI pour un travail en visio à 10H30 : Lyne, Praise, Ethan-Alexandre, Yassin, Zakariyya.**

**Et le groupe du vendredi que j’ai décalé à jeudi 14h30 : Sarah, Clara H, Kahyna, Firdaws, Aliya.**