

Compte rendu de la réunion Eco-délégués 08/11/2016 13h30 – 14h30

16 classes ont un(e) écodélégué(e)

Présents : 13 élèves

Mme Turblin, Mme Kébir, Mme Cimper

1. Mme Turblin présente le label « éco – école » :

Expliquer aux élèves la démarche (5 axes, chaque année nous ajoutons un axe) ; Objectifs.

Nous sondons les élèves de premières et terminale « Qui savait que le lycée de l’Hautil a obtenu ce label depuis deux ans ? »

Aucune réponse positive. Ce qui nous donne l’occasion d’expliquer qu’un des rôles essentiels des éco délégués est de relayer l’information auprès des camarades du lycée : Sur quoi on travaille ? Quelles actions nous mettons en place, quel sens ont ces actions ? Qui est impliqué ? Comment peut-on s’impliquer ?

2. Mme Cimper présente le thème énergie et l’action « faire un diagnostic énergétique ».

- La mise en place de fiches diagnostiques dans les salles et divers lieux de travail.
- Le travail des élèves sera de compléter quotidiennement ses fiches en notant la température ambiante le matin et l’après-midi ; le nombre de veilleuses allumées, relever si des appareils tournent sans que l’on s’en serve (écran, ordinateurs, vidéoprojecteurs). Les éco délégués commenceront ce travail mais ils se feront aider/remplacer par leurs camarades.
- Ponctuellement des mesures de l’éclairage à l’aide d’un luxmètre seront effectuées.

Objectif de cette action : faire un constat sur les postes de dépenses énergétiques. Créer une base pour ensuite améliorer la situation. Remonter les informations à la société qui régule les températures etc.

1. Toujours autour de l’axe énergie, Mme Cimper explique qu’une des missions des éco délégués sera d’engager un dialogue posé et pédagogique avec les professeurs pour leur rappeler que la lumière naturelle est parfois suffisante pour travailler, que l’on peut éteindre le vidéoprojecteur lorsque l’on ne l’utilise pas etc.

2. Suit un échange questions-réponses : les élèves réagissent pour savoir si leur travail sera récompensé (voyage, sorties, cadeaux ?) Mme Turblin explique que l’argent que nous faisons économiser grâce à des actions de baisse de factures pourrait peut-être alimenter la MDL et financer des actions pédagogiques telles que des sorties. Mme Kébir explique les possibilités de la MDL et invite les élèves à s’investir en assistant aux réunions de la MDL.

Nous répondons aux élèves que l'investissement et les liens que l'on crée à travers un projet de ce type sont valorisants et donnent beaucoup de satisfaction. Le fait de travailler non pas pour une note mais pour une satisfaction personnelle et désintéressée n'a pas de prix, et ne peut être évaluée scolairement par une note. Par contre, une action pour la protection de la Nature et de la Planète permet de rencontrer des personnes différentes et pourra être valorisé sur leur CV.

Une autre suggestion vient d'une élève : les éco délégués peuvent-ils intervenir dans différentes classes ? Nous répondons que oui, mais en priorité et pour commencer dans leur classe.

3. Enfin Mme Turblin expose le projet de « la semaine écologique » comme un moment fort de cette année scolaire. Au départ l'idée était de laisser les élèves pendant une semaine gérer la programmation du chauffage manuellement (à l'aide de tablettes proposées par la société S3M). Mais nous voulons profiter de cette semaine pour communiquer sur les diverses actions et créer des événements.

Nous encourageons les élèves à nous communiquer des idées. Ils montrent de l'enthousiasme et s'enflamment lorsqu'on les invite à trouver un nom à cette semaine à thème ; voici quelques propositions :

« Une semaine pour la Planète »

« Tous ensemble pour la Planète »

« Biopower »

« Bihautil »

« Bioteens »

« Echautil »

« Echautil » a obtenu le plus de voix et sera donc le nom utilisé pour cette semaine d'actions. Reste à fixer l'orthographe : ECO-TIL serait peut-être plus lisible pour la compréhension ? ECO – Hautil pour rappeler Ecologie ? Echautil ?