



# LE TDA/H ET LES FONCTIONS EXÉCUTIVES

## (2) – Impacts scolaires et sociaux

**Dr. Michèle Mazeau, Paris**

<https://dr-michele-mazeau.wixsite.com/dr-michele-mazeau>

Mai 2018 – Trappes – 3 h

→ Association 10x(+forts)



# PLAN

- × **Rappels** : les FE – attention et doubles-tâches (« pseudo-TDA/H) –  
Rappels sur le TDA/H  
Rôle de l'attention et des FE dans les apprentissages
- × **Impact scolaires** :  
lecture - graphisme et production d'écrits - calcul  
Comportement et relations sociales
- × **L'avenir** de ces jeunes ?
- × Petite bibliographie et Q.

# PLAN

- ✘ **Rappels : Attention et doubles-tâches (« pseudo-TDA/H) –**

Rappels sur le TDA/H

Rôle de l'attention et des FE dans les apprentissages

- ✘ Impact scolaires :

lecture - graphisme et production d'écrits - calcul

Comportement et relations sociales

- ✘ L'avenir de ces jeunes ?

- ✘ Petite bibliographie et Q.

## Facteurs internes à l'apprenant

### F. Cognitifs

### F. Conatifs

- Motivation
- Styles
- C...

### Aspecto- sociaux

- Émotions
- Valeurs

A  
P  
P  
R  
E  
N  
T  
I  
S  
S  
A  
G  
E

## Facteurs externes

### Contexte de classe

- Relation maître/élève
- Dynamique du groupe-classe
- Approche pédagogique

### Caract...

### Contexte familial

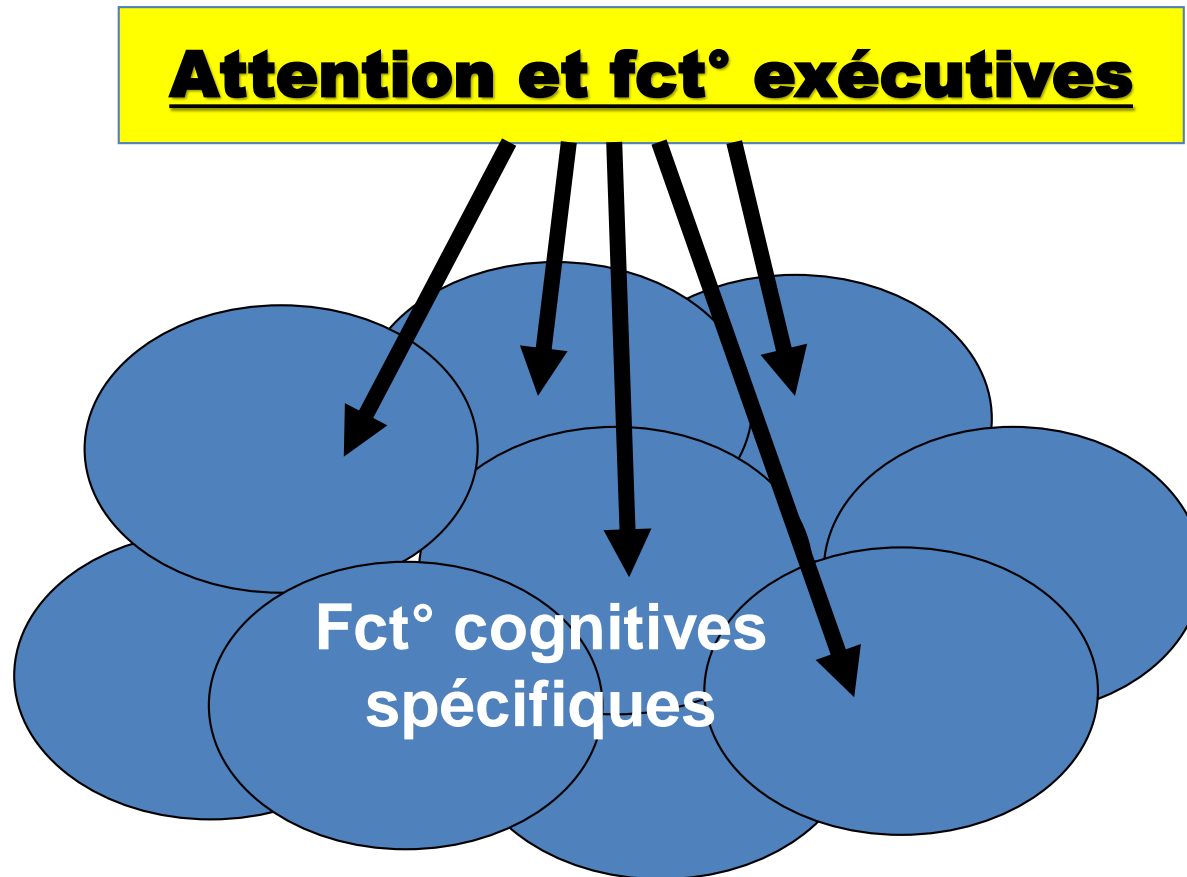
### Contexte sociétal

- Valeurs sociales
- Culture - Normes

Aspects  
psychodynamiques

« DIFFICULTES »

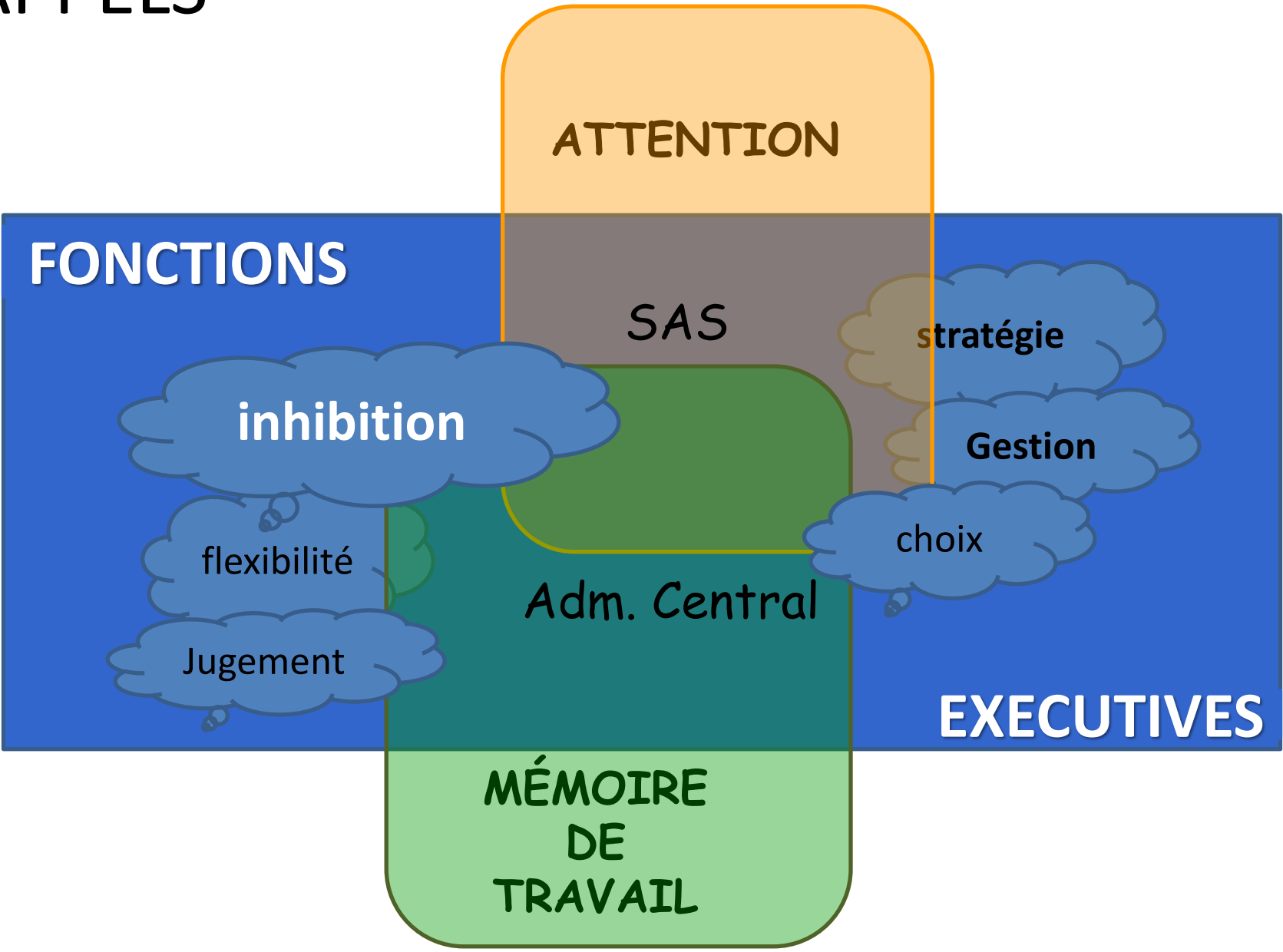
# RAPPELS



Fct° de gestion de l'ENSEMBLE des diff. modules

**« chef d'orchestre »**

# RAPPELS



# L' Attention

## Un réservoir attentionnel limité

- Ce qui **vide** le réservoir attentionnel (les batterie)  
= charge cognitive
  - Toute tâche qui n'est **pas routinière, pas automatisée**, ressentie comme « difficile » par le sujet
  - Toute tâche **en cours d'apprentissage**
  - Toute tâche qui sollicite (de façon évidente ou masquée) un domaine dans lequel l'enfant est **dys**

La tâche est effectuée lentement, laborieusement, avec fatigue et de fréquentes erreurs

- Comment **recharger** le réservoir (les batteries)
  - pause, récréation, vacances, loisirs, détente, relaxation, jeu, ...  
= « attendre » !!!

# L' Attention

## Un réservoir attentionnel limité

- Ce qui épargne le réservoir attentionnel (les batterie)  
= faible charge cognitive
- Toute tâche **routinière, automatisée**, ressentie comme « facile » par le sujet

Une tâche automatisée demande peu d'attention et de contrôle.  
Elle est « facile » pour ce sujet, rapidement et parfaitement exécutée

- Elle peut de ce fait **être exécutée en même temps qu'une autre tâche**, que cette dernière soit également automatisée ... ou NON



# PROBLÉMATIQUE DE LA DOUBLE-TÂCHE

Fonctionnement  
cognitif habituel

Routines = automatisation

CONSOMMATION COGNITIVE ↘

- **Apprentissages,**  
OU Tâche sollicitant le dys  
Ou tâche NON automatisée

- non automatisées = difficiles

CONSOMMATION COGNITIVE ↗ ↗↗

- **DOUBLES-TÂCHES**

- **Condition** de la réussite =

**AUTOMATISATION**

**DES ROUTINES SOUS-JACENTES**

# 1- L' Attention

Un réservoir attentionnel limité

## La problématique des doubles-tâches

- Il faut presque tjrs faire 2 (ou 3 ) choses simultanément :
  - *écrire* ET écouter (la consigne, les explications,...)
  - *écrire* ET écouter ET réfléchir à l'orthographe (dictée)
  - *écrire* ET programmer un récit (production de textes)
  - *déchiffrer* un texte ET le comprendre (consigne, problème, récit)
  - *organiser ses saccades oculaires* ET lire un texte
  - Etc.

**Si la tâche dite « *de bas-niveau* » n'est pas automatisée, les 2 tâches seront ratées, alors que la tâche de haut niveau aurait pu être réussie si l'enfant avait été déchargé de la tâche non-automatisée (consommatrice d'attention et de contrôle).**

# DÉFICIT ATTENTIONNEL ... OU DOUBLE-TÂCHE ?

Enfant « standard »



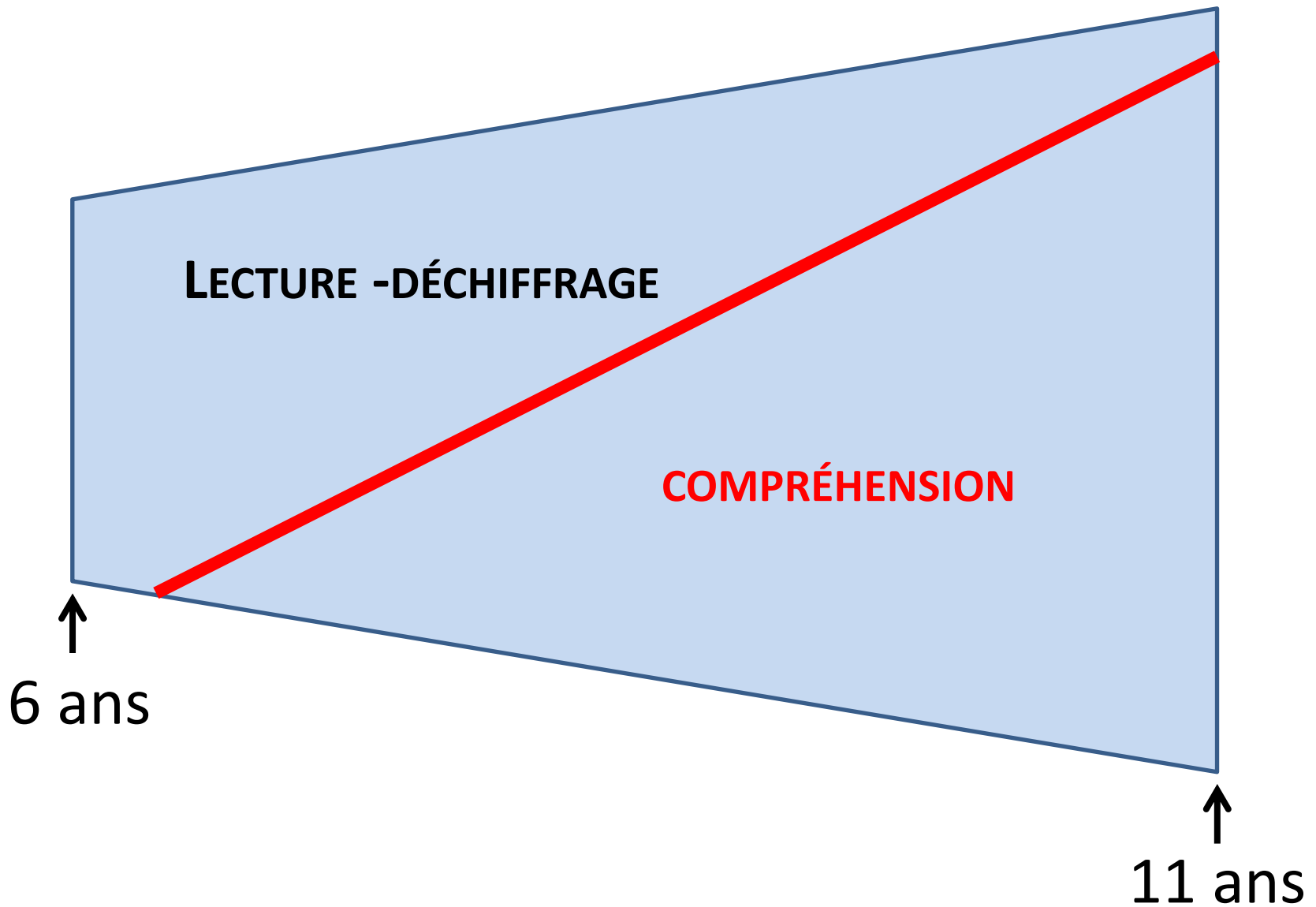
Attention  
disponible  
pour réfléchir,  
jouer,  
répondre, ...

Attention  
requisse par le  
geste



Enfant TDC ou dyspraxique

# Lecture : deux activités en concurrence en MT

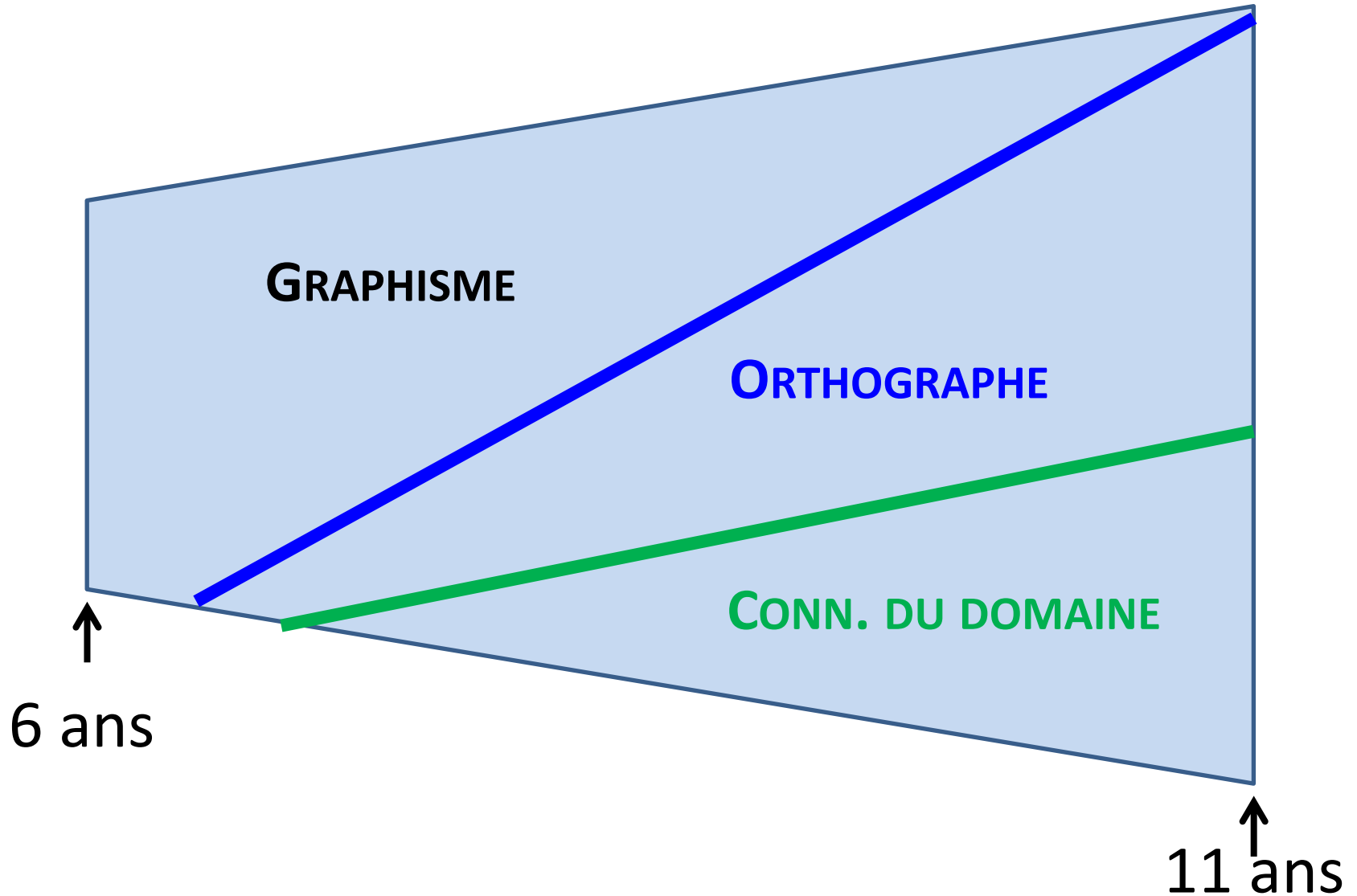


# Les deux activités sont en concurrence en MT

- Lafa milledu valparten va can cesau bordde  
lamerelle sa rrêt echezles gra ndspa rentsa pres 461  
km de rou teilleur resten core 389 apar courir jus  
quala merquellest ladis tanceto tale dele urvoy age ?
- Mon sieurdu valafait leplein des sencea vantledé  
partson rés ervoircon tient 50 li tresdes sencet savoi  
tu recon somme 5 litres tous les 100 km. Au rontilsou  
nonas sez d'essen cepourfa irecevoy age ?

Déchiffrage et compréhension sont en concurrence :  
**plus on doit allouer d'énergie et de temps au  
déchiffrage, moins on comprend**

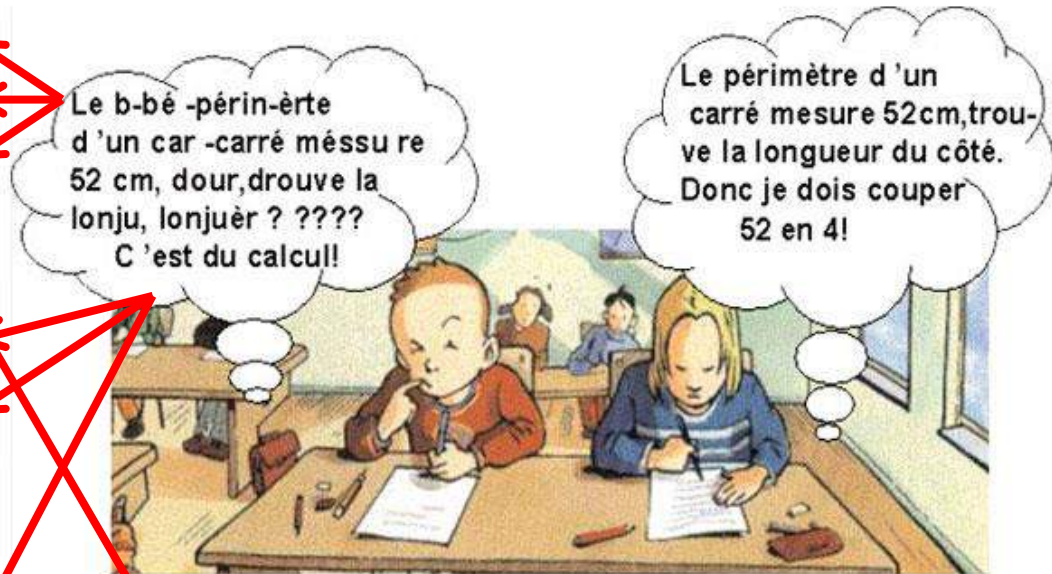
# Production d'écrit : 3 activités en concurrence





# Pseudo-TDA/H...

- Lenteur
- Fatigue
- « pauses » fréquentes
- Anticipation de l'échec
- Impuissance acquise
- Démotivation
- N'écoute pas, rêve, bâcle, ne finit pas, s'agite, se laisse distraire, distrait les copains, ...



**Diffusion d'une dyslexie dans TOUS les secteurs de la scolarité**



# Un « pseudo-TDA/H » ? ou de VRAIE doubles-tâches?

- L'activité réclame (à l'insu de l'adulte)
  - **Une tâche insuffisamment automatisée.** Ex : pas assez d'entraînement
  - **Une tâche dys connue dont on sous-estime** la participation dans l'activité :
    - *Dysgraphie* : « je tolère qu'il écrive gros et cabossé »
    - *Dyslexie* : « il lit un peu lentement, mais maintenant il lit bien » ou « il n'y a que 5-6 lignes à lire » ...
  - **Une tâche dys méconnue** car « masquée »
    - *tr. du regard* dans certaines dyslexies
    - *déficit en MT* et compréhension de lecture, ou en maths, ...



# PLAN

- ✘ **Rappels** : les FE – attention et doubles-tâches (« pseudo-TDA/H) –

## **Rappels sur le TDA/H**

## **Rôle de l'attention et des FE dans les appr.**

- ✘ Impact scolaires :  
lecture - graphisme et production d'écrits - calcul  
Comportement et relations sociales
- ✘ L'avenir de ces jeunes ?
- ✘ Petite bibliographie et Q.

# TDA/H : Rappel symptomatologie

## • INATTENTION

- Distractible
- Fatigable
- Désorganisé
- Ne finit rien



Ces symptômes peuvent être **silencieux !**

- Impact sur les capacités d'apprentissage (échec scolaire)

## • HYPERACTIVITE

- Instabilité motrice
- Impatience



- « Insupportable »  
→ rejet , remarques négatives +++  
- Estime de soi ▼▼▼

## • IMPULSIVITE

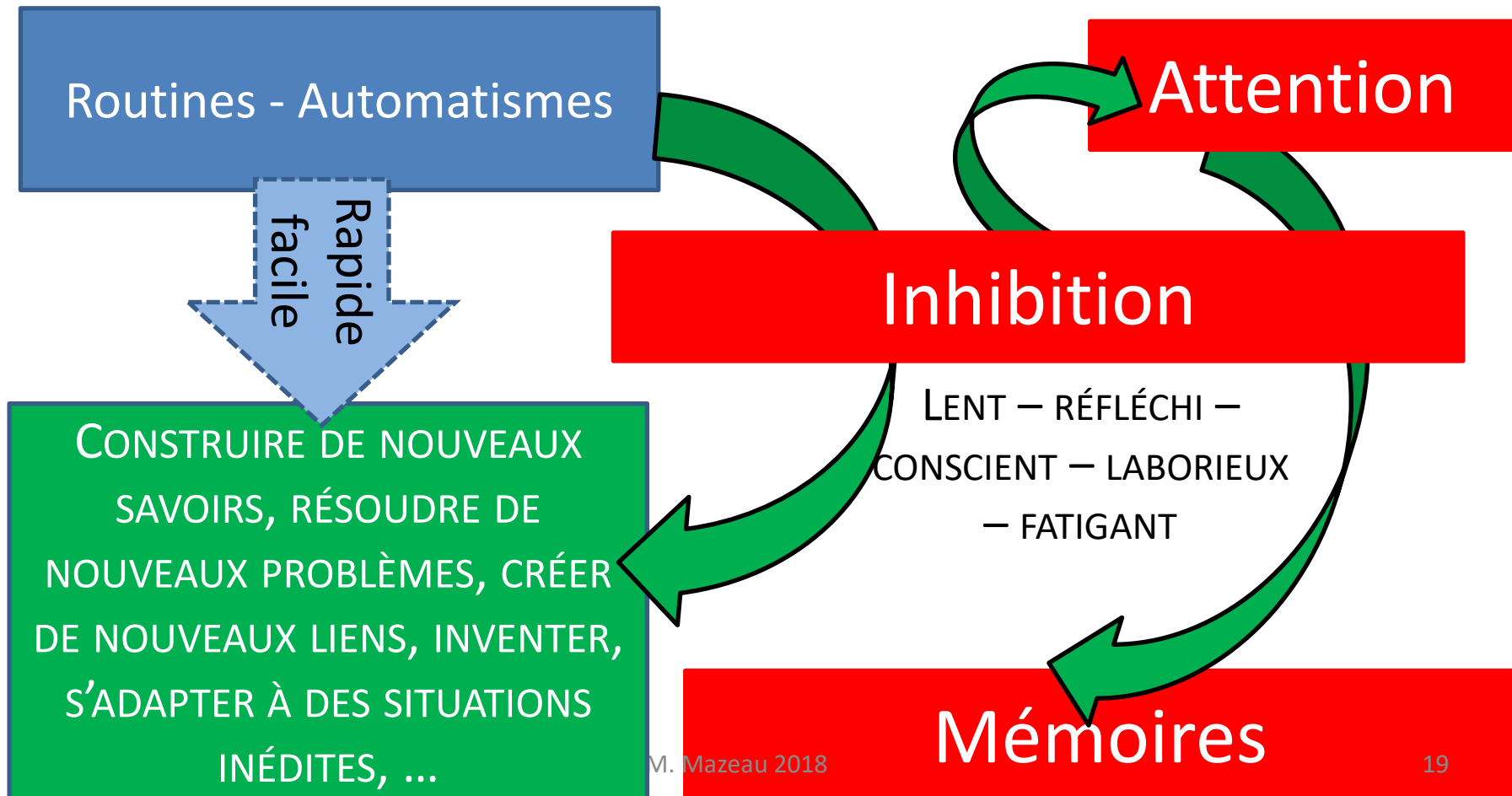
- Désinhibition
- Inadaptation
- Imprévisibilité



- Difficultés d'intégration scolaire et sociale  
- Se met en danger

# TDA/H : Liens avec apprentissages

- **Attention** → porte d'entrée mémoire (MT et MLT)
- **Inhibition** = **contrôle** (de l'attention, de la MT, de l'impulsivité, des automatismes, des éléments à traiter, de leurs liens, du résultat, ...)



# Rappels : Contexte général permettant les apprentissages

- Sentiment de compétence :

→ La tâche est accessible (en tout ou en partie)

→ La réussite ou l'échec dépendent de moi (en tout ou en partie)

efforts

- Motivation/ anticipation satisfaction (circuit de la récompense)

N. succès répétés → importance acquise (démotivation)

- Attention // MT // inhibition

- Mémorisation // déduire, comprendre, faire des liens, ...

# A garder en mémoire +++

- Les fonctions exécutives (contrôle, inhibition, attention, MT, ...) sont **très sollicitées** lors de tâches intellectuelles **NOUVELLES et/ou DIFFICILES pour le sujet**

→ Impact différent selon les tâches, les disciplines, les exercices, les contextes (révision ou nouveauté ou contrôle ...)

- Les fct° exécutives sont **peu (pas) sollicitées** lors de tâches **automatisées et/ou routinières, habituelles, bien maîtrisées** par le sujet

→ Intérêt et importance d'automatiser autant que possible les tâches dites « de bas niveau », les procédures (de lecture, de graphisme, de pose d'opération, de calcul mental, ...)

# PLAN

- ✗ **Rappels** : les FE – attention et doubles-tâches (« faux » TDA/H) –  
Rappels sur le TDA/H  
Rôle de l'attention et des FE dans les apprentissages
- ✗ **Impact scolaires :**  
**lecture - graphisme et production d'écrits - calcul**  
**Comportement et relations sociales**
- ✗ L'avenir de ces jeunes ?
- ✗ Petite bibliographie et Q.

# TDA/H : sentiment de compétence et motivation

- Les enfants TDA/H s'évaluent de manière aussi positive que les élèves tout venant, en dépit de difficultés d'apprentissages marquées, patentées et qui leur sont signifiées.
- Surestiment d'autant plus leurs compétences scolaires et sociales qu'ils sont en plus grande difficulté

- n'analysent pas les contraintes de la tâche
- Ne réalisent pas ce qui constitue une performance réussie, ce qui est attendu
- Ne mesurent pas l'écart entre leur performance, ceux des autres élèves, les demandes de l'adulte
- Manque de conscience de leurs propres déficits (scolaires, sociaux)
- Impossibilité d'auto-réflexion (faible métacognition)

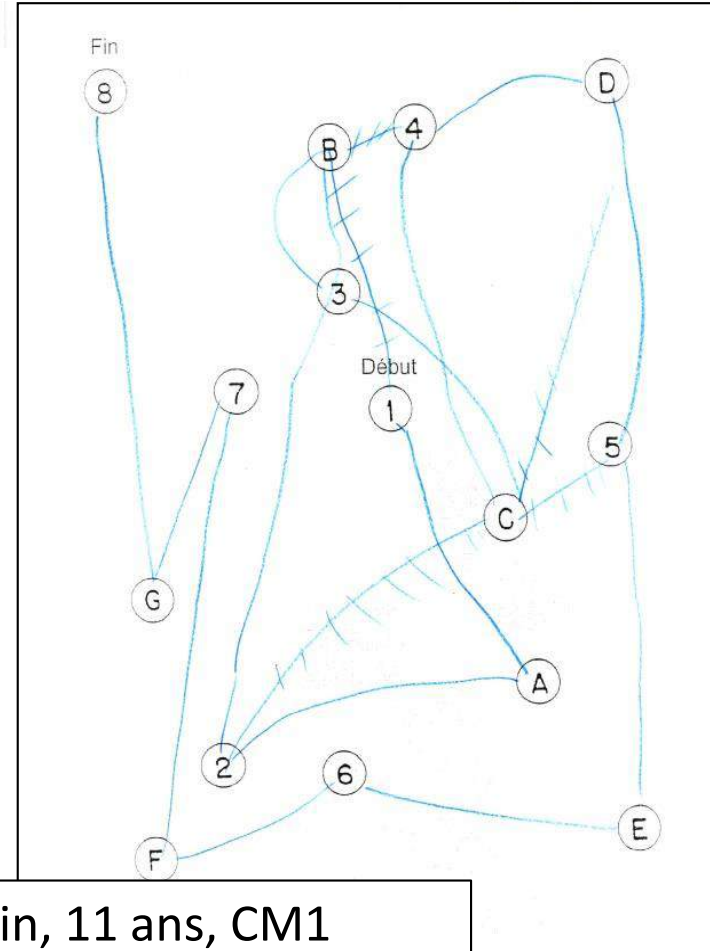
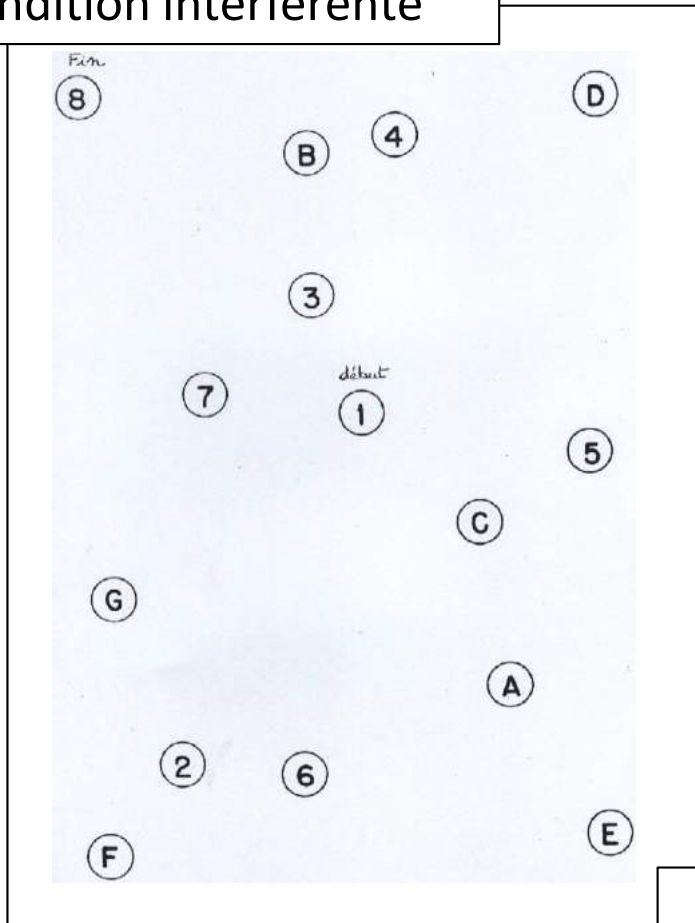
- Se sentent injustement harcelés  
- Peu de motivat° à l'effort et peu d'engagement dans l'apprentiss.

- Ne réalisent pas leurs erreurs → ne se corrigent pas, n'apprennent pas de leurs erreurs

# Inhiber la réponse dominante : Trail Making Test (TMT)

→ Inhibit° des automatismes (= de la réponse dominante)

Condition interférente

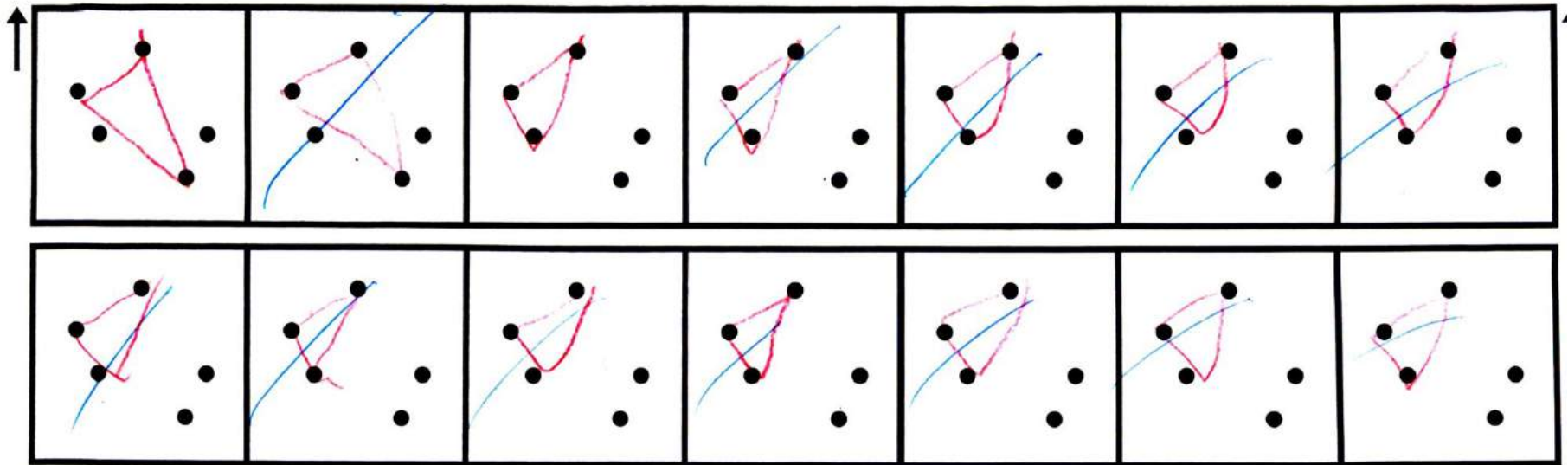


Justin, 11 ans, CM1  
Similitudes = 10



# Fluidité de dessins (NEPSY)

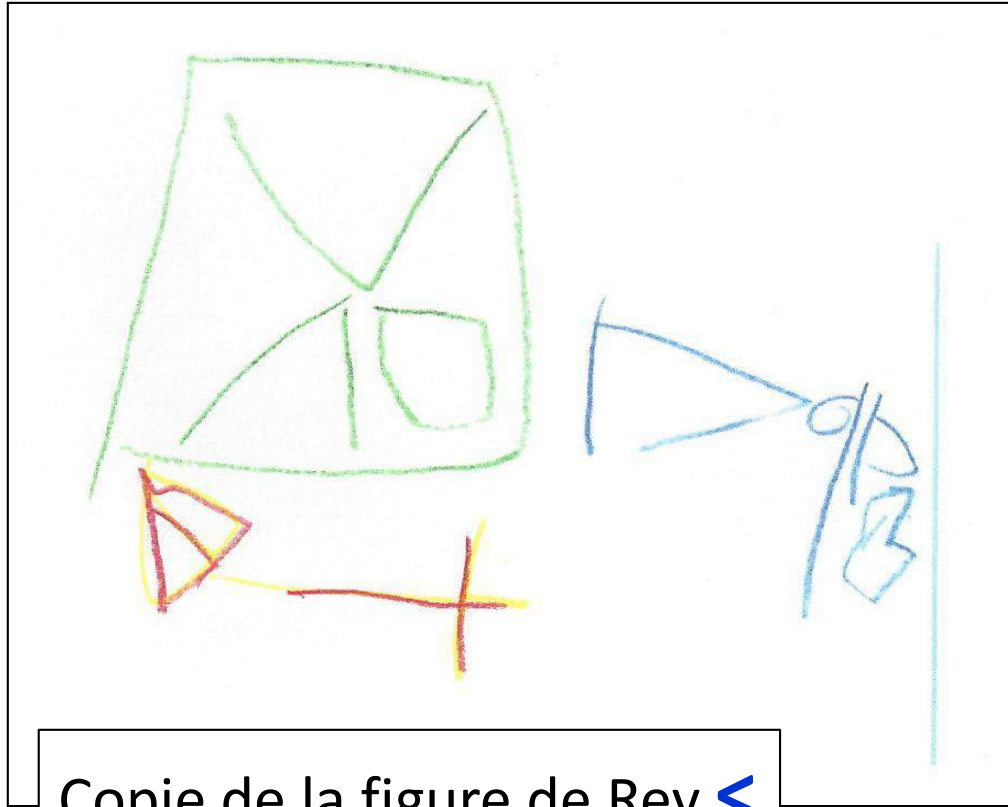
25



Impossibilité de modifier le schéma initial  
Persévérations // Rigidité mentale

# Planification DU GESTE :

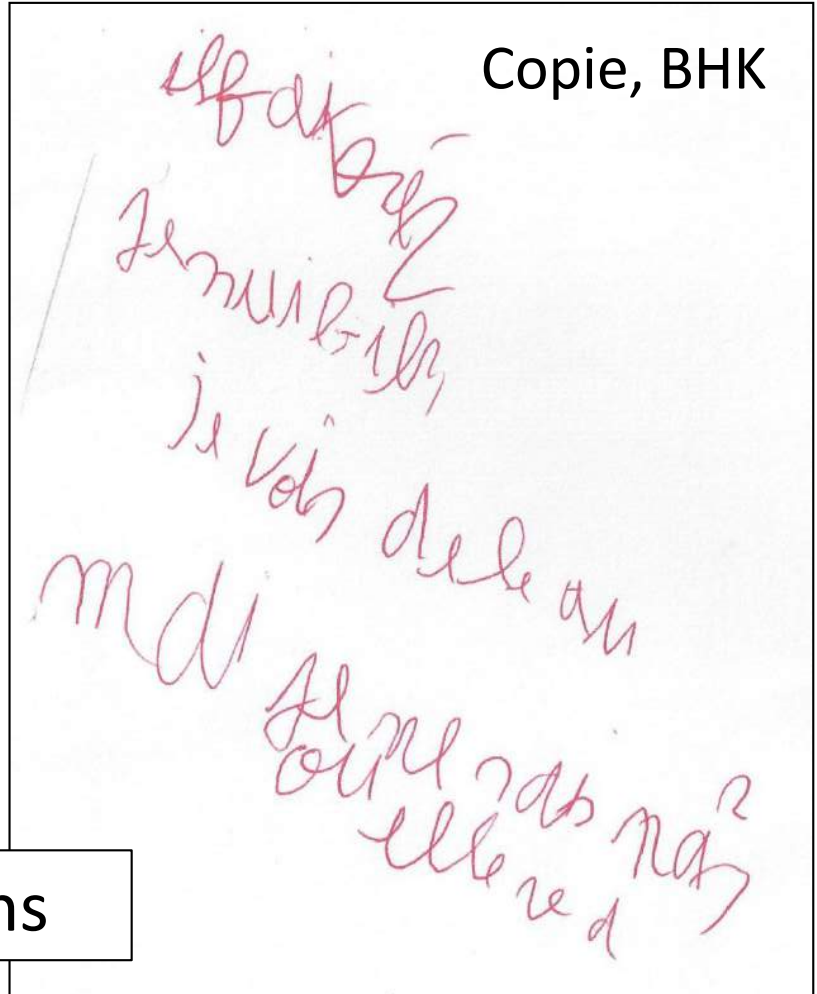
## exemple : dysgraphie dys-exécutive



Copie de la figure de Rey <

**1 mn**

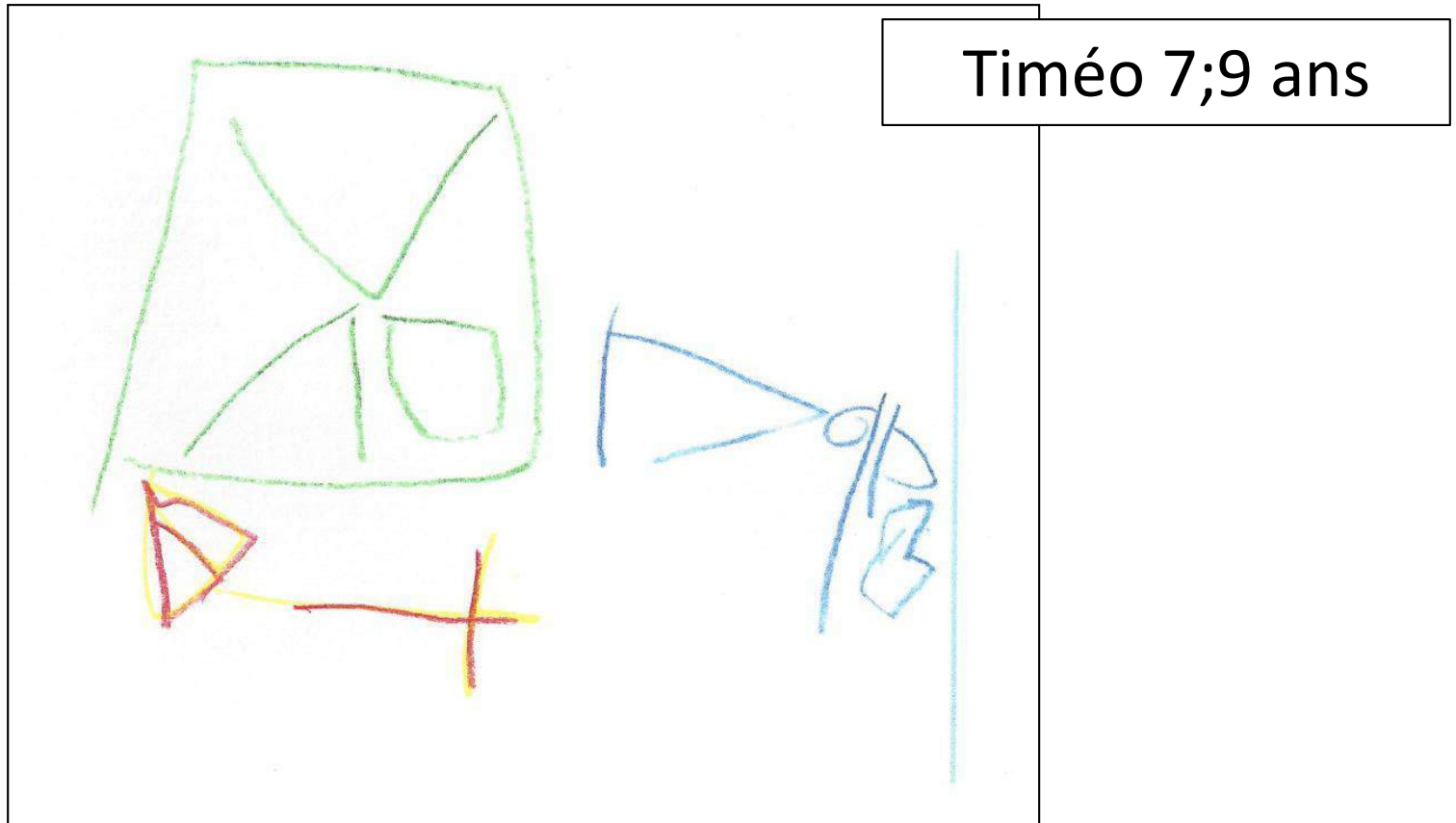
Timéo 7;9 ans



<b>TR. DU GESTE DYSGRAPHIE</b>	<b>TDA/H OU SYNDROME DYS- EXÉCUTIF</b>	<b>DYSPRAXIE</b>
<b>Attitude générale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Papillonne</b> d'une idée à l'autre</li><li>- Erreurs de type « n'importe quoi »</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Concentré</b> sur la tâche</li><li>- Erreurs liées à l'organisation motrice et/ou spatiale</li></ul>

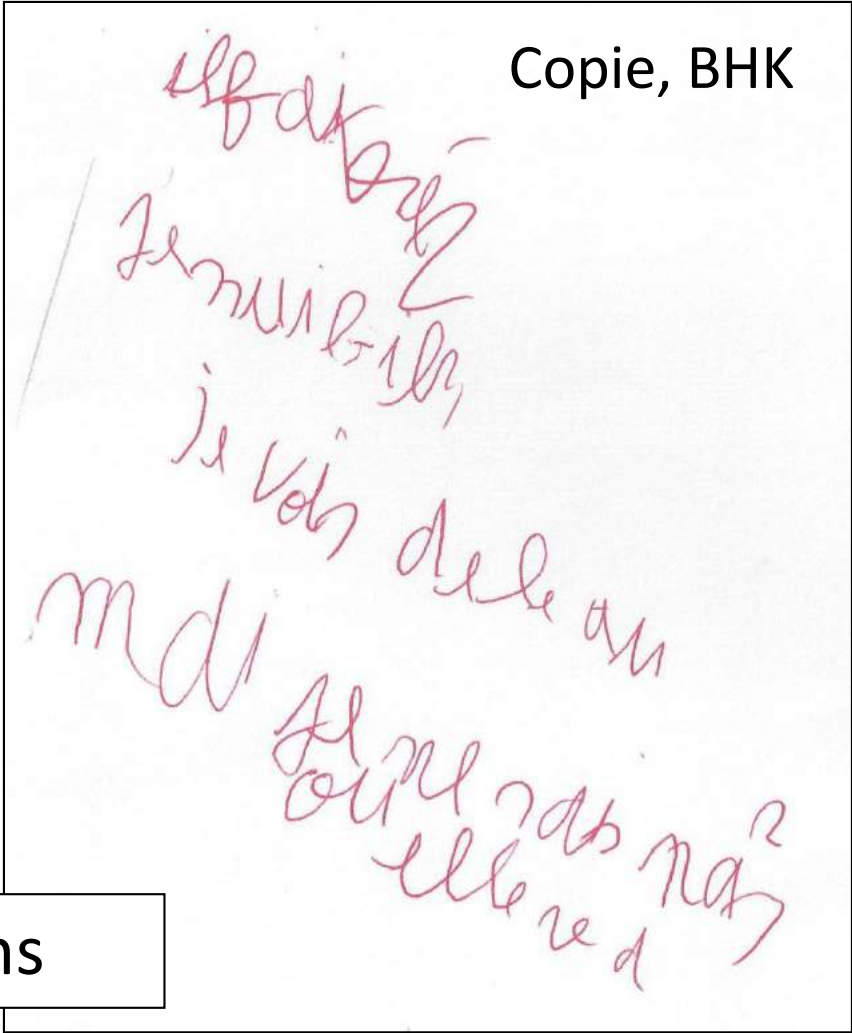
# Planification :

## Exemple : figure de Rey




Copie de la figure de Rey < **1 mn**

# Exemple : la dysgraphie



Timéo, 8 ans

# Dysgraphie ??



entre deux plaques tectoniques, il y a une faille. De chaque côté de cette faille, les deux plaques glissent dans une direction opposée en se frottant l'une contre l'autre. La roche est alors soumise à des tensions. Elle est un peu élastique, mais soudain, craç, elle se brise. Des vibrations énormes se propagent à la surface: c'est le tremblement de terre. (doc 1)

Un séisme est provoqué par la rupture brutale de roches en profondeur lors de frottements entre une plaque (doc 1). L'énergie brutalement libérée provoque un séisme. Le lieu où se produit ce séisme s'appelle le foyer. Le point de la surface situé ~~au-dessus~~ directement au-dessus du foyer s'appelle l'épicentre.

New York

New York est la plus grande ville des États-Unis en termes d'habitants et l'une des plus importantes du continent américain. Elle se situe au Nord-Est des États-Unis à l'extrémité Sud-Est de l'État de New York.

New York est officiellement nommée City of New York, connue également sous les noms et abréviations de la grande pomme, New York City ou NYC.

La ville de New York est composée de cinq arrondissements appelés boroughs: Manhattan, Brooklyn, Queens, la Bronx et Staten Island.

Graphisme juin CM1  
Diagnostic de dyspraxie + TDAH

Graphisme septembre CM2  
Sous Ritaline depuis 3 semaines

# Pb. inhibition automatismes



→ **persévérations** linguistiques, associations d'idées (logorrhée, diffluences, coq-à-l'âne)

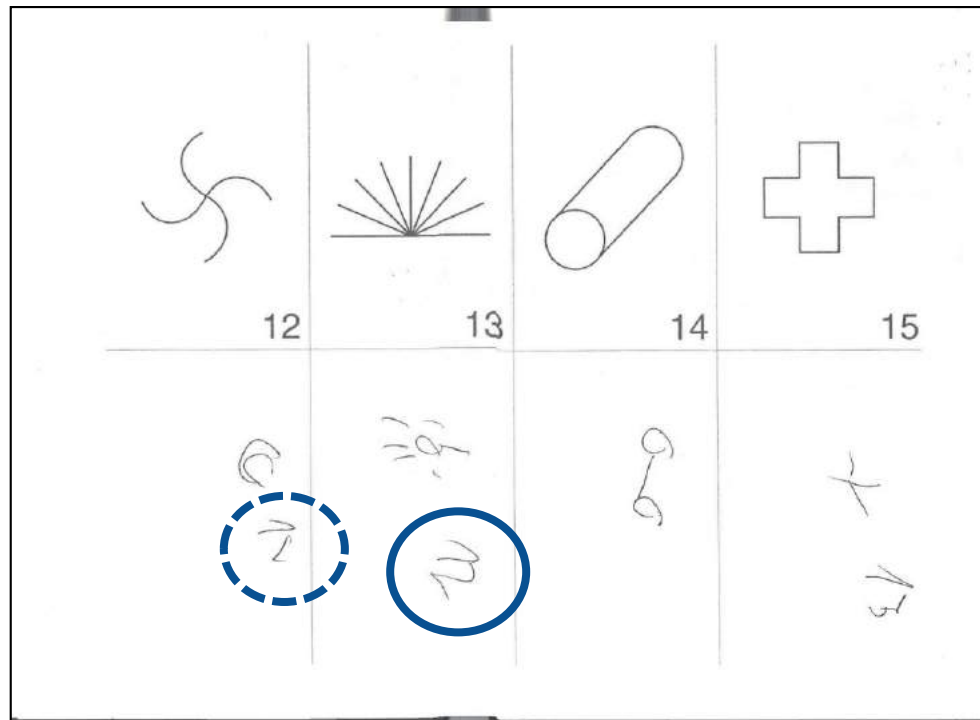
« Les 3 petits cochons allaient au marché avec leur maman pour faire des courses; ils les rapportent à la maison et pi ... et pi, ils déménagent. Il y a 3 maisons, en bois, en paille et en pierre ..... Alors ..Y a un loup qui veut les embêter, qui détruit la maison de paille et de bois. Après, il dit « la pierre, c'est solide, nous on a une maison très solide alors ... alors... alors, on va aller faire les courses. Maman va venir me chercher avec sa C5... C'est trop grand ! C'est beaucoup trop grand pour les jeunes. Mais demain, nous ... nous, on va faire les courses »

**etc. etc. etc.**

Timéo, 8 ans,

# Reproduction de dessins (NEPSY)

32



Outre la dysgraphie, noter :

→ La reproduction systématique du n° du dessin ...

→ et l'erreur ! (tr. attention ? Persévération du 12 ?)



# Melissa, 8 ans, CE1



1 Observe et complète.

37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	✓
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---

2 Observe et complète.

24	23	22	<del>25</del>	<del>26</del>	<del>27</del>	<del>28</del>	<del>29</del>	<del>30</del>	<del>31</del>	<del>32</del>	<del>33</del>	<del>34</del>	<del>35</del>	<del>36</del>	<del>37</del>
----	----	----	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

# Antoine, 11 ans ½, CM2

Voici deux familles du XIXème siècle.

DOC. A



1



2

Lis ce qu'on te demande

Indique dans le tableau de quelle classe sociale il s'agit, puis place les mots qui concernent chaque classe sociale dans la bonne colonne : *banquier, syndicat, employé d'usine, patron, 15h de travail par jour, haut fonctionnaire, faible salaire, travail des enfants*

Photo 1 : famille de <i>Bourgeois</i>	Photo 2 : famille d' <i>ouvriers</i>
<i>il sont bien habillés</i> <i>il vivent dans plusieurs pièces</i> <i>il sont riches</i>	<i>il sont mal habillés</i> <i>il vivent dans une seule pièce</i> <i>il sont pauvres</i>

DOC. B



1

Dans les filatures, l'agilité, la souplesse, la petite taille des enfants utilisées pour attacher les fils brisés sous les métiers à tisser marche, nettoyer les bobines encrassées, ramasser les fils de... Les patrons encouragent le travail des enfants, un adulte effectue même travail est payé trois à quatre fois plus. Beaucoup de travaux sont inadaptés aux forces réelles des enfants et les a...

# Antoine, 11 ans ½, CM2

On te demande : 9

Hc	Md	Ho	c	d	u	8
8	1	0	7	8	4	8
-8	0	↓	↓	↓	↓	↓
0	1	0				
	1	8				
		2	7			

Quel exercice fais-tu ?

$1 + \frac{6}{10} + \frac{8}{100} = 1 + \frac{60}{100} + \frac{8}{100} = \frac{69}{100} + \frac{68}{100}$  ✓

$1 + \frac{7}{10} = 1 + \frac{70}{100} = \frac{71}{100}$  ✗  $1 + \frac{70}{100}$  ✓

$2 + \frac{9}{10} = 2 + \frac{90}{100} = \frac{92}{100} + \frac{90}{100}$  ✗

$9 + \frac{7}{100} = 9 + \frac{70}{100} = \frac{79}{100} + \frac{70}{100}$  ✗

$\frac{169}{100} = 16 + \frac{9}{100}$  ✗  $1 + \frac{69}{100}$

$\frac{21}{10} = 2 + \frac{11}{10} + \frac{2}{100}$  ✗  $3 + 2 + \frac{1}{100}$  ✓

Il n'y a pas  $\frac{2}{10}$  ni  $\frac{9}{10}$  dans l'énoncé.

$\frac{2}{10} < \frac{9}{10} < \frac{69}{100} < \frac{71}{100} < \frac{79}{100} < \frac{92}{100}$

$2 + \frac{9}{10} > 2 > 1 + \frac{68}{100}$  ✗  $1 + \frac{69}{100}$  ✗

deuxième performant

555

# Antoine, 11 ans $\frac{1}{2}$ , CM2

②

Le 31 décembre ~~il y a~~ <sup>bébés nés</sup> 730 000 ~~mais~~  
en France. C'est 20 000 de moins que  
l'année précédente

Ce n'est pas  
le bon calcul.

$$\begin{array}{r} 730000 \\ - 20000 \\ \hline 710000 \end{array}$$

Ta réponse en France nés 71 000  
n'a pas de enfant

L'année précédente, il y avait ... bébés

# Jérémy, 12 ans 1/2, 2<sup>ème</sup> année collège



Multiplication:  $756,3 \times 3,5$

Handwritten multiplication calculation showing the product of 756,3 and 3,5. The calculation is written on a piece of paper with a horizontal line separating the multiplicand and multiplier from the partial products. The result is 4060,5 plus 8,9, which equals 4069,4.

$$\begin{array}{r} \phantom{x} 756,3 \\ \times \phantom{7} 3,5 \\ \hline 4060,5 \\ + \phantom{40} 8,9 \\ \hline \end{array}$$

# Jérémy, 12 ans 1/2, 2<sup>ème</sup> année collège

38

Soustraction :  $375,387 - 6,4895$

Handwritten subtraction problem:  $375,387 - 6,4895 = 379,0585$ . The digit 3 in the tenths place of the minuend is circled in blue.

- « 5 **et** ... rien, 5 », pose le 5
- « 9 ôté de 7 ... de 17 ... 8. Oubli de la retenue
- « 8 **et** 8 » ... 15 (!)», pose le 5 et une retenue à G du 3

- Oublis des retenues (attention)
- **et** erreurs de calculs (imp)
- **et** réponses dominantes (add)

**Erreurs de type**  
**« n'importe**  
**quoi » !**

# Thomas, 3<sup>ème</sup> primaire

39

- **Extrait du Zaréki : problèmes présentés oralement**

Pierre a 12 billes. Il donne 5 billes à Sa copine Anne. Combien de billes a Pierre maintenant ? → « Il a donné 5, et il en a beaucoup »

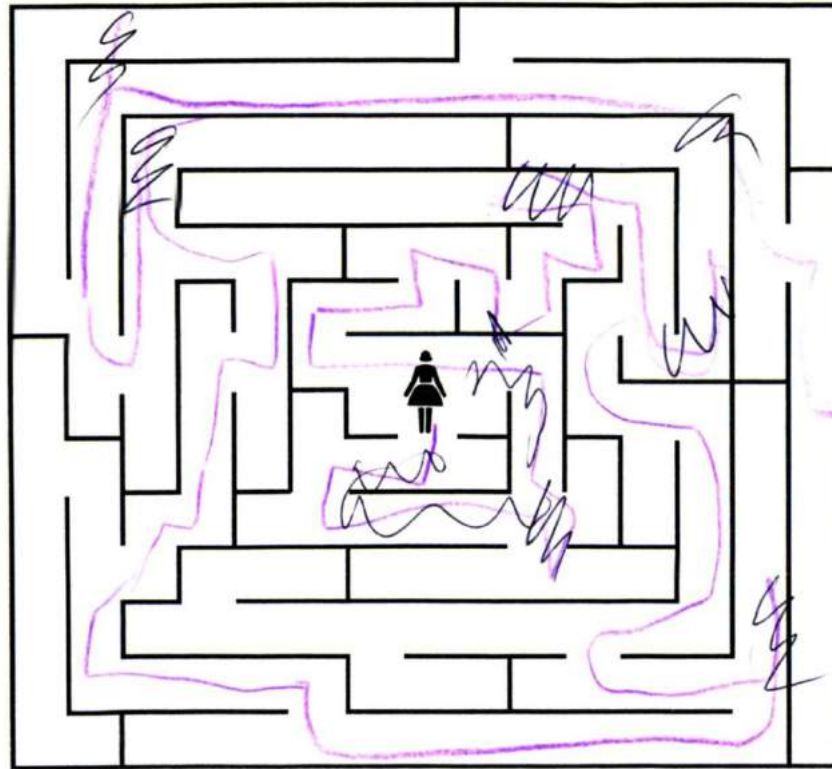
Notez :

- La rapidité des réponses (impulsivité)
- La non-prise en compte de tous les éléments de l'énoncé , ...
- La fréquente reprise d'un des nombres présent dans l'énoncé
- Les « justifications » de type « n'importe quoi »

Pierre a 4 billes. Anne a 9 billes. Combien de billes de plus que Pierre a Anne ? → « **Parce que 9 et 9, c'est les mêmes** » (4 secondes)

# Julien, 3<sup>ème</sup> année primaire

40



Impulsivité +++ // absence totale de stratégie



# Le TDA/H diffuse dans **TOUS** les secteurs

- **+ oral : fluences, récits**

→ Animaux ? : « lapin, poule, pingouin, igloo, esquimau, banquise ... »

→ Quel roi de France, Marignan ? « 1515 »

→ 6 et 3 : « 18 »

- **+ orthographe,...**

→ Il les portes      je vous aimez

**= prégnance des automatismes, des réponses dominantes,  
des associations d'idées non contrôlées**

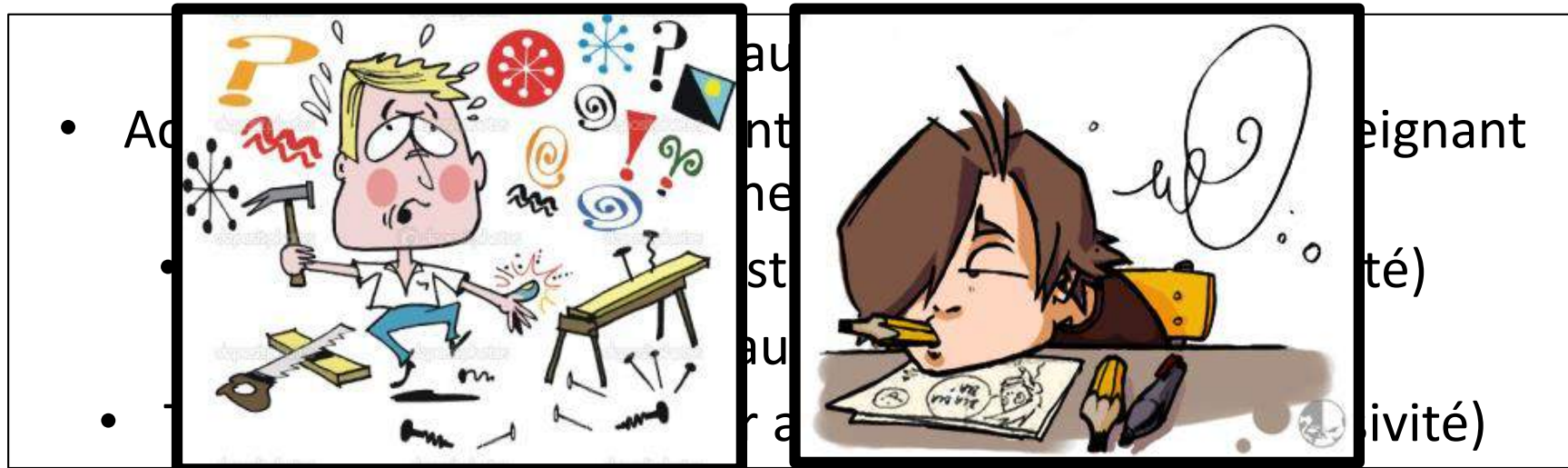
# Rappels : Contexte général permettant les apprentissages

- Bienveillance, **sentiment de compétence**, **procurer satisfactions**
- Orienter **attention** : mise en saillance de certains éléments, relier explicitement avec intérêts de l'enfant ou de la vie, ...
- **Curiosité, engagement « actif »** de l'enfant : susciter questionnements, conflits cognitifs, partir des conn. naïves, projets inédits, challenges, tests et retests « formatifs », ...
- **Feed-back** : rapides (immédiats), précis, exacts, explicites  
→ **Analyse des erreurs +++**

L'enfant  
TDA/H met  
l'enseignant  
en difficulté  
à TOUS les  
niveaux



# TDA/H : comportement en classe



**T**  
**D**  
**A**  
**/**

Tr. de l'attention // Intolérance au délai et impulsivité // dit et fait tout ce qui lui passe par la tête → interrompt, « titille » sans cesse les autres // Ne peut suivre ni son idée ni celle de l'autre (copain, enseignant, ..) → commence tout « n'importe comment », ne finit rien // ne revient pas sur le travail antérieur // papillonne

**H**

Rêvasse // gros problème d'initiative, se mettre au travail // pas de participation, pas d'intérêt // s'isole //

# PLAN

- ✘ Rappels : les FE – attention et doubles-tâches (« pseudo-TDA/H) –  
Rappels sur le TDA/H  
Rôle de l'attention et des FE dans les apprentissages
- ✘ **Impact scolaires :**  
lecture - graphisme et production d'écrits - calcul  
Comportement et relations sociales
- ➔ **Que proposer : quelques pistes ...**
- ✘ L'avenir de ces jeunes ?
- ✘ Petite bibliographie et Q.

# A garder en mémoire +++

- Les fonctions exécutives (contrôle, inhibition, attention, MT, ...) sont **très sollicitées** lors de tâches intellectuelles **NOUVELLES et/ou DIFFICILES pour le sujet**

→ Impact différent selon les tâches, les disciplines, les exercices, les contextes (révision ou nouveauté ou contrôle ...)

- Les fct° exécutives sont **peu (pas) sollicitées** lors de tâches **automatisées et/ou routinières, habituelles, bien maîtrisées** par le sujet

→ Intérêt et importance d'automatiser autant que possible les tâches dites « de bas niveau », les procédures (de lecture, de graphisme, de pose d'opération, de calcul mental, ...)

# TDA/H : que proposer en classe ?

- dire **explicitement les critères** de réussite (de performance) à atteindre
  - puis **Auto-évaluation** par l'enfant du résultat +++ → Écart avec les attendus de l'enseignant
  - **Analyse de la tâche**: par l'enfant, par l'adulte (→ écart ?)
  - Stratégies de **rappels attentionnels**
- = Enseigner la Métacognit°** } En petit groupe ?
- « **Récompenser** » les comportements positifs +++
  - **Stop and go**
  - **Gestion du temps** (time-timer)
  - **Segmenter** les tâches +++
  - Si débordement : **time out** (à préparer +++ avec collègues)
- = activer le circuit de la récompense**
- = favoriser inhibition**
- = tenir compte fatigue / pauses**
- = pas d'escalade**

# Enseigner la **métacognition**

(individuel, petits groupes) → (tuteurat, rased, Remédiation)

- Dire explicitement **l'objectif de la tâche** (de l'exercice, de l'entraînement, du contrôle, ...)
  - Dire explicitement **les critères de réussite**
- demander à l'enfant *une auto-évaluation* permet de se rendre compte de sa représentation de ce qui est attendu ...

- Donner un **feed-back rapide, précis**, opérationnel (sur la tâche, l'écart à la réussite, les stratégies, ...)
- **Statut de l'erreur** : analyse qualitative
- Questionnements de l'enseignant, des pairs
- Constitution de **groupes hétérogènes** (conflit cognitif, canalisation, tuteurat)
- Enseignement des **stratégies de mémorisation, d'inhibition, de planification (auto-verbalisation +++)**

→ **Climat** de confiance (enseignant, pairs)  
→ **Feed-back** bienveillant, perçu comme une opportunité de progrès

# En individuel ou petit groupe

## Tuteurat, Rased, Remédiation, ...

- **Imposer et matérialiser un délai de réponse** (carton jaune, consigne « vas-y », ...)
- **Achever une tâche**
  - Apprendre puis favoriser **l'auto-instruction, la verbalisation de la marche à suivre** (« je prends la balle rouge, je marche jusqu'au panier, j'y dépose la balle rouge et je prends 2 balles jaunes, ... »)
- **Entraîner l'attention**
  - *Soutenue* : tâche continue d'une durée suffisante à mener sans interruption (tracer un trajet sans lever la main, récupérer 10 objets dans la pièce, ...)
  - *Attention sélective* : recherche d'éléments précis p.r. à un modèle ou une consigne dans un environnement dense (ex : où est Charlie)
- **Inhibition** : jeux de go/non go, réponse inversée, ...
- **Gestion temporelle d'une activité** : visualisation des délais (montre, horloge parlante, time-timer, ...)
- **MT** : gestions d'enchaînements (moteurs, graphiques, rythmiques, ...), les refaire à l'envers, ou en intercalant une séquence supplémentaire, ...

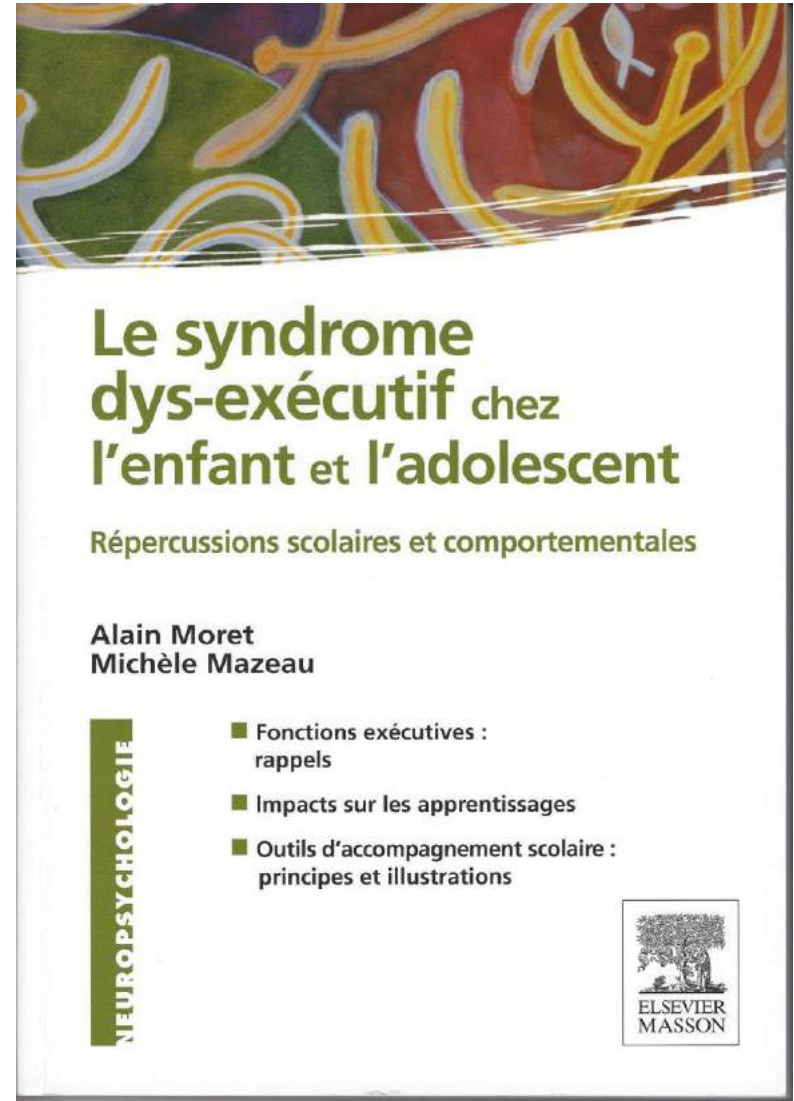


# Conseils ... - ? -

- Faire **prendre conscience explicitement** aux enfants des éléments sur lesquels ils doivent porter attention, et les éléments distracteurs
- **Réduire les infos** données simultanément, les consignes multiples
- **Augmenter la saillance** des éléments à traiter
- Faire **reformuler** (consignes, explications, ...) : recodage verbal, ou visuel, ...
- Ne pas interrompre **comportements automatiques** (tortiller mèche, se lever, ...) : sinon, double-tâche
- Veiller au calme, à la fatigue (mini-pauses fréquentes)
- **Utiliser les outils PP Gagné** (je m'arrête, je m'interroge, ...)
- **Inhiber** rapidement l'impulsivité, les persévérations, les coqs- à l'âne
  
- **Aide AVS ? +++**  
Saillance de certains éléments, reformulation, guidage étapes résolution de problème, gestion distracteurs, matériel, + etayage pour terminer une tâche, vérifications, ...

# Recommandations à l'école

- **Segmenter et organiser l'information**
  - Organigrammes, schémas, ...
  - **Adapter la présentation des outils pédagogiques et des contrôles +++** pour les rendre accessibles à l'enfant TDA



# PLAN

- ✗ Rappels : les FE – attention et doubles-tâches (« pseudo-TDA/H) –  
Rappels sur le TDA/H  
Rôle de l'attention et des FE dans les apprentissages
- ✗ Impact scolaires :  
lecture - graphisme et production d'écrits - calcul  
Comportement et relations sociales
- ✗ **L'avenir de ces jeunes ?**
- ✗ Petite bibliographie et Q.



© Can Stock Photo - csp19636975

**Ces jeunes, bien étayés, sont capables  
d'apprentissages satisfaisants  
(selon leur niveau d'intelligence générale) :  
**NE PAS CENSURER** leur scolarité  
a priori ou trop tôt ...**



# Le devenir des enfants TDA à l'âge adulte


- 15 à 20 % « guérissent » → 80 à 85 % deviennent des **adultes TDA**
- Un diagnostic précoce, **un traitement médicamenteux, une remédiation cognitive, un étayage aux apprentissages** ont un rôle **protecteur** vis-à-vis de
  - l'échec scolaire
  - les addictions
  - les conduites à risques (AVP, grossesses précoces, MST, ...)
- Ils se contrôlent alors généralement suffisamment pour avoir une vie sociale satisfaisante.

**Il est DONC très important de leur permettre  
UNE SCOLARITÉ À HAUTEUR DE LEUR INTELLIGENCE**

# Les adultes TDA

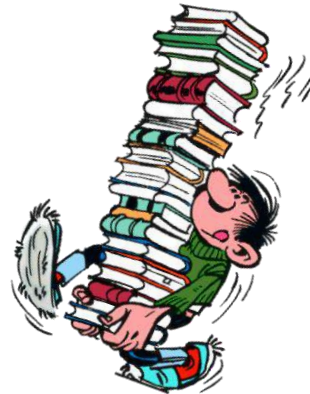
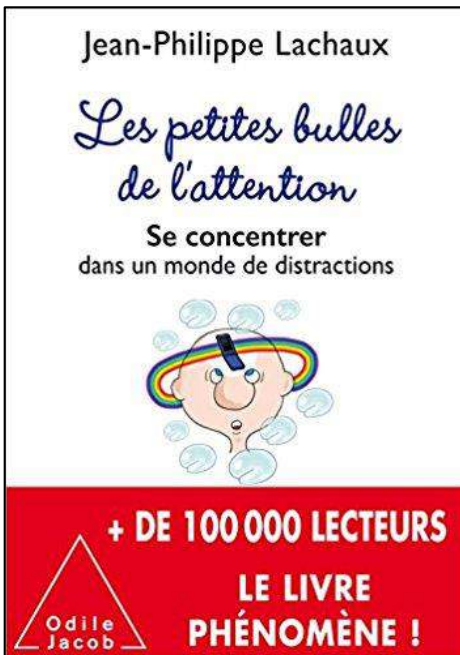
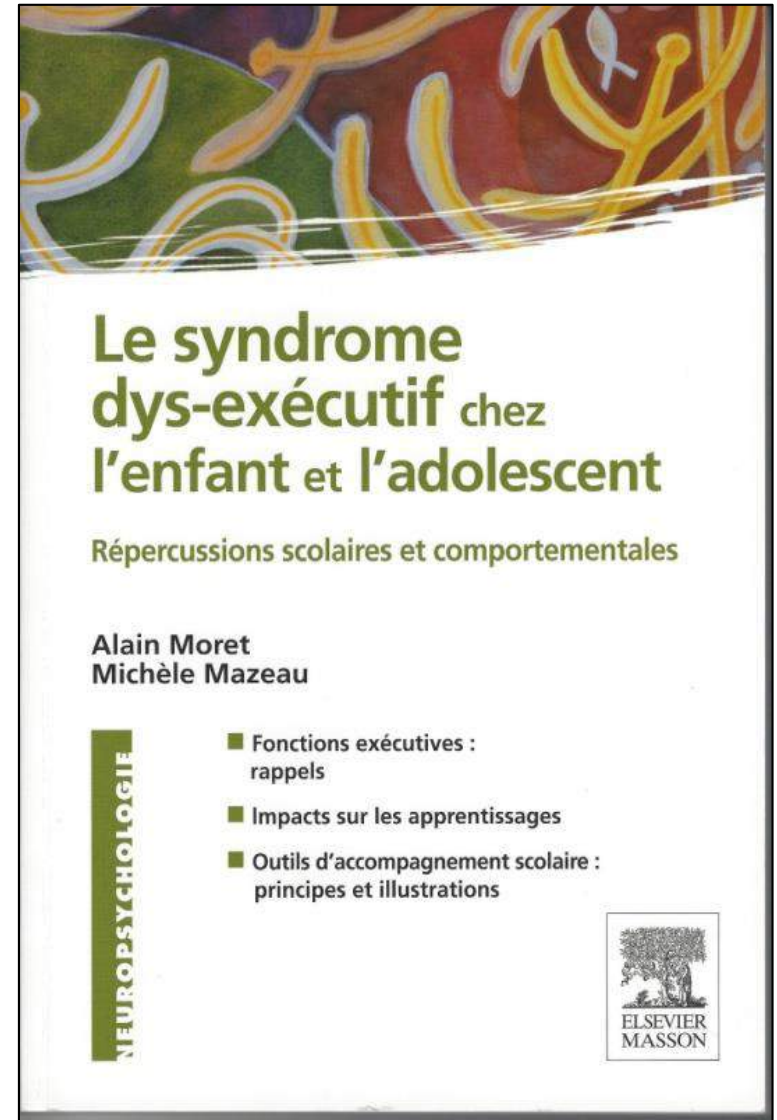
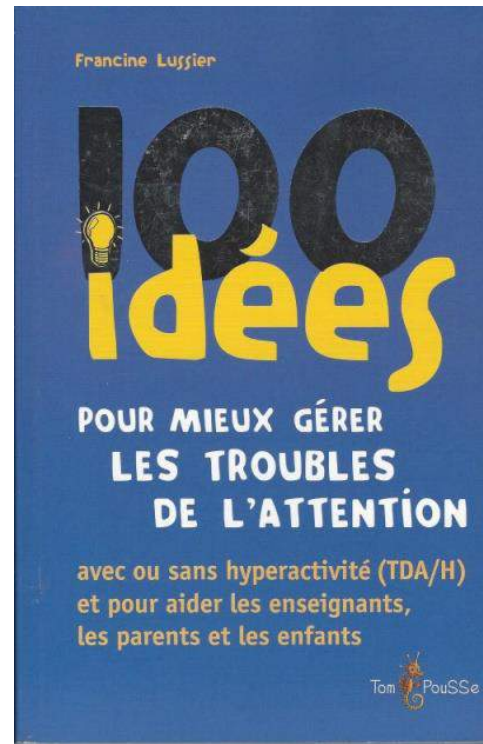
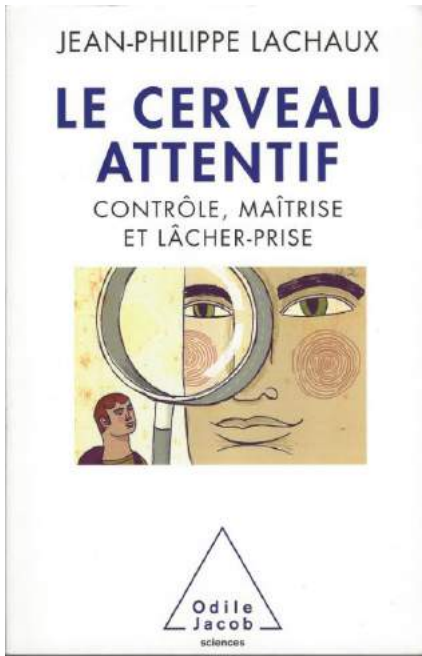
- Leur insertion sociale et professionnelle **dépend de leur niveau scolaire +++**

## Métiers dans lesquels ils s'épanouissent

- Métier de la création :  
mode, publicité, cinéma, dessin,  
musique, ...
  - Informatique
  - Politique
  - Métiers à risques ou d'urgence  
(pilotes de rallye ou de courses,  
pompiers, urgentistes, ...)
- 
- Métiers permettant de  
gérer son temps et son  
activité à sa guise,
  - Permettant ou favorisant  
un certain zapping
  - Travaillent souvent en solo  
(indépendants)

# PLAN

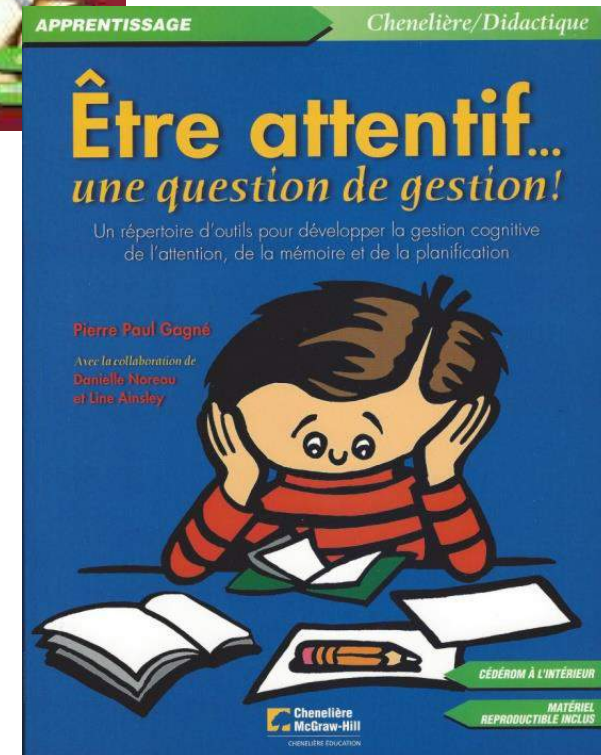
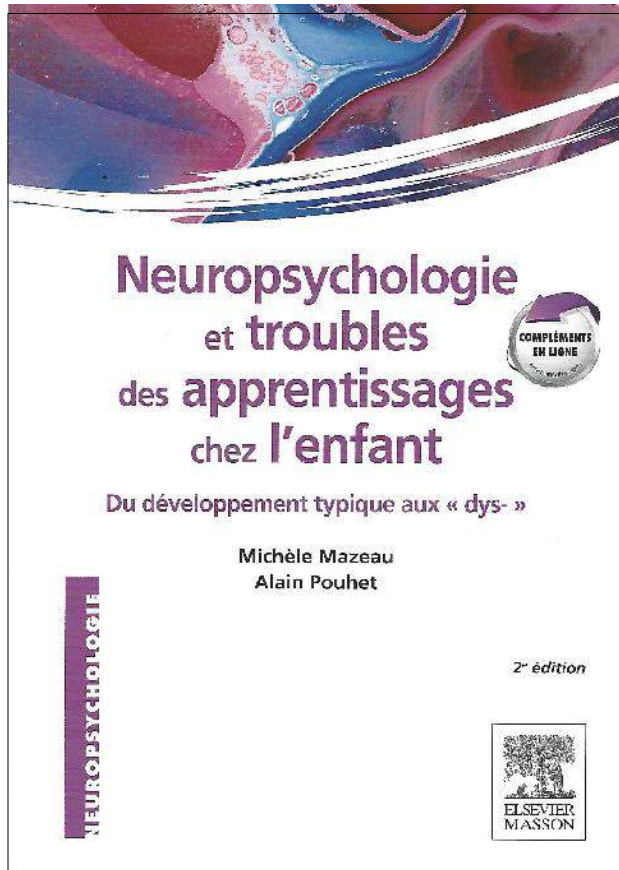
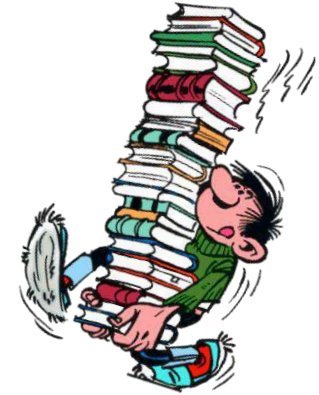
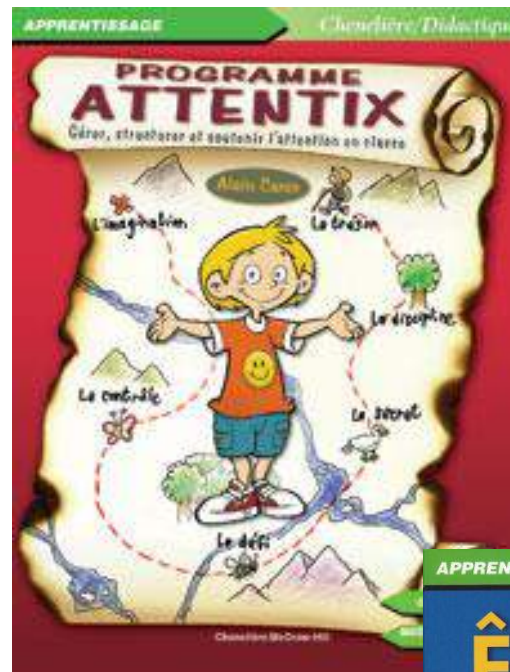
- ✘ Rappels : les FE – attention et doubles-tâches (« pseudo-TDA/H) –  
Rappels sur le TDA/H  
Rôle de l'attention et des FE dans les apprentissages
- ✘ Impact scolaires :  
lecture - graphisme et production d'écrits - calcul  
Comportement et relations sociales
- ✘ L'avenir de ces jeunes ?
- ✘ **Petite bibliographie et Q.**





Le site de PP, Gagné  
(gr. EDUCO, Montréal)

[www.memoaction.com/](http://www.memoaction.com/)



**MERCI DE VOTRE ATTENTION**





# Le diagnostic de TDA/H

- Eliminer des causes psy : anxiété, dépression, problèmes familiaux prégnants, ...
  - Eliminer causes médicales : épilepsie, maladie chronique, ...
  - Eliminer une DI méconnue : l'enfant ne peut se motiver, s'intéresser, s'investir dans les activités proposées
  - Eliminer un pseudo-TAD/H
- Critères du DSM
- Questionnaires aux parents et à l'enseignant (comportement)
- + Bilan Neuro- psychologique : attention/ MT / inhibition, planification, souplesse mentale

# 1- L'attention : l'évaluer (> 5-6 ans)

Dimension	Tests	Age
Attention soutenue	<ul style="list-style-type: none"> <li>-d2 de Zazzo</li> <li>- TEA-CH : coups de fusil, écouter 2 choses à la fois, marche/arrêt, transmission de codes</li> <li>- KITAP : la danse des fantômes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-9-20 ans</li> <li>- 6-13 ans</li>   <li>-6-10 ans</li> </ul>
Attention sélective	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Stroop</li> <li>-Attention auditive et réponses associées (NEPSY)</li> <li>-Recherche dans le ciel (TEA-CH)</li> <li>-Carte géographique (TEA-CH)</li> <li>-Epreuve de frappes (p/p') BREV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-8-16 ans</li> <li>-5-12 ans</li> <li>-6-13 ans</li> <li>-6-13 ans</li> <li>-4-9 ans</li> </ul>
Attention divisée	<ul style="list-style-type: none"> <li>-TMT, partie B</li> <li>-Faire deux choses à la fois (TEA-CH)</li> <li>-Les hiboux (KITAP)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-8-12 ans</li> <li>-6-13 ans</li> <li>-6-10 ans</li> </ul>

## 2 - Mémoire de travail : l'évaluer

- Epreuves spécifiques



Répétition de chiffres à l'envers,  
Suites de mots (de Agostini)



Suites de positions : cubes de Corsi, carrés BEM 144,  
configurations de points, ...



*Administrateur central*  
Séquences lettre/chiffres (WISC-IV),  
Running span (lecture)

# 3- L'inhibition : Evaluation

Fonction	Age	C. Catale & T. Meulemans, ANAE, 2011, n° 112-113,
Inhibition	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 5-7 ans</li> <li>- 5-12 ans</li> <li>-3-12 ans</li> <li>-5-12 ans</li> <li>- 7-15 ans</li> <li>-6-18 ans</li> <li>-6-10 ans</li> <li>-6-10 ans</li> <li>-6-11 ans</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Day/Night (Gestadt et al, 1994)</li> <li>-Cogner/Frapper (NEPSY)</li> <li>-Statue (NEPSY)</li> <li>-Attent° auditive et réponse associées (NEPSY)</li> <li>-Stroop (Albaret, 1999)</li> <li>-Go/Non go (TAP)</li> <li>-Chauve souris (KITAP)</li> <li>-Distractibilité (KITAP)</li> <li>-Marche/arrête (TEA-CH)</li> <li>- Monde contraire (TEA-CH)</li> </ul>
Flexibilité	<ul style="list-style-type: none"> <li>-8-89 ans</li> <li>-6-10 ans</li> <li>-6-18 ans</li> <li>-6-10 ans</li> <li>-6-10 ans</li> <li>-6-11 ans</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- WSCT (Heaton, 2002)</li> <li>- La maison des dragons (KITAP)</li> <li>-Flexibilité (TAP)</li> <li>-TMT adapté</li> <li>-Fluidité (verbale et graphique) NEPSY</li> <li>-Les petits hommes verts (TEA-CH)</li> </ul>
MT	<ul style="list-style-type: none"> <li>-6-17 an</li> <li>-6-18 ans</li> <li>-3-12 ans</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-M Ch. SLC (WISC-IV)</li> <li>-MT n-1/n-2 –TAP)</li> <li>- Répétition de phrases (NEPSY)</li> <li>- Blocs de Corsi</li> </ul>



Fonction	Test	Age
Planification	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Labyrinthes</li> <li>- Tour de Londres</li> <li>-Tour de Hanoi</li> <li>-Tour de la NEPSY</li> <li>-Fig. Rey</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>5-12 ans</li> <li>7-17 ans</li> <li>8-12</li> <li>5-13</li> <li>4-Adulte</li> </ul>