

Annexe 1 : BILAN 2017 DU PROJET D'ECOLE 2015-2020

ECOLE Louise Weiss	COMMUNE MAGNY-LES-HAMEAUX	CIRCONSCRIPTION GUYANCOURT
Nom du directeur SAMSON	N° d'UAI 00780825y	Téléphone : 01 30 52 44 35 Courriel : 0780825y@ac-versailles.fr

RAPPEL DES OBJECTIFS PRIORITAIRES DU PROJET D'ECOLE 2015-2020

A Vivre avec l'autre	
Domaine(s) d'activité ou d'enseignement concerné : Adéquation avec le projet de circonscription Méthode et outils pour apprendre.	<i>Définition de l'axe A</i> <ul style="list-style-type: none"> - Agenda 21 - Agenda 22 – Intégration des enfants en situation de handicap - Améliorer les résultats en mathématiques notamment en géométrie
Compétence(s) du SCCCC^(*) (domaine de formation) : 2 – 3 Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement. Mettre en pratique les premières notions d'éco-gestion.	
B Civisme et enrichissement culturel	
Domaine(s) d'activité ou d'enseignement concerné : Formation personnelle et citoyenne	<i>Définition de l'axe B</i> <ul style="list-style-type: none"> - Conseil délégués d'élèves - U.S.E.P, sport scolaire - Civisme pratique - Enrichissement culturel - Poésie - Utilisation de la bibliothèque - Classe découverte
Compétence(s) du SCCCC^(*) (domaine de formation) : 3 -- 4 Pratiquer les différents langages dans les inter- actions sociales. Comprendre et savoir interpréter un texte. Avoir une meilleure représentation du monde et de l'activité humaine. Améliorer sa vie sociale (écouter, participer)	
C Réfléchir pour apprendre et comprendre.	
Domaine(s) d'activité ou d'enseignement concerné : Méthodes et outils pour apprendre.	<i>Définition de l'axe C</i> <ul style="list-style-type: none"> - Travail de méthodologie - Utilisation des références - Développer un esprit de recherche - Apprendre à apprendre - Notions d'abstractions
Compétence(s) du SCCCC^(*) (domaine de formation) : 1 – 2- 3 – 4 – 5 Élaboration des savoirs par un langage approprié. Résoudre des problèmes	

Objectif A	Actions envisagées	Évaluation	
		Indicateurs retenus	Résultats obtenus / Actions menées
	<p>Agenda 21 : écocitoyenneté</p> <p>Tri sélectif au sein de l'établissement (travail en partenariat avec la Municipalité)</p> <p>Participation au nettoyage du quartier et de la forêt voisine</p> <p>Continuation du site d'école et des blogs de classe afin de diminuer les infos papier.</p> <p>Mise en place du tri des déchets dans les classes.</p> <p>Mise en place du tri sélectif en cantine</p> <p>Mise en place et utilisation de composteurs.</p> <p>Agenda 22 – Intégration des enfants en situation d'handicap</p>	<p>Volume de déchets compostés</p> <p>Réalisation de panneaux explicatifs.</p> <p>Participation des élèves et des familles.</p> <p>Evaluations régulières dans les classes</p> <p>Partenariat avec la municipalité</p> <p>Autonomie : aisance dans l'utilisation des outils pour mieux intégrer le collège, savoir être.</p> <p>Développe des stratégies- gain de temps-savoir faire.</p> <p>Mieux-être : plaisir-implication-acceptation-moins de refus</p> <p>Résultats : supports adaptés- Ont-ils de meilleurs résultats ?</p>	<p>Très bonne implication des élèves (toutes les classes ont participé aux 2 nettoyages nature) et des familles (40 parents ont participé aux nettoyages nature).</p> <p>Diminution des informations papiers grâce au site Internet et à la liste de diffusion des adresses mails des parents.</p> <p>Mise en place du tri sélectif, notamment du papier, effective dans chaque classe et dans l'école.</p> <p>Mise en place du tri des déchets en cantine.</p> <p>Réalisation de panneaux explicatifs sur le tri des déchets en cantine par le périscolaire, séances en co-éducation avec les animateurs périscolaires.</p> <p>Réalisation d'articles sur le Blog de l'école.</p> <p>Visites d'un centre de tri des classes de CE2 et de CM1 avec parents accompagnateurs.</p> <p>Développement des partenariats : municipalité, périscolaire, associations (SQY, PNR, Le panier des hameaux)</p> <p>4 PPS mis en place</p> <p>2 AVS</p> <p>Adaptation des supports et méthodes pédagogiques effectives.</p> <p>3 Conseils école/collège dont 1 de transmission des dossiers.</p> <p>Utilisation d'ordinateurs portables prêtés par la municipalité en classe pour les élèves en PPS ou en grande difficulté en lecture/écriture.</p> <p>Amélioration sensible des résultats.</p> <p>9 PAP mis en place</p> <p>17 PPRE mis en place</p>

	Améliorer les résultats en mathématiques notamment en géométrie	<u>Savoir procéder aux objectifs communs :</u> -Organisation de travail -Planifier les tâches -Anticiper -Analyser ses erreurs -Mémoriser -Interaction <u>Travail en groupe :</u> -Coopération-plus d'échanges -Pédagogie inversée où chaque élève est acteur Savoir rédiger un programme de construction (validation du programme faite par sa réalisation)	<div>16</div> Utilisation de robots programmables en classe de CE1. Inscriptions et participation des CM1 au rallye mathématique des Eurékades. Développement du travail en groupe dans toutes les classes, du tutorat. Travail autour des programmes de construction dans toutes les classes (suivre un programme en cycle 2 et 3, rédiger un programme en cycle 3)
--	---	--	---

Objectif B	Actions envisagées	Évaluation	
		Indicateurs retenus	Résultats obtenus
	Conseil délégués	L'évaluation est quotidienne, à travers les compétences de base et à travers l'observation du comportement citoyen des élèves. Régularité des différents conseils. Les conseils suscitent le débat, la prise de parole, les échanges, l'argumentation, favorisent le renforcement des liens entre les élèves à l'intérieur de l'école et amènent la construction de solutions concrètes aux problèmes posés au sein de l'école ainsi que l'élaboration de projets pour l'école par les élèves eux-mêmes, avec un travail sur la notion de faisabilité (financière, matérielle...) ou pas d'un projet.	2 délégués titulaires et 2 suppléants élus dans toutes les classes. 3 Conseils d'école des enfants menés, préalablement préparés avec les élèves dans toutes les classes. 19 propositions des élèves pour améliorer la vie à l'école acceptées et mises en place par les enseignants. Des propositions des élèves pour améliorer la vie à l'école ont été transmises à la mairie, 4 ont été acceptées mais non mises en place. Le maire, son adjointe à l'enseignement et la responsable municipale de la vie scolaire ont rencontré les délégués de CM1 et CM2 pour étudier la faisabilité financière et matérielle des propositions. Un projet de concours de logo représentant l'école proposé aux élèves. 48 élèves ont proposé un logo, 1 a été retenu après vote de tous les élèves et enseignants. 2 projets proposés par les élèves et impliquant toutes les classes

U.S.E.P

Participation à des rencontres inter-écoles.

réalisés (rencontres sportives, journée festive).

Civisme pratique

Travail de groupes
Mémorisation des procédures : vocabulaire, syntaxe.
Participation des élèves faibles.
Observation de leur attitude.
Exploitation des méthodes dans d'autres domaines.

Participation de toutes les classes à des rencontres sportives inter-écoles :
3 rencontres pour les CP / CE1.
3 rencontres pour les CE2.
4 rencontres pour les CM1/CM2.
Programmation en EPS dans toutes les classes.
Participation des classes à des projets municipaux sportifs. Co-intervention des éducateurs sportifs avec les enseignants de CP, CE1 et CM1.

Enrichissement culturel

- Poésie
- Utilisation de la bibliothèque

Savoir se repérer dans la bibliothèque
Savoir rechercher un livre
Faire une fiche de présentation d'un livre lu et apprécié (blog, exposé)
Etre autonome.
Thématique par classe et couleur.
Mise en route à définir selon programmation.
Représentation des élèves.
Qu'est-ce que ranger ?
Quelles difficultés rencontrées ?
Comment améliorer le rangement des livres.
Pourquoi les livres ne sont-ils pas rangés ?
Comment faire ?
Conseil des élèves pour choisir une organisation.
Rangement adultes et élèves.
Charte.
Ouverture provisoire pendant la durée des travaux.

Travail de groupes menés de façon hebdomadaire dans toutes les classes. Tutorat d'élèves envers les plus fragiles.
Mise en place d'élèves médiateurs de CM1 et CM2 dans la cour de récréation.
Rédaction d'une charte commune des règles de l'école avec le périscolaire annexée au règlement intérieur de l'école.

Apprentissage d'une dizaine de poésies ou scènes de théâtre dans chaque classe.

Ouverture de la bibliothèque lors des récréations. Rédaction d'une charte des règles.

Utilisation de la bibliothèque par les classes de GS et CP dans le cadre de la liaison maternelle / CP.

Utilisation de la bibliothèque par les élèves d'une classe de CM1 pour des lectures partagées avec des élèves d'une classe de CE1, emprunts de livres.

Faute de temps, le projet de rangement et d'informatisation de la bibliothèque n'a pas été mené.

	Classe découverte		<p>Visites régulières de la médiathèque municipale et emprunts de livres pour toutes les classes.</p> <p>Projet PEAC autour de la danse pour les classes de CE2 avec le Théâtre de Saint-Quentin.</p> <p>Projet Bulle autour de la BD et de la musique en lien avec la médiathèque Brel et l'association musicale de la Mérantaise pour 1 classe de CM1 et 1 classe de CM2.</p> <p>Classe de découverte à Cherbourg pour les 44 élèves des classes de CE1/CM1 de Mme Mérabet et de CM1/CM2 de M. Reynaud</p>
--	-------------------	--	--

Objectif C	Actions envisagées (Joindre les fiches actions correspondantes avec les outils)	Evaluation	
		Indicateurs retenus	Résultats obtenus
	Travail de méthodologie	<p>Goigoux : évolution, diagnostic</p> <p>Repérer le substitut</p> <p>Marques morphosyntaxiques</p> <p>Inférer</p> <p>Lexique</p> <p>Progression des livres</p> <p>Lecture haute-voix</p>	<p>Utilisation de la méthode Goigoux autour des compétences en lecture dans la classe de CE1/CM2 de Mme Mérabet.</p> <p>Activités autour des compétences en lecture menées quotidiennement dans toutes les classes.</p> <p>Participation de 8 classes au salon du livre Lirenval.</p> <p>Pratique de la lecture à voix haute pour des camarades dans les classes de CM1 de Mme Gohin et M. Samson.</p> <p>Amélioration sensible des compétences en lecture pour un grand nombre d'élèves.</p> <p>Développement du « plaisir de lire ».</p>
	Analyser un document	Comprendre comment identifier mature, les repères dans le temps.	Travail autour de l'analyse de documents réalisé dans toutes les classes notamment dans les

		<p>Maîtriser le vocabulaire Inférer des informations Savoir interpréter une image fixe ou mobile à partir des indices</p>	<p>domaines disciplinaires de questionner le monde (cycle 2), l'histoire, la géographie (cycle 3) et la résolution de problèmes mathématiques cycles 2 et 3)</p>
	Utilisation des références	<p>Comment gagne-t-il du temps dans les tâches de haut niveau ? Table, systématisation de certaines tâches orthographe. Comment parle-t-il de leurs procédures de leurs méthodes ? Comment le travail de groupe change l'attitude et fascine la coopération ? Comment réinvestissent-ils les savoirs sur le long terme ?</p>	<p>Grande majorité d'élèves plus autonome. Recours aux référents (dictionnaires, cahiers de leçons) systématisé par les enseignants mais pas encore autonome pour certains élèves.</p> <p>Une meilleure collaboration des élèves notable. Le réinvestissement en travail individuel est à renforcer.</p>
	Développer un esprit de recherche		Mise en place des nouveaux programmes qui incitent à développer le « apprendre à apprendre ». Mise en place de progressions dans chaque domaine et pour chaque cycle.
	Apprendre à apprendre		Développement de projets interdisciplinaires dans toutes les classes.
	Notions d'abstractions		Participation des CM1 au rallye mathématique des Eurékades. Développement d'un projet associant les familles autour du nombre 100 dans les classes de CP. Projet avec le PNR pour les classes de CM1 pour faire découvrir aux élèves l'insertion de la commune de Magny-les-Hameaux dans le PNR, d'explorer la commune et un milieu de vie particulier, de comprendre les enjeux économiques, humains et écologiques du PNR.

Toutes les actions du projet d'école sont reconduites.

Nouvelles actions à prévoir en 2017/2018 :

Axe A : Recyclage de cartouches d'encre.

Compostage des déchets en cantine.

Sensibilisation au gaspillage alimentaire par des pesées régulières des déchets et exploitation des données dans toutes les classes.

Mise en place de défis mathématiques inter-écoles.

Axe B : Ouverture de la bibliothèque de l'école et emprunts sous la responsabilité de parents d'élèves.

Rangement et informatisation de la bibliothèque.

Projet de classe de découverte des CM2 en Italie.

Mise en place d'un permis à points pour les élèves violents.

Développement du rôle des élèves médiateurs.

Axe C : Remise des livrets du premier semestre en main propre aux familles, accueil de toutes les familles par les enseignants au premier semestre.

Actions à prévoir autour de l'évaluation, de la concentration, de la relaxation et de la motivation des élèves.

Mise en place d'un projet concernant les évaluations dans le domaine des techniques opératoires visant à associer les élèves au principe des évaluations, à varier les types d'évaluation, à les rendre bienveillantes en mettant en exergue les progrès réalisés par les élèves.

Mise en place de rituels dans toutes les classes pour développer la relaxation, la concentration et l'attention des élèves.

Mise en place de matinées jeux de société pour chaque cycle.

Mise en place de carnets de recherche en CE1.

Développement d'un projet en mathématiques en CP et CE1.

Développement d'un projet autour de l'origami en cycle 3.