



LE TDA/H ET LES FONCTIONS EXÉCUTIVES

(2) – Impacts scolaires et sociaux

Dr. Michèle Mazeau, Paris

<https://dr-michele-mazeau.wixsite.com/dr-michele-mazeau>

Mai 2018 – Trappes – 3 h
→ Association 10x(+forts)



PLAN

- ✖ **Rappels** : les FE – attention et doubles-tâches
("pseudo-TDA/H") –
Rappels sur le TDA/H
Rôle de l'attention et des FE dans les apprentissages
- ✖ **Impact scolaires** :
lecture - graphisme et production d'écrits - calcul
Comportement et relations sociales
- ✖ **L'avenir** de ces jeunes ?
- ✖ Petite bibliographie et Q.

PLAN

- ✖ **Rappels : Attention et doubles-tâches (« pseudo-TDA/H) –**

Rappels sur le TDA/H

Rôle de l'attention et des FE dans les apprentissages

- ✖ Impact scolaires :

lecture - graphisme et production d'écrits - calcul

Comportement et relations sociales

- ✖ L'avenir de ces jeunes ?

- ✖ Petite bibliographie et Q.

Facteurs internes à l'apprenant

F. Cognitifs

F. Conatifs

- Motivation
- Styles
- Croyances

Aspects psychodynamiques

- Émotions
- Valeurs

A
P
R
E
N
T
I
S
S
U
S
A
G
E

Facteurs externes

Contexte de classe

- Relation maître/élève
- Dynamique du groupe-classe
- Approche pédagogique

Caractéristiques

« DIFFICULTES »

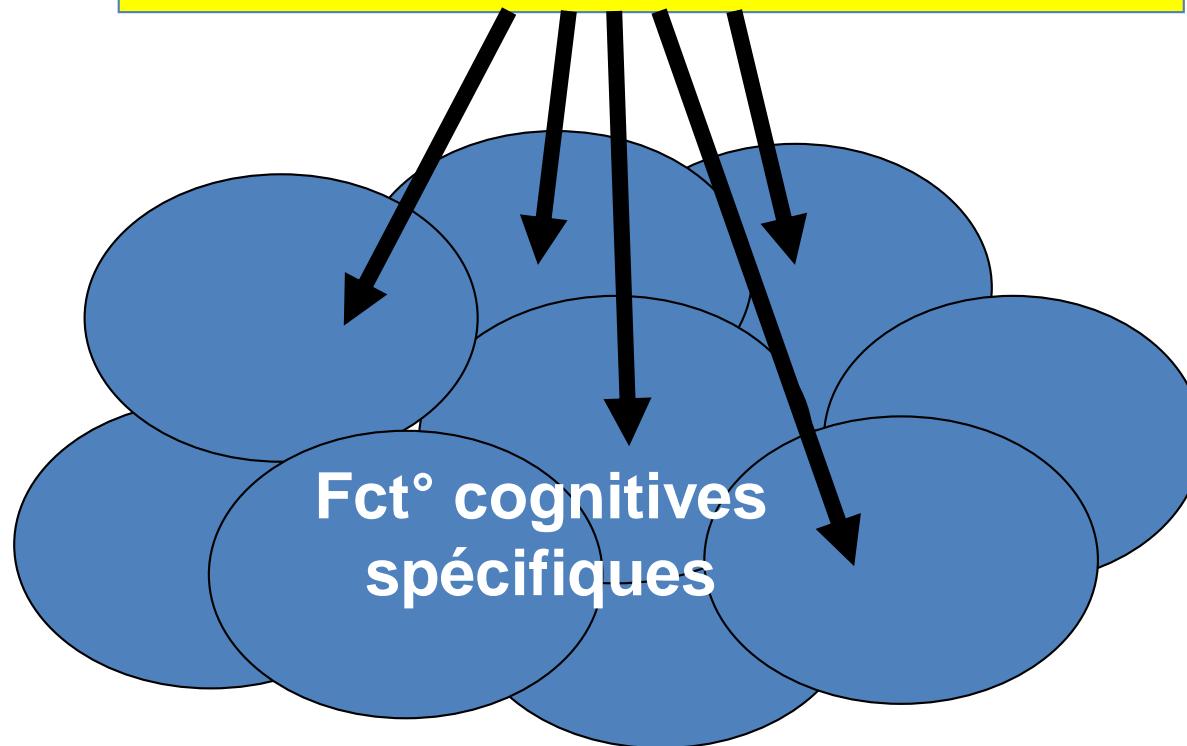
Contexte familial

Contexte sociétal

- Valeurs sociales
- Culture - Normes

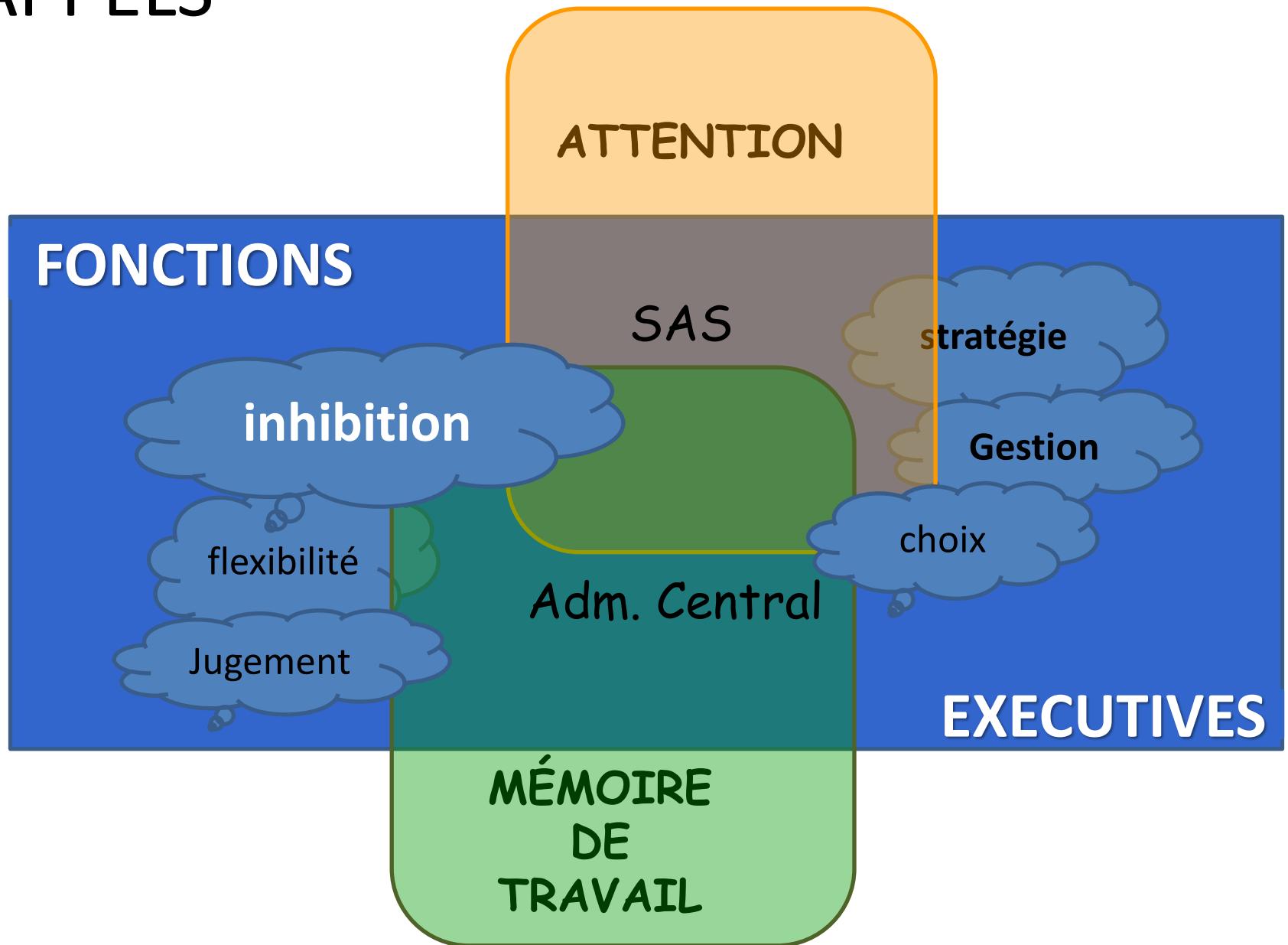
RAPPELS

Attention et fct° exécutives



Fct° de gestion de l'ENSEMBLE des diff. modules
« chef d'orchestre »

RAPPELS



L' Attention

Un réservoir attentionnel limité

- Ce qui **vide** le réservoir attentionnel (les batterie)
= charge cognitive
 - Toute tâche qui n'est **pas routinière, pas automatisée**, ressentie comme « difficile » par le sujet
 - Toute tâche **en cours d'apprentissage**
 - Toute tâche qui sollicite (de façon évidente ou masquée) un domaine dans lequel l'enfant est **dys**

La tâche est effectuée lentement, laborieusement, avec fatigue et de fréquentes erreurs

- Comment **recharger** le réservoir (les batteries)
 - pause, récréation, vacances, loisirs, détente, relaxation, jeu, ...
= « attendre » !!!

L' Attention

Un réservoir attentionnel limité

- Ce qui épargne le réservoir attentionnel (les batteries)
= faible charge cognitive
- Toute tâche **routinière, automatisée**, ressentie comme « facile » par le sujet

Une tâche automatisée demande peu d'attention et de contrôle.
Elle est « facile » pour ce sujet, rapidement et parfaitement exécutée

- Elle peut de ce fait **être exécutée en même temps qu'une autre tâche**, que cette dernière soit également automatisée ... ou NON

PROBLÉMATIQUE DE LA DOUBLE-TÂCHE

Fonctionnement
cognitif habituel

- **Apprentissages,**
OU Tâche sollicitant le dys
Ou tâche NON automatisée

- **DOUBLES-TÂCHES**

Routines = automatisation

CONSOMMATION COGNITIVE ↘

- non automatisées = difficiles

CONSOMMATION COGNITIVE ↗ ↗ ↗

- **Condition de la réussite =**
AUTOMATISATION
DES ROUTINES SOUS-JACENTES

1- L' Attention

Un réservoir attentionnel limité

La problématique des doubles-tâches

- Il faut presque tjs faire 2 (ou 3) choses simultanément :
 - écrire ET écouter (la consigne, les explications,...)
 - écrire ET écouter ET réfléchir à l'orthographe (dictée)
 - écrire ET programmer un récit (production de textes)
 - déchiffrer un texte ET le comprendre (consigne, problème, récit)
 - organiser ses saccades oculaires ET lire un texte
 - Etc.

Si la tâche dite « *de bas-niveau* » n'est pas automatisée, les 2 tâches seront ratées, alors que la tâche de haut niveau aurait pu être réussie si l'enfant avait été déchargé de la tâche non-automatisée (consommatrice d'attention et de contrôle).

DÉFICIT ATTENTIONNEL ... OU DOUBLE-TÂCHE ?

Enfant « standard »



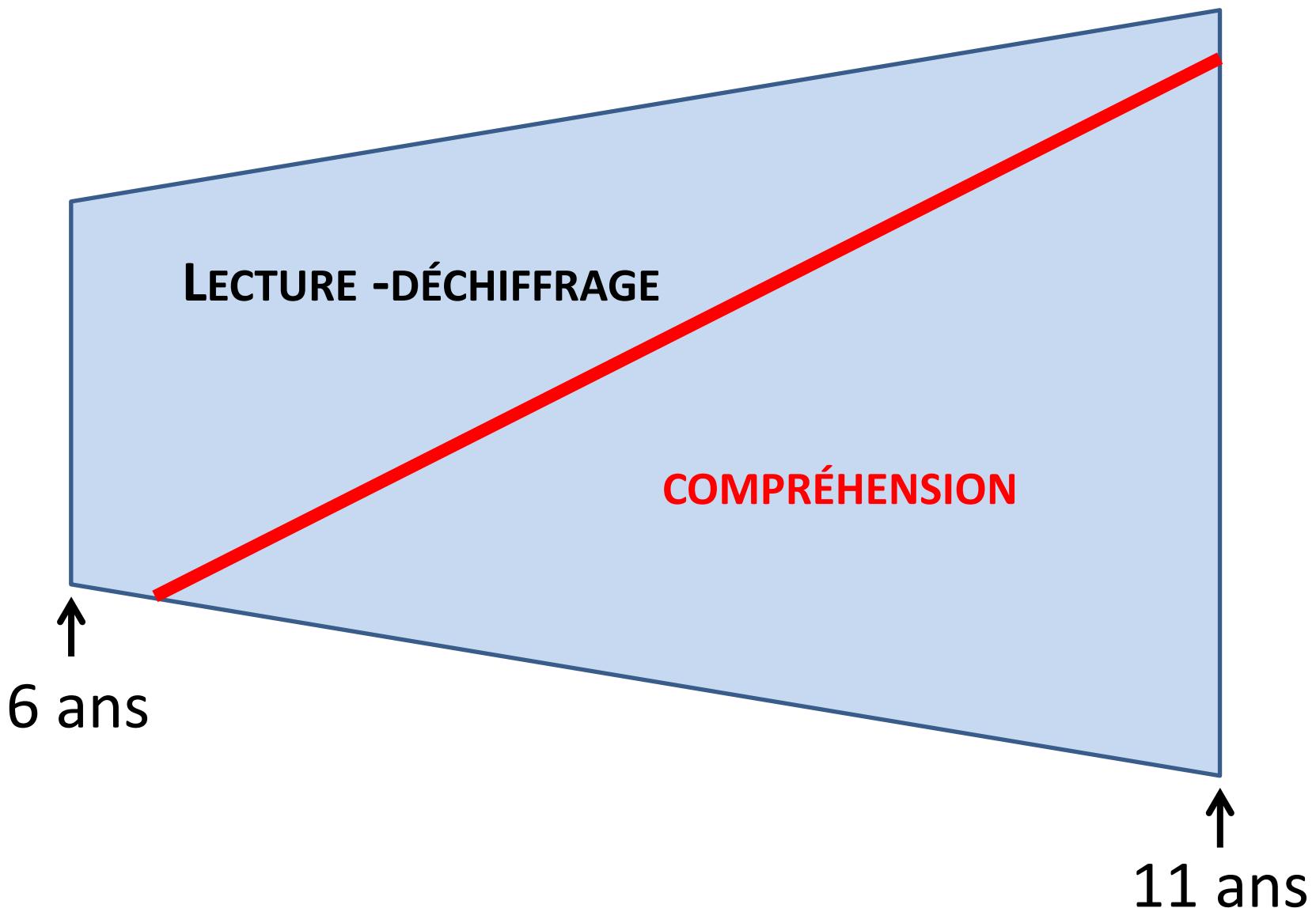
Attention
disponible
pour réfléchir,
jouer,
répondre, ...

Attention
requise par le
geste

Enfant TDC ou dyspraxique



Lecture : deux activités en concurrence en MT

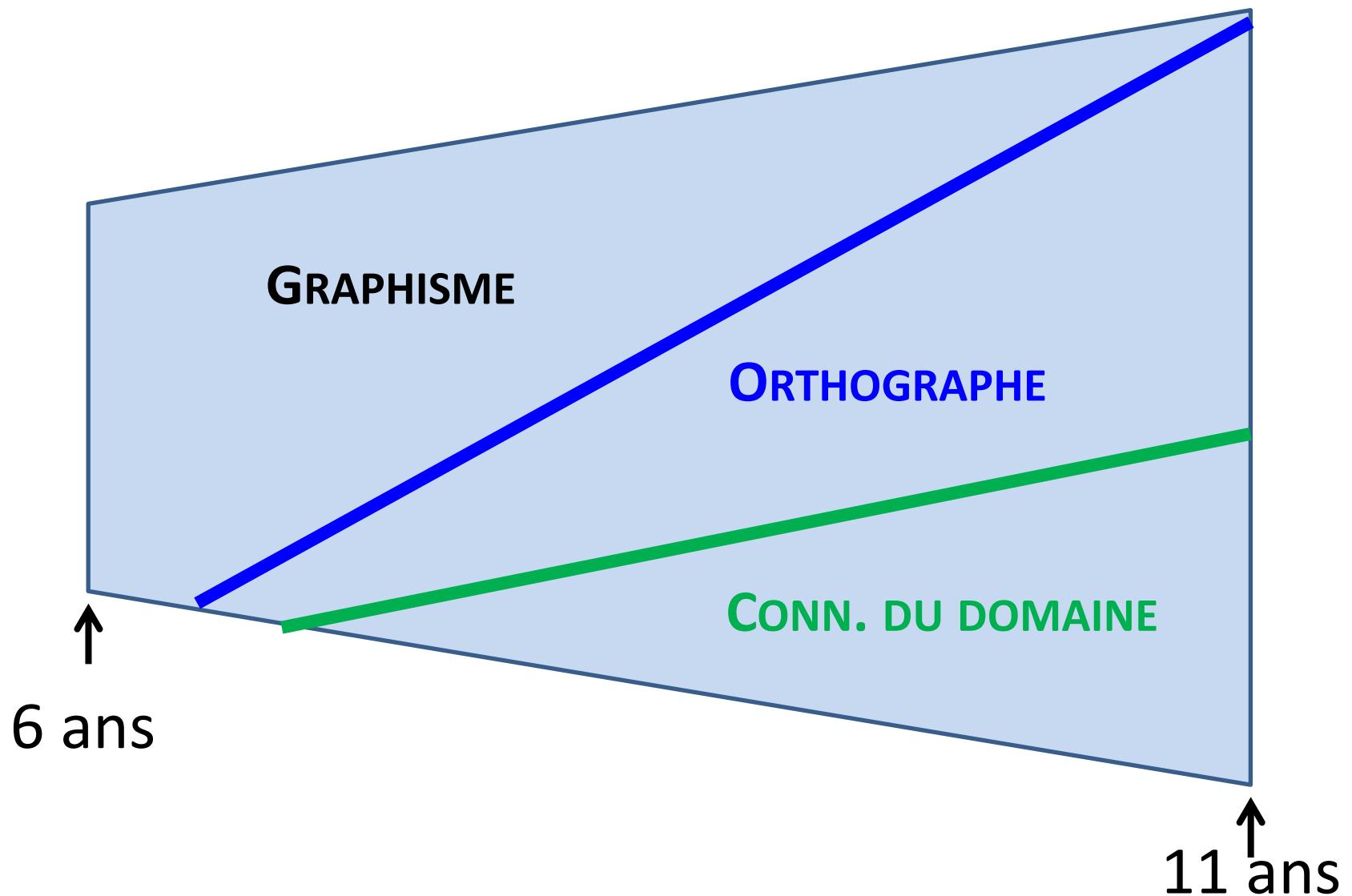


Les deux activités sont en concurrence en MT

- La fa mille du val part en va can ces au bord de la merelle sa rrêt echez les gra nd spa rents a pres 461 km de rou te il leur rest en core 389 apar courir jus qu'la mer quelle est la di s tan c'e to tale de le ur voy age ?
- Mon sieur du val a fait le plein des sen cea vant ledé par son rés er voir con tient 50 li tres des sen cet savoi tu recon somme 5 litres tous les 100 km. Au ront il sou non as se zd'essen cepourfa ire ce voy age ?

Déchiffrage et compréhension sont en concurrence :
plus on doit allouer d'énergie et de temps au déchiffrage, moins on comprend

Production d'écrit : 3 activités en concurrence



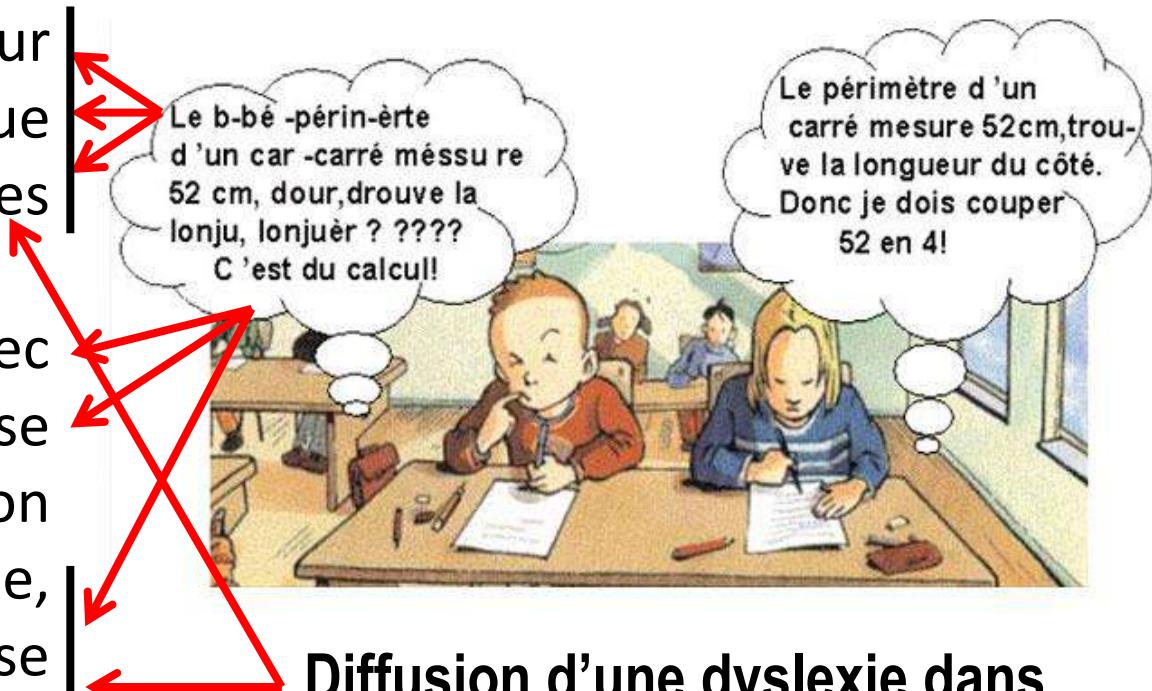


Pseudo-TDA/H...

- Lenteur
- Fatigue

→ « pauses » fréquentes

- Anticipation de l'échec
- Impuissance acquise
- Démotivation
- N'écoute pas, rêvasse, bâcle, ne finit pas, s'agit, se laisse distraire, distrait les copains, ...



**Diffusion d'une dyslexie dans
TOUS les secteurs de la scolarité**



Un « pseudo-TDA/H » ? ou de VRAIE doubles-tâches?

- L'activité réclame (à l'insu de l'adulte)
- **Une tâche insuffisamment automatisée.** Ex : pas assez d'entraînement
- **Une tâche dys connue dont on sous-estime** la participation dans l'activité :
- *Dysgraphie* : « je tolère qu'il écrive gros et cabossé »
 - *Dyslexie* : « il lit un peu lentement, mais maintenant il lit bien » ou « il n'y a que 5-6 lignes à lire » ...
- **Une tâche dys méconnue** car « masquée »
- *tr. du regard* dans certaines dyslexies
 - *déficit en MT* et compréhension de lecture, ou en maths, ...

PLAN

- ✖ **Rappels** : les FE – attention et doubles-tâches
(``pseudo-TDA/H) –

Rappels sur le TDA/H

Rôle de l'attention et des FE dans les appr.

- ✖ Impact scolaires :
lecture - graphisme et production d'écrits - calcul
Comportement et relations sociales
- ✖ L'avenir de ces jeunes ?
- ✖ Petite bibliographie et Q.

TDA/H : Rappel symptomatologie

• INATTENTION

- Distractible
- Fatigable
- Désorganisé
- Ne finit rien



Ces symptômes peuvent être silencieux !

- Impact sur les capacités d'apprentissage (échec scolaire)

• HYPERACTIVITE

- Instabilité motrice
- Impatience



« Insupportable »
→ rejet, remarques négatives +++

- Estime de soi ↴

• IMPULSIVITE

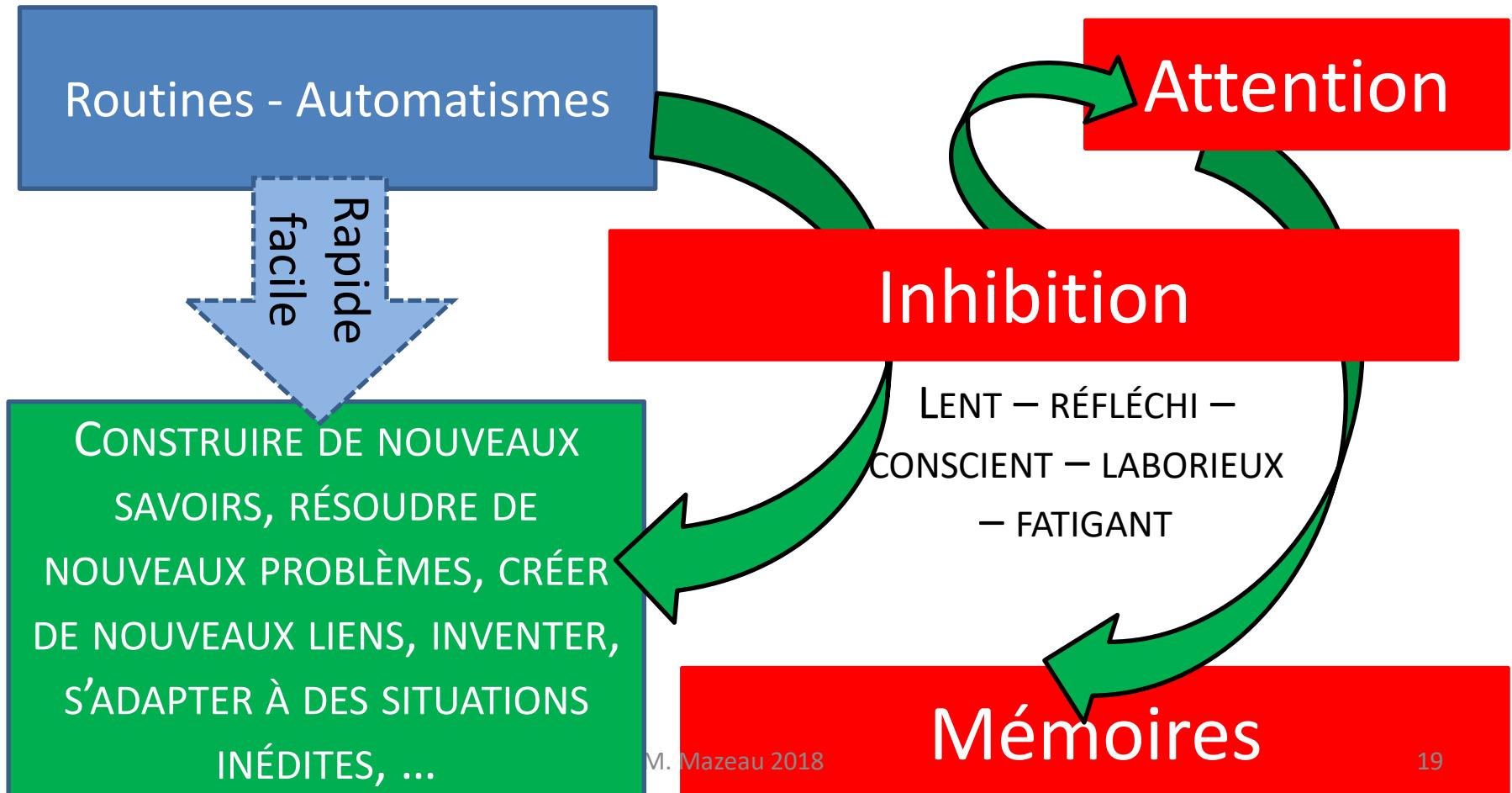
- Désinhibition
- Inadaptation
- Imprévisibilité



- Difficultés
d'intégration scolaire et sociale
- Se met en danger

TDA/H : Liens avec apprentissages

- **Attention** → porte d'entrée mémoire (MT et MLT)
- **Inhibition** = contrôle (de l'attention, de la MT, de l'impulsivité, des automatismes, des éléments à traiter, de leurs liens, du résultat, ...)



Rappels : Contexte général permettant les apprentissages

- Sentiment de compétence :
 - La tâche est accessible (en tout ou en partie)
 - La réussite ou l'échec dépendent de moi (en tout ou en partie)
- Motivation/ anticipation satisfaction (circuit de la récompense)
 - N. succès répétés → impulsion acquise (démotivation)
- Attention // MT // inhibition
- Mémorisation // déduire, comprendre, faire des liens, ...

A garder en mémoire +++

- Les fonctions exécutives (contrôle, inhibition, attention, MT, ...) sont **très sollicitées** lors de tâches intellectuelles **NOUVELLES et/ou DIFFICILES pour le sujet**

→ Impact différent selon les tâches, les disciplines, les exercices, les contextes (révision ou nouveauté ou contrôle ...)

- Les fct° exécutives sont **peu (pas) sollicitées** lors de tâches **automatisées et/ou routinières, habituelles, bien maîtrisées** par le sujet

→ Intérêt et importance d'automatiser autant que possible les tâches dites « de bas niveau », les procédures (de lecture, de graphisme, de pose d'opération, de calcul mental, ...)

PLAN

- ✖ **Rappels** : les FE – attention et doubles-tâches
("faux" TDA/H) –
Rappels sur le TDA/H
Rôle de l'attention et des FE dans les apprentissages
- ✖ **Impact scolaires :**
lecture - graphisme et production d'écrits - calcul
Comportement et relations sociales
- ✖ L'avenir de ces jeunes ?
- ✖ Petite bibliographie et Q.

TDA/H : sentiment de compétence et motivation

- Les enfants TDA/H s'évaluent de manière aussi positive que les élèves tout venant, en dépit de difficultés d'apprentissages marquées, patentées et qui leur sont signifiées.
- Surestiment d'autant plus leurs compétences scolaires et sociales qu'ils sont en plus grande difficulté

- n'analysent pas les contraintes de la tâche
- Ne réalisent pas ce qui constitue une performance réussie, ce qui est attendu
- Ne mesurent pas l'écart entre leur performance, ceux des autres élèves, les demandes de l'adulte
- Manque de conscience de leurs propres déficits (scolaires, sociaux)
- Impossibilité d'auto-réflexion (faible métacognition)

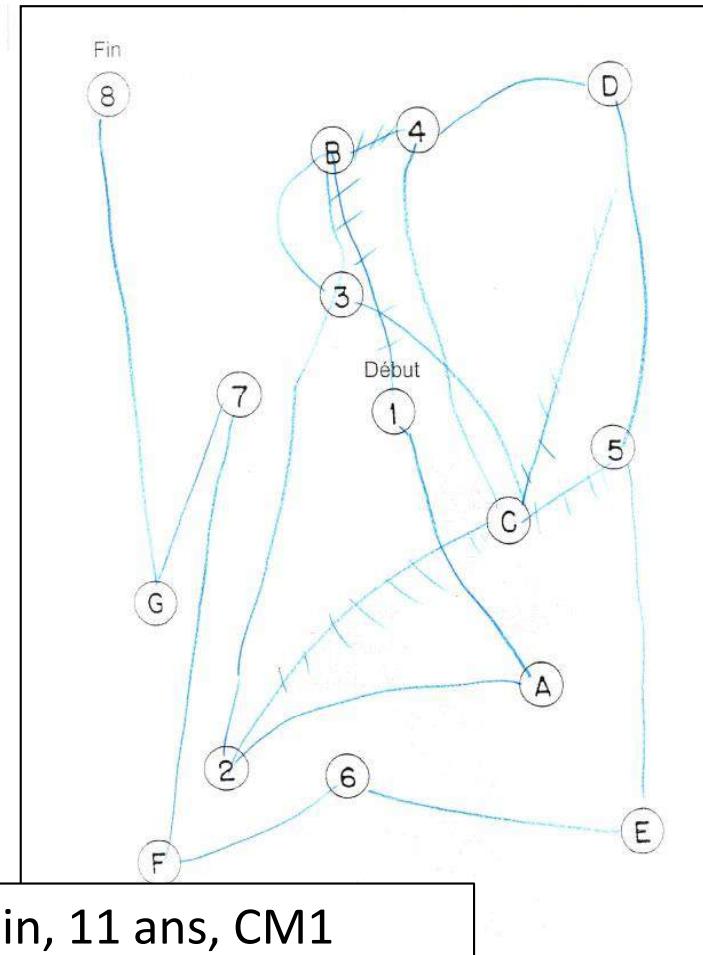
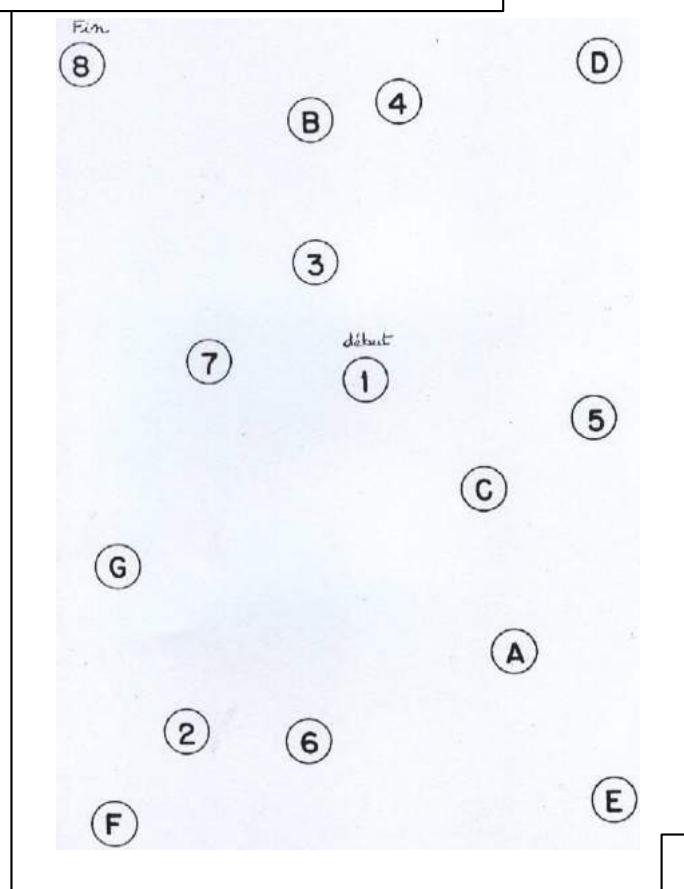
- Se sentent injustement harcelés
- Peu de motivation à l'effort et peu d'engagement dans l'apprentiss.

- Ne réalisent pas leurs erreurs → ne se corrigent pas, n'apprennent pas de leurs erreurs

Inhiber la réponse dominante : Trail Making Test (TMT)

→ Inhibit° des automatismes (= de la réponse dominante)

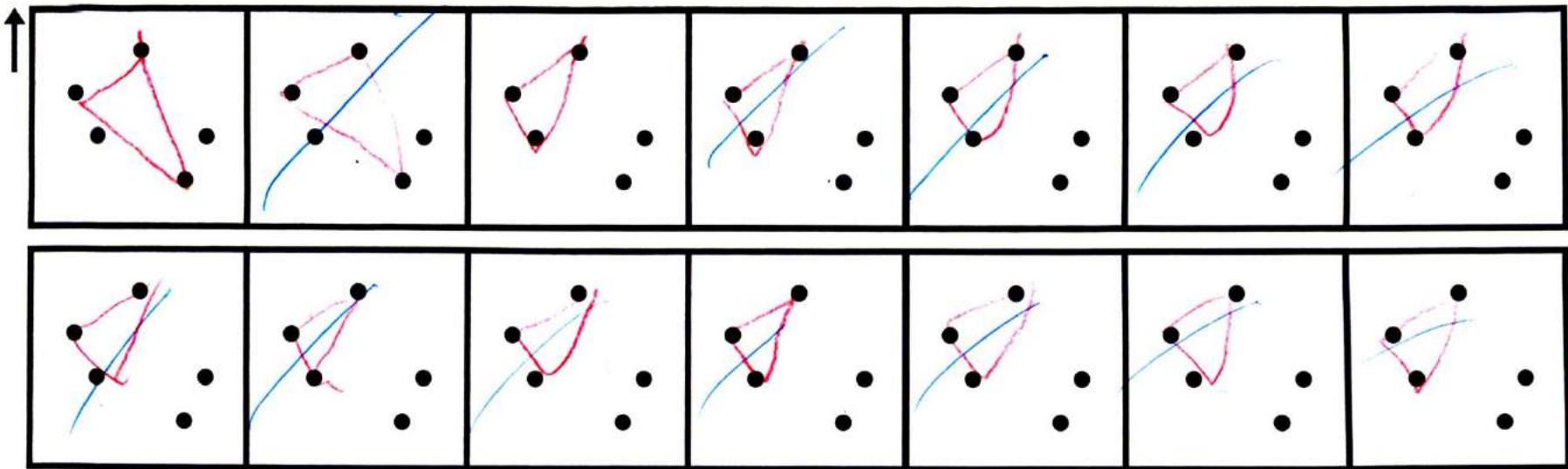
Condition interférente



Justin, 11 ans, CM1
Similitudes = 10

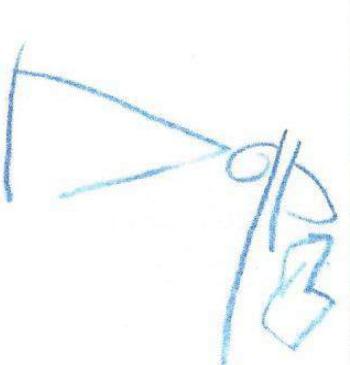
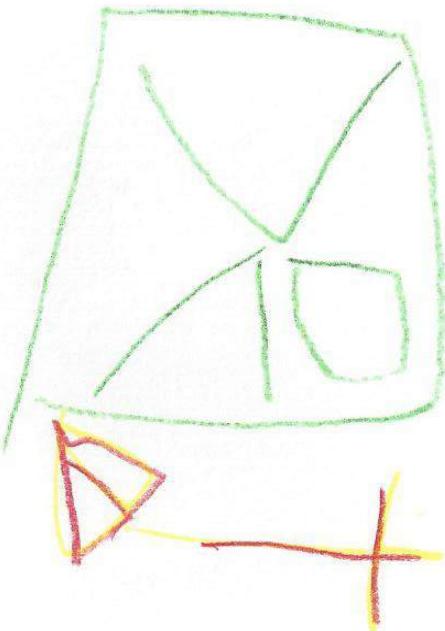
Fluidité de dessins (NEPSY)

25



Impossibilité de modifier le schéma initial
Persévérations // Rigidité mentale

Planification DU GESTE : exemple : dysgraphie dys-exécutive



Copie de la figure de Rey <

1 mn

Timéo 7;9 ans

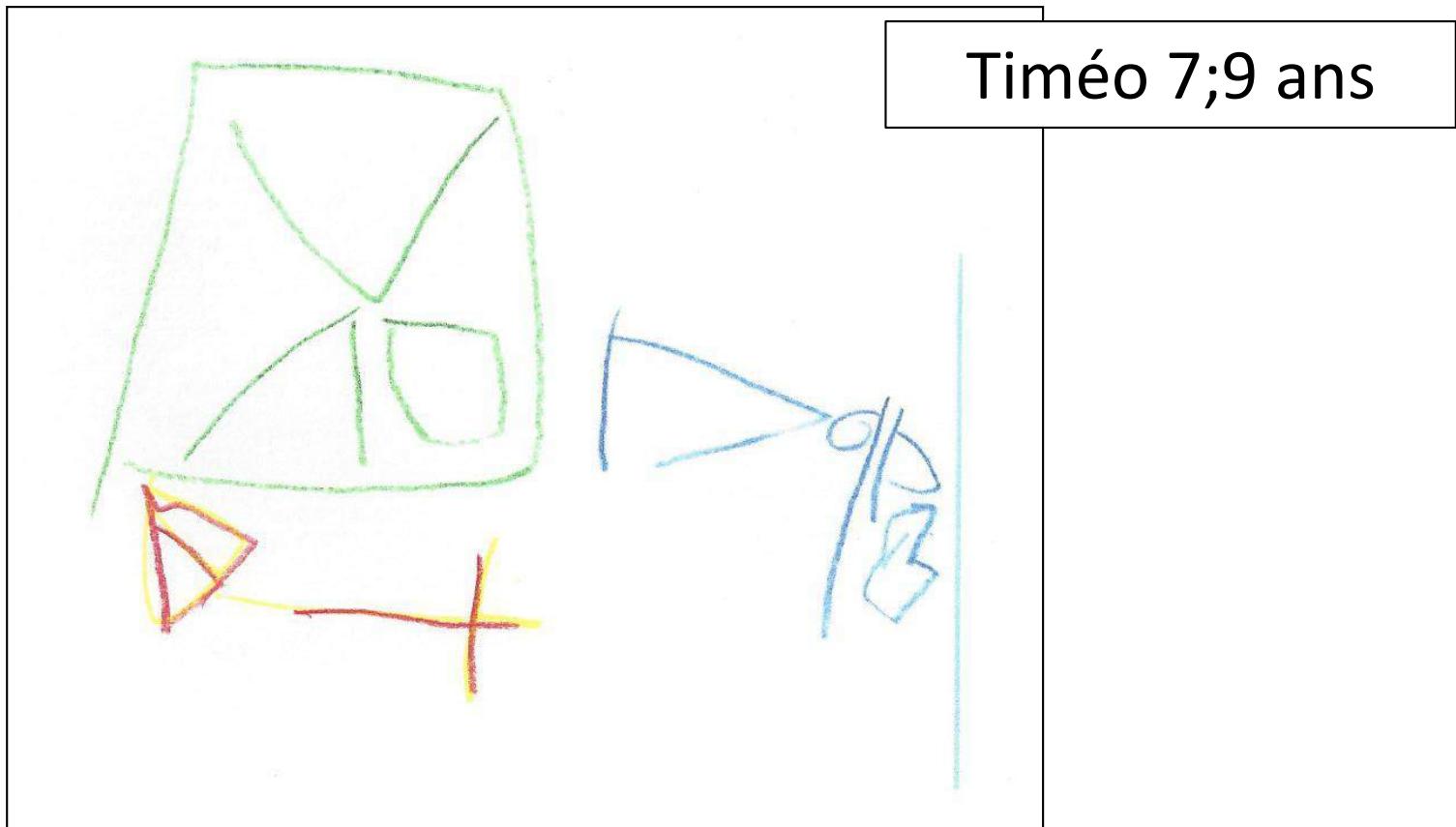
Copie, BHK

ifadi
Zennib
jivis
medi
flouri
elle red na?

TR. DU GESTE DYSGRAPHIE	TDA/H OU SYNDROME DYS- EXÉCUTIF	DYSPRAXIE
Attitude générale	<ul style="list-style-type: none"> - Papillonne d'une idée à l'autre - Erreurs de type « n'importe quoi » 	<ul style="list-style-type: none"> - Concentré sur la tâche - Erreurs liées à l'organisation motrice et/ou spatiale

Planification :

Exemple : figure de Rey



Copie de la figure de Rey < 1 mn

Exemple : la dysgraphie

Copie, BHK

elfai
femui
jib
mid
flour
elle red

Timéo, 8 ans

Dysgraphie ??



... un peu plus
technique. Il y a
une faille (1). De chaque
côté de cette faille,
les deux plaques
s'écoulent dans une
direction opposée en
se frôlant l'une contre
l'autre. La roche est
alors soumise à des
tensions. Elle est un
peu élastique, mais
soudain, oui, elle se
brise. Des vibrations
étonnantes se propagent
à la surface: c'est le
tremblement de terre.
(doc 1)

Un séisme est provoqué par la
rupture (faille) entre les plaques
de la croûte terrestre. Les deux plaques
(doc 1) s'émergent brièvement puis
provoque un séisme.
Le lieu où c'est probable ce séisme s'appelle
le foyer. Le point de la surface située
la ~~moins~~ proche de ce foyer s'appelle
l'épicentre.

New York

New York est la plus grande ville des États-Unis en termes d'habitants et l'une des plus importantes du continent Américain. Elle se situe au Nord-Est des États-Unis, à l'extrémité Sud-Est de l'État de New York.

New York est officiellement nommée City of New York, comme également son nom abrégé ou la grande ville, New York City ou NYC.

La ville de New York est composée de cinq arrondissements appelés boroughs: Manhattan, Brooklyn, Bronx, Queens, et Staten Island.

Graphisme juin CM1
Diagnostic de dyspraxie + TDAH

Graphisme septembre CM2
Sous Ritaline depuis 3 semaines

Pb. inhibition automatismes



→ **persévérations** linguistiques, associations d'idées (logorrhée, diffluences, coq-à-l'âne)

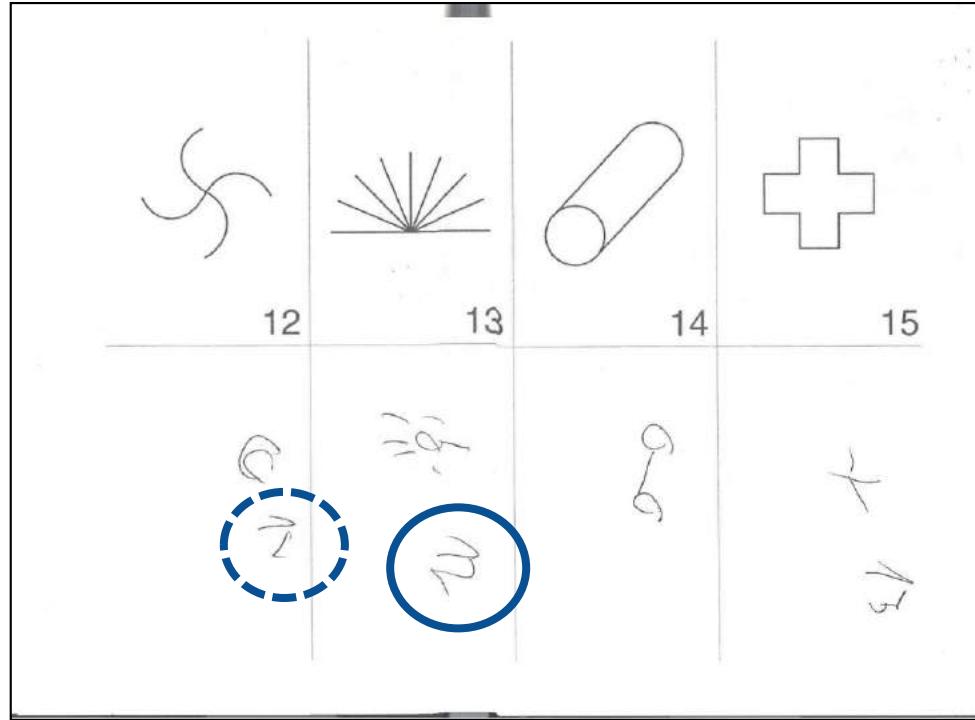
« Les 3 petits cochons allaient au marché avec leur maman pour faire des courses; ils les rapportent à la maison et pi ... et pi, ils déménagent. Il y a 3 maisons, en bois, en paille et en pierre Alors ..Y a un loup qui veut les embêter, qui détruit la maison de paille et de bois. Après, il dit « la pierre, c'est solide, nous on a une maison très solide alors ... alors... alors, on va aller faire les courses. Maman va venir me chercher avec sa C5... C'est trop grand ! C'est beaucoup trop grand pour les jeunes. Mais demain, nous ... nous, on va faire les courses »

etc. etc. etc.

Timéo, 8 ans,

Reproduction de dessins (NEPSY)

32



Outre la dysgraphie, noter :

- La reproduction systématique du n° du dessin ...
- et l'erreur ! (tr. attention ? Persévération du 12 ?)

Melissa, 8 ans, CE1



1

Observe et complète.

37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

2

Observe et complète.

24	23	22	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Antoine, 11 ans ½, CM2



Lis ce qu'on te demande

Indique dans le tableau de quelle classe sociale il s'agit, puis place les mots qui concernent chaque classe sociale dans la bonne colonne : banquier, syndicat, employé d'usine, patron, 15h de travail par jour, haut fonctionnaire, faible salaire, travail des enfants

Photo 1 : famille de bourgeois

- il sont bien habillés
- il vivent dans plusieurs pièces
- il sont riches

Photo 2 : famille d'ouvriers

- il sont mal habillés
- il vivent dans une seule pièce
- il sont pauvres

DOC. B



Dans les filatures, l'agilité, la souplesse, la petite taille des enfants utilisées pour attacher les fils brisés sous les métiers à tisser, ~~notamment~~ par les bobines enroulées, ramasser les fils de... Les patrons encouragent le travail des enfants, un adulte effectuant le même travail est payé trois à quatre fois plus. Beaucoup de travaux sont inadaptés aux forces réelles des enfants et les

Antoine, 11 ans ½ , CM2

$$\begin{array}{r}
 \text{Hc Md Ho} \quad \text{c d} \\
 8 1 0 7 8 4 1 8 \\
 - 8 0 1 1 1 1 1 \\
 \hline
 0 9 1 0 \\
 1 8 \\
 \hline
 2 7
 \end{array}$$

On te demande : 9

Quel exercice faire tu?

$$1 + \frac{6}{10} + \frac{8}{100} = 1 + \frac{60}{100} + \frac{8}{100} = \frac{68}{100} \quad \text{copié}$$

$$1 + \frac{7}{10} = 1 + \frac{70}{100} = \frac{71}{100} \quad \times \quad 1 + \frac{70}{100} \quad \checkmark$$

$$2 + \frac{9}{10} = 2 + \frac{90}{100} = \frac{92}{100} \quad \cancel{2} + \cancel{\frac{90}{100}}$$

$$3 + \frac{7}{100} = 3 + \frac{70}{100} = \frac{70}{100} \quad \cancel{3} + \cancel{\frac{70}{100}}$$

$$\frac{169}{100} = 16 + \frac{9}{100} \quad \cancel{16} + \cancel{16} \quad 1 + \frac{69}{100}$$

$$\frac{21}{10} = 21 + \frac{1}{100} \quad \times \quad 32 + \frac{1}{100} \quad \checkmark$$

Il n'y a pas $\frac{2}{10}$ ni $\frac{9}{10}$ dans l'énoncé.

$$\frac{2}{10} < \frac{9}{10} < \frac{69}{100} < \frac{71}{100} < \frac{79}{100} < \frac{92}{100}$$

~~$$\frac{2}{10} < 2 > 1 + \frac{68}{100} > 1 + \frac{69}{100}$$~~

je deviens perpétuant

4
5
5

Antoine, 11 ans ½ , CM2

40
1

②

Le 31 décembre ~~mé~~ 730 000 V mais
en France. C's ont 20 000 de moins que
l'année précédente

bébés nés

C'est aussi
le moins

$$\begin{array}{r} 730000 \\ - 20000 \\ \hline 710000 \end{array}$$

en France mé 71 000

Ta réponse
m'a pas de
reps.

L'année précédente, il y avait ... bébés

Jérémy, 12 ans 1/2, 2^{ème} année collège



Multiplication: 756,3 x 3,5

$$\begin{array}{r} \overset{x}{7} 5,6,3 \\ \times \quad 3,5 \\ \hline 4 0 6 0,5 \\ + \quad \quad \quad 8,9 \\ \hline \end{array}$$

Jérémy, 12 ans 1/2, 2^{ème} année collège

38

Soustraction : $375,387 - 6,4895$

A handwritten subtraction problem:

$$\begin{array}{r} 375,387 \\ - 6,4895 \\ \hline 379,0585 \end{array}$$

The error analysis points to three mistakes:

- « 5 **et** ... rien, 5 », pose le 5
- « 9 ôté de 7 ... de 17 ... 8. Oubli de la retenue
- « 8 **et** 8 » ... 15 (!), pose le 5 et une retenue à G du 3

- Oublis des retenues (attention !)
- **et** erreurs de calculs (impératifs !)
- **et** réponses dominantes (adversaires !)

Erreurs de type
« n'importe quoi » !

Thomas, 3^{ème} primaire

39

- **Extrait du Zaréki : problèmes présentés oralement**

Pierre a 12 billes. Il donne 5 billes à Sa copine Anne. Combien de billes a Pierre maintenant ? **Il a donné 5, et il en a beaucoup**

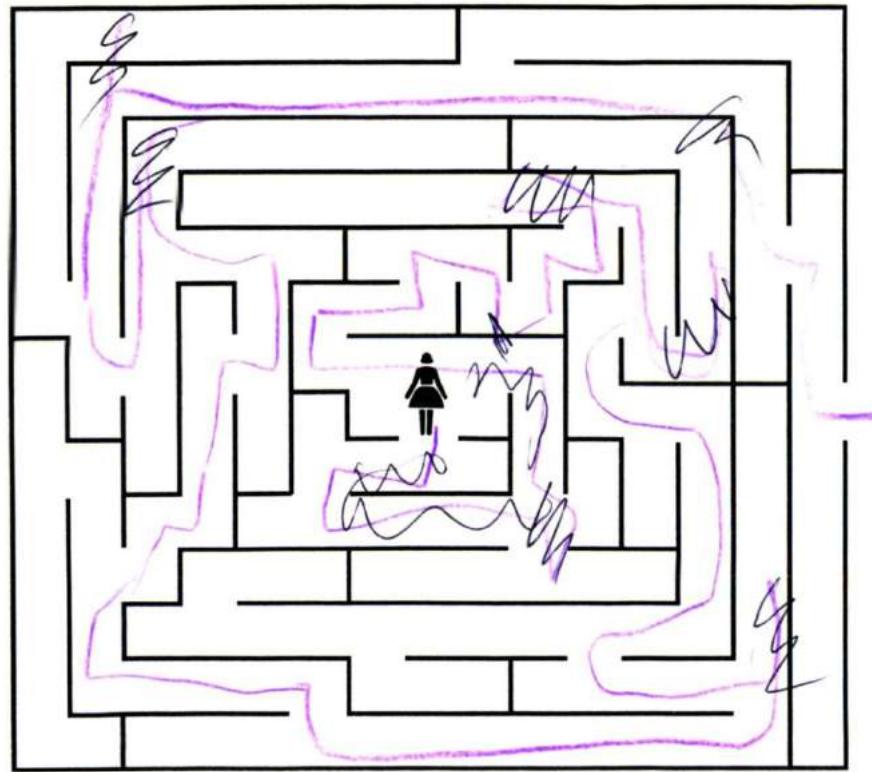
Notez :

- La rapidité des réponses (impulsivité)
- La non prise en compte de tous les éléments de l'énoncé , ...
- La fréquente reprise d'un des nombres présent dans l'énoncé
- Les « justifications » de type « n'importe quoi »
→ « **1. parce que** »

Pierre a 4 billes. Anne a 9 billes. Combien de billes de plus que Pierre a Anne ? → « **Parce que 9 et 9, c'est les mêmes** » (4 secondes)

Julien, 3^{ème} année primaire

40



Impulsivité +++ // absence totale de stratégie

Le TDA/H diffuse dans **TOUS** les secteurs

- + oral : **fluences, récits**

→ Animaux ? : « lapin, poule, pingouin, igloo, esquimau, banquise ... »

→ Quel roi de France, Marignan ? « 1515 »

→ 6 et 3 : « 18 »

- + orthographe,...

→ Il les portes je vous aimez

= **prégnance des automatismes, des réponses dominantes, des associations d'idées non contrôlées**

Rappels : Contexte général permettant les apprentissages

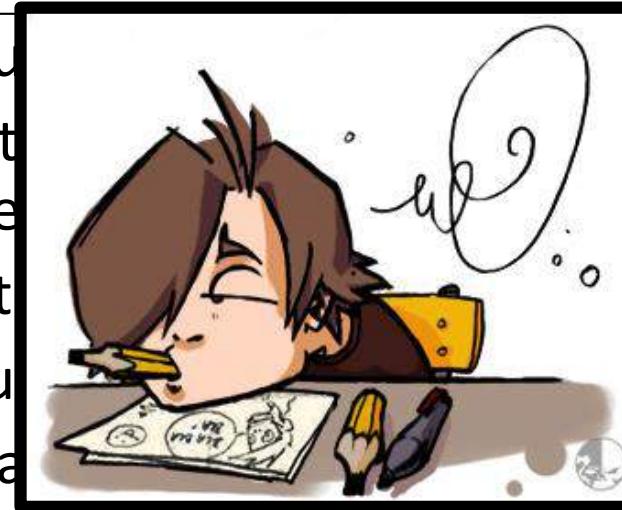
- Bienveillance, **sentiment de compétence, procurer satisfactions**
- Orienter **attention** : mise en saillance de certains éléments, relier explicitement avec intérêts de l'enfant ou de la vie, ...
- **Curiosité, engagement « actif de l'enfant** : susciter questionnements, conflits cognitifs, partir des conn. naïves, projets inédits, challenges, tests et retests « formatifs », ...
- **Feed-back** : rapides (immédiats), précis, exacts, explicites
→ **Analyse des erreurs +++**

L'enfant
TDA/H met
l'enseignant
en difficulté
à TOUS les
niveaux



TDA/H : comportement en classe

- Attention // pas de filtre, pas de sélectivité, pas de filtrage des informations (peut tout entendre et tout voir)
- Activité // trop d'énergie, trop de mouvement, trop de questions, trop de gestes, trop de bruits, trop de sons, trop de couleurs, trop de formes, trop de textures, trop de goûts, trop de odeurs, trop de sensations
- Impulsivité // dit et fait tout ce qui lui passe par la tête → interrompt, « titille » sans cesse les autres // Ne peut suivre ni son idée ni celle de l'autre (copain, enseignant, ..) → commence tout « n'importe comment », ne finit rien // ne revient pas sur le travail antérieur // papillonne



T
D
A
/
H

Tr. de l'attention // Intolérance au délai et impulsivité // dit et fait tout ce qui lui passe par la tête → interrompt, « titille » sans cesse les autres // Ne peut suivre ni son idée ni celle de l'autre (copain, enseignant, ..) → commence tout « n'importe comment », ne finit rien // ne revient pas sur le travail antérieur // papillonne

Rêvasse // gros problème d'initiative, se mettre au travail // pas de participation, pas d'intérêt // s'isole //

PLAN

- ✖ Rappels : les FE – attention et doubles-tâches (« pseudo-TDA/H) –

Rappels sur le TDA/H

Rôle de l'attention et des FE dans les apprentissages

- ✖ Impact scolaires :

lecture - graphisme et production d'écrits - calcul

Comportement et relations sociales

→ **Que proposer : quelques pistes ...**

- ✖ L'avenir de ces jeunes ?
- ✖ Petite bibliographie et Q.

A garder en mémoire +++

- Les fonctions exécutives (contrôle, inhibition, attention, MT, ...) sont **très sollicitées** lors de tâches intellectuelles **NOUVELLES et/ou DIFFICILES pour le sujet**

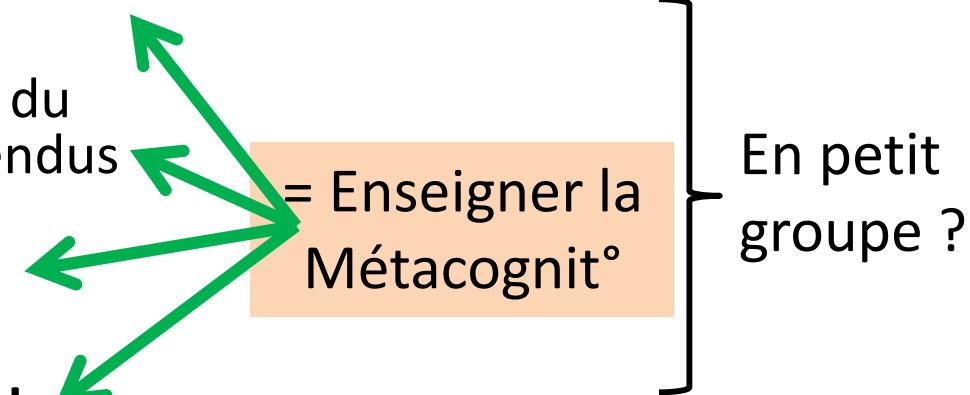
→ Impact différent selon les tâches, les disciplines, les exercices, les contextes (révision ou nouveauté ou contrôle ...)

- Les fct° exécutives sont **peu (pas) sollicitées** lors de tâches **automatisées et/ou routinières, habituelles, bien maîtrisées** par le sujet

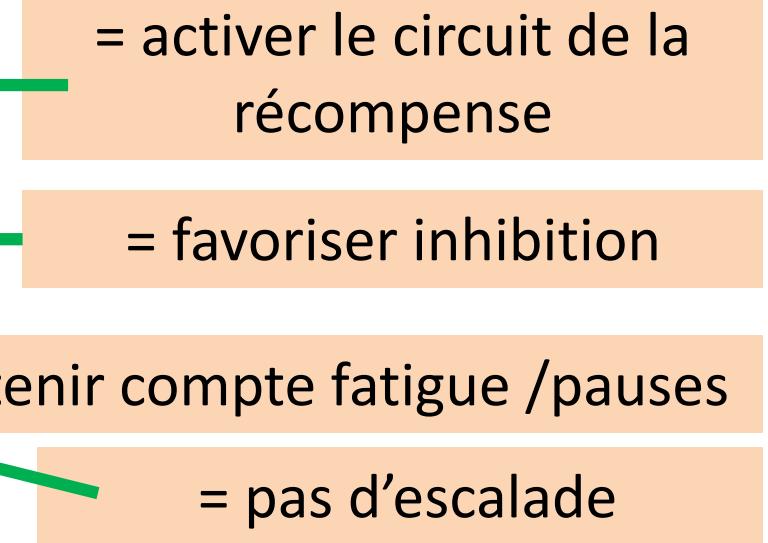
→ Intérêt et importance d'automatiser autant que possible les tâches dites « de bas niveau », les procédures (de lecture, de graphisme, de pose d'opération, de calcul mental, ...)

TDA/H : que proposer en classe ?

- dire **explicitement les critères** de réussite (de performance) à atteindre
- puis **Auto-évaluation** par l'enfant du résultat +++ → Écart avec les attendus de l'enseignant
- **Analyse de la tâche**: par l'enfant, par l'adulte (→ écart ?)
- Stratégies de **rappels attentionnels**



- « **Récompenser** » les comportements positifs +++
- **Stop and go**
- **Gestion du temps** (time-timer)
- **Segmenter** les tâches +++
- Si débordement : **time out** (à préparer +++ avec collègues)



Enseigner la métacognition

(individuel, petits groupes) → (tuteurat, rased, Remédiation)

- Dire explicitement **l'objectif de la tâche** (de l'exercice, de l'entraînement, du contrôle, ...)
- Dire explicitement **les critères de réussite**
→ demander à l'enfant *une auto-évaluation* permet de se rendre compte de sa représentation de ce qui est attendu ...

- Donner un **feed-back rapide, précis,** opérationnel (sur la tâche, l'écart à la réussite, les stratégies, ...)
- **Statut de l'erreur** : analyse qualitative
- Questionnements de l'enseignant, des pairs
- Constitution de **groupes hétérogènes** (conflit cognitif, canalisation, tuteurat)
- Enseignement des **stratégies de mémorisation, d'inhibition, de planification** (**auto-verbalisation ++**)

→ **Climat de confiance**
(enseignant, pairs)

→ **Feed-back**
bienveillant, perçu comme une opportunité de progrès

En individuel ou petit groupe

Tuteurat, Rased, Remédiation, ...

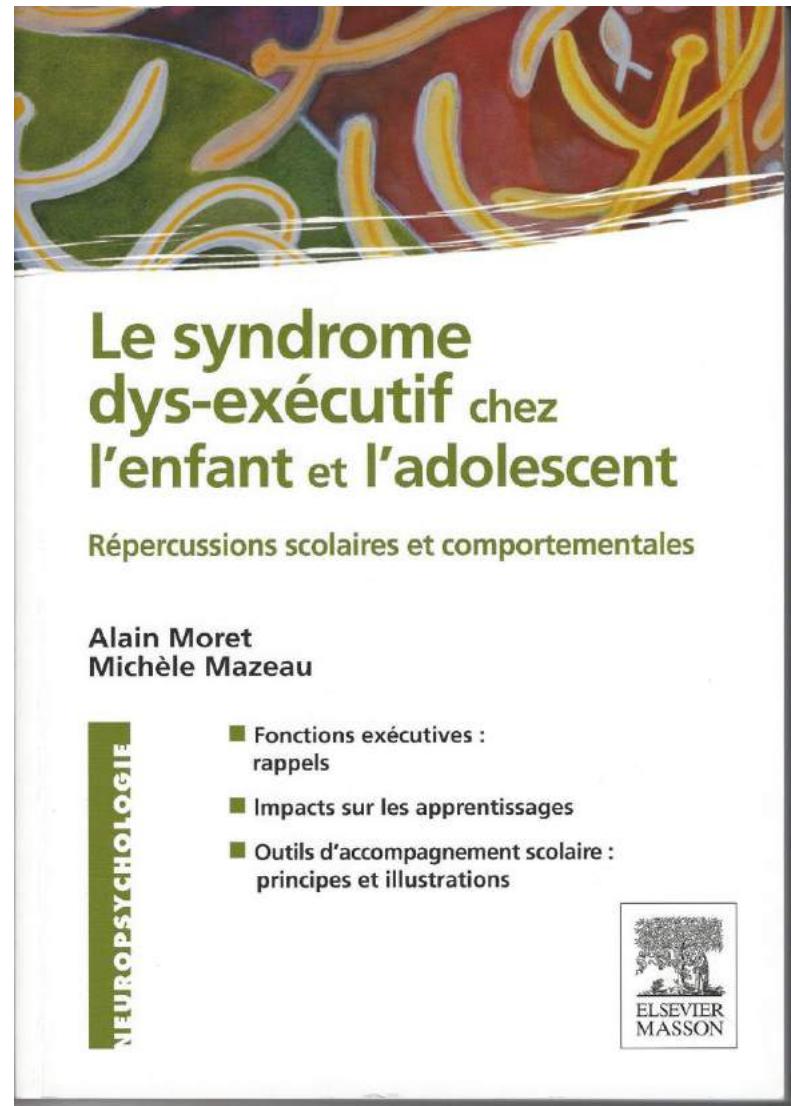
- **Imposer et matérialiser un délai de réponse** (carton jaune, consigne « vas-y », ...)
- **Achever une tâche**
 - Apprendre puis favoriser **l'auto-instruction, la verbalisation de la marche à suivre** (« je prends la balle rouge, je marche jusqu'au panier, j'y dépose la balle rouge et je prends 2 balles jaunes, ... »)
- **Entraîner l'attention**
 - *Soutenue* : tâche continue d'une durée suffisante à mener sans interruption (tracer un trajet sans lever la main, récupérer 10 objets dans la pièce, ...)
 - *Attention selective* : recherche d'éléments précis p.r. à un modèle ou une consigne dans un environnement dense (ex : où est Charlie)
- **Inhibition** : jeux de go/non go, réponse inversée, ...
- **Gestion temporelle d'une activité** : visualisation des délais (montre, horloge parlante, time-timer, ...)
- **MT** : gestions d'enchaînements (moteurs, graphiques, rythmiques, ...), les refaire à l'envers, ou en intercalant une séquence supplémentaire, ...

Conseils ... - ? -

- Faire **prendre conscience explicitement** aux enfants des éléments sur lesquels ils doivent porter attention, et les éléments distracteurs
- **Réduire les infos** données simultanément, les consignes multiples
- **Augmenter la saillance** des éléments à traiter
- Faire **reformuler** (consignes, explications, ...) : recodage verbal, ou visuel, ...
- Ne pas interrompre **comportements automatiques** (tortiller mèche, se lever, ...) : sinon, double-tâche
- Veiller au calme, à la fatigue (mini-pauses fréquentes)
- **Utiliser les outils PP Gagné** (je m'arrête, je m'interroge, ...)
- **Inhiber** rapidement l'impulsivité, les persévérations, les coqs- à l'âne
- **Aide AVS ? +++**
Saillance de certains éléments, reformulation, guidage étapes résolution de problème, gestion distracteurs, matériel, + etayage pour terminer une tâche, vérifications, ...

Recommandations à l'école

- Segmenter et organiser l'information
 - Organigrammes, schémas, ...
 - Adapter la présentation des outils pédagogiques et des contrôles +++ pour les rendre accessibles à l'enfant TDA



PLAN

- ✖ Rappels : les FE – attention et doubles-tâches
("pseudo-TDA/H") –
Rappels sur le TDA/H
Rôle de l'attention et des FE dans les apprentissages
- ✖ Impact scolaires :
lecture - graphisme et production d'écrits - calcul
Comportement et relations sociales
- ✖ **L'avenir de ces jeunes ?**
- ✖ Petite bibliographie et Q.



© Can Stock Photo - csp19636975

**Ces jeunes, bien étayés, sont capables
d'apprentissages satisfaisants
(selon leur niveau d'intelligence générale) :
NE PAS CENSURER leur scolarité
a priori ou trop tôt ...**



Le devenir des enfants TDA à l'âge adulte

- 15 à 20 % « guérissent » → 80 à 85 % deviennent des **adultes TDA**
- Un diagnostic précoce, **un traitement médicamenteux, une remédiation cognitive, un étayage aux apprentissages** ont un rôle **protecteur** vis-à-vis de
 - l'échec scolaire
 - les addictions
 - les conduites à risques (AVP, grossesses précoces, MST, ...)
- Ils se contrôlent alors généralement suffisamment pour avoir une vie sociale satisfaisante.

**Il est DONC très important de leur permettre
UNE SCOLARITÉ À HAUTEUR DE LEUR INTELLIGENCE**

Les adultes TDA

- Leur insertion sociale et professionnelle
dépend de leur niveau scolaire +++

Métiers dans lesquels ils s'épanouissent

- Métier de la création : mode, publicité, cinéma, dessin, musique, ...
 - Informatique
 - Politique
 - Métiers à risques ou d'urgence (pilotes de rallye ou de courses, pompiers, urgentistes, ...)
- 
- Métiers permettant de gérer son temps et son activité à sa guise,
 - Permettant ou favorisant un certain zapping
 - Travaillent souvent en solo (indépendants)

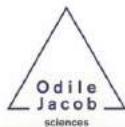
PLAN

- ✖ Rappels : les FE – attention et doubles-tâches
(''pseudo-TDA/H'') –
Rappels sur le TDA/H
Rôle de l'attention et des FE dans les apprentissages
- ✖ Impact scolaires :
lecture - graphisme et production d'écrits - calcul
Comportement et relations sociales
- ✖ L'avenir de ces jeunes ?
- ✖ **Petite bibliographie et Q.**

JEAN-PHILIPPE LACHAUX

LE CERVEAU ATTENTIF

CONTROLE, MAÎTRISE
ET LÂCHER-PRISE



Jean-Philippe Lachaux

Les petites bulles de l'attention

Se concentrer dans un monde de distractions



+ DE 100 000 LECTEURS

LE LIVRE PHÉNOMÈNE !



Francine Lussier

100 idées

POUR MIEUX GÉRER
LES TROUBLES
DE L'ATTENTION

avec ou sans hyperactivité (TDA/H)
et pour aider les enseignants,
les parents et les enfants

Tom PouSSe



Micro-bibliographie



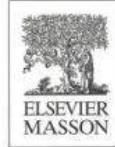
Le syndrome dys-exécutif chez l'enfant et l'adolescent

Répercussions scolaires et comportementales

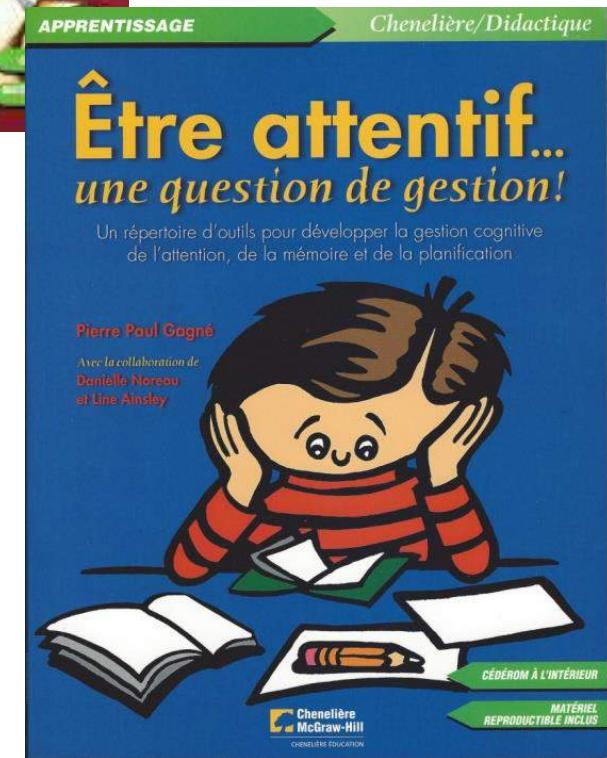
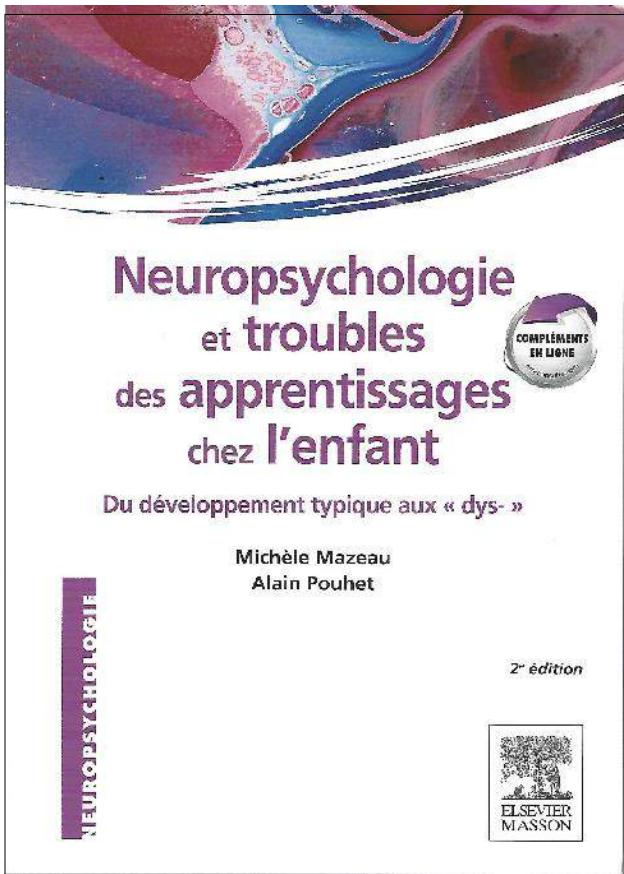
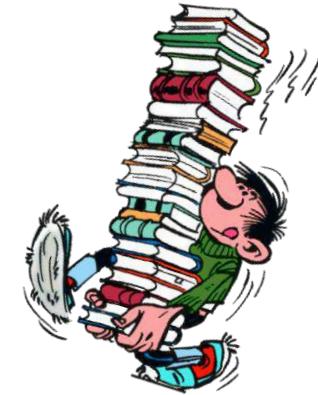
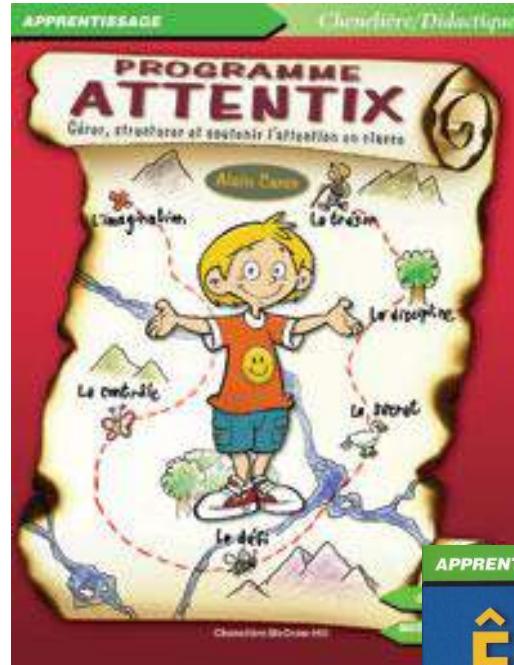
Alain Moret
Michèle Mazeau

NEUROPSYCHOLOGIE

- Fonctions exécutives : rappels
- Impacts sur les apprentissages
- Outils d'accompagnement scolaire : principes et illustrations



Le site de PP, Gagné (gr. EDUCA, Montréal) www.memoaction.com/



A vibrant, multi-colored 3D surface plot against a black background. The surface is composed of numerous small, sharp peaks and valleys, creating a textured, mountainous appearance. The colors range from deep blues and purples at the higher points to bright yellows, reds, and greens at the lower points. A large, semi-transparent white rectangular banner runs diagonally across the image, containing the text "MERCI DE VOTRE ATTENTION".

MERCI DE VOTRE ATTENTION

Le diagnostic de TDA/H

- Eliminer des causes psy : anxiété, dépression, problèmes familiaux prégnants, ...
- Eliminer causes médicales : épilepsie, maladie chronique, ...
- Eliminer une DI méconnue : l'enfant ne peut se motiver, s'intéresser, s'investir dans les activités proposées
- Eliminer un pseudo-TAD/H

→ Critères du DSM

→ Questionnaires aux parents et à l'enseignant (comportement)

→ + Bilan Neuro-psychologique : attention/ MT / inhibition, planification, souplesse mentale

1- L'attention : l'évaluer (> 5-6 ans)

Dimension	Tests	Age
Attention soutenue	-d2 de Zazzo - TEA-CH : coups de fusil, écouter 2 choses à la fois, marche/arrêt, transmission de codes - KITAP : la danse des fantômes	-9-20 ans - 6-13 ans -6-10 ans
Attention sélective	-Stroop -Attention auditive et réponses associées (NEPSY) -Recherche dans le ciel (TEA-CH) -Carte géographique (TEA-CH) -Epreuve de frappes (p/p') BREV	-8-16 ans -5-12 ans -6-13 ans -6-13 ans -4-9 ans
Attention divisée	-TMT, partie B -Faire deux choses à la fois (TEA-CH) -Les hiboux (KITAP)	-8-12 ans -6-13 ans -6-10 ans

2 - Mémoire de travail : l'évaluer

- Epreuves spécifiques

- Répétition de chiffres à l'envers,
Suites de mots (de Agostini)
- Suites de positions : cubes de Corsi, carrés BEM 144,
configurations de points, ...
- *Administrateur central*
Séquences lettre/chiffres (WISC-IV),
Running span (lecture)

3- L'inhibition : Evaluation

Fonction	Age	C. Catale & T. Meulemans, ANAE, 2011, n° 112-113,
Inhibition	- 5-7 ans - 5-12 ans -3-12 ans -5-12 ans - 7-15 ans -6-18 ans -6-10 ans -6-10 ans -6-11 ans	-Day/Night (Gestadt et al, 1994) -Cogner/Frapper (NEPSY) -Statue (NEPSY) -Attent° auditive et réponse associées (NEPSY) -Stroop (Albaret, 1999) -Go/Non go (TAP) -Chauve souris (KITAP) -Distractibilité (KITAP) -Marche/arrête (TEA-CH) - Monde contraire (TEA-CH)
Flexibilité	-8-89 ans -6-10 ans -6-18 ans -6-10 ans -6-10 ans -6-11 ans	- WSCT (Heaton, 2002) - La maison des dragons (KITAP) -Flexibilité (TAP) -TMT adapté -Fluidité (verbale et graphique) NEPSY -Les petits hommes verts (TEA-CH)
MT	-6-17 an -6-18 ans -3-12 ans	-M Ch. SLC (WISC-IV) -MT n-1/n-2 –TAP) - Répétition de phrases (NEPSY) - Blocs de Corsi

Fonction	Test	Age
Planification	<ul style="list-style-type: none"> -Labyrinthes - Tour de Londres -Tour de Hanoï -Tour de la NEPSY -Fig. Rey 	5-12 ans 7-17 ans 8-12 5-13 4-Adulte