

❖ LECTURE-COMPRÉHENSION :

1) Ecris si c'est vrai ou faux :

- a) Le géant a fait un faux pas et il est tombé au milieu du chemin. **Vrai**
- b) Il s'est foulé le poignet et cassé le nez. **Faux**
- c) Il s'est foulé la cheville et il avait le nez en sang. **Vrai**
- d) Zeralda a trouvé de l'eau dans un ruisseau. **Vrai**
- e) Zeralda enlève le sang sur le visage de l'ogre. **Vrai**

2. Numérote les étiquettes pour remettre le texte dans l'ordre.

2	Et bientôt elle lui présenta : un potage de cresson à la crème, des truites fumées aux câpres, des escargots au beurre et à l'ail, des poulets rôtis, un cochon de lait.
3	L'ogre avait retrouvé ses esprits et était de plus en plus intéressé par <u>Zéralda</u> .
5	Il était tellement intéressé par ce festin qu'il ne pensait même plus à se régaler de son plat favori : les petits enfants.
1	Elle avait tellement pitié de ce géant à demi-mort qu'elle utilisa la moitié des provisions.
4	Le goût de tous ces plats était pour lui quelque chose de nouveau.

3. Pourquoi Zeralda prépare-t-elle un repas pour l'ogre ?

Zeralda prépare un repas pour l'ogre car elle a pitié du géant à demi mort de faim. Elle a de la peine pour lui car il a très faim.

4. Que propose l'ogre à Zeralda à la fin du repas ?

A la fin du repas, l'ogre propose à Zeralda de venir dans son château lui faire la cuisine en échange d'une fortune (d'or).

❖ PHONOLOGIE :

J'écris des mots avec le son (g)

❶ Plusieurs réponses possibles, la réponse doit contenir 5 noms communs.

❷ Plusieurs réponses possibles, la réponse doit contenir 2 adjectifs.



❹ un gâteau, une bague, un garçon

❺ a. Ma grande sœur va au lycée.

b. Les girafes ont des grands cous.

c. Dans les rues de la ville, on voit des grandes affiches.

d. Le plus grand stade se trouve près de Paris.

❖ PROBLEME :

Dans la classe de Mme Durand, il y a 24 élèves. Elle leur demande de former des équipes de 4.

Combien d'équipes de 4 les élèves pourront-ils former ?

Combien de groupes de 4 ?

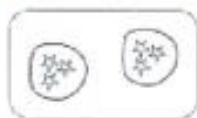
$$\dots \times 4 = 24$$

$$6 \times 4 = 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 24$$

Les élèves pourront former 6 équipes de 4.

Parcours plus facile :

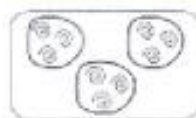
1 Écris la multiplication qui convient et calcule son résultat.



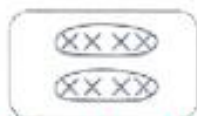
$$2 \times 3 = 6$$



$$5 \times 3 = 15$$



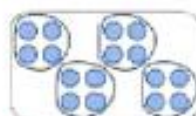
$$3 \times 3 = 9$$



$$2 \times 4 = 8$$



$$3 \times 4 = 12$$



$$4 \times 4 = 16$$

2 Complète en comptant de 3 en 3.

0 — 3 — 6 — 9 — 12 — 15 — 18 — 21

3 Complète en comptant de 4 en 4.

0 — 4 — 8 — 12 — 16 — 20 — 24 — 28
 0×4 1×4 2×4 3×4 4×4 5×4 6×4 7×4

4 Complète.

$$5 \times 3 = 15 \quad 2 \times 3 = 6 \quad 10 \times 3 = 30 \quad 1 \times 4 = 4$$

5 Complète.

$$9 \times 3 = 3 \times 9 = 27 \quad 7 \times 4 = 4 \times 7 = 28$$

$$6 \times 4 = 4 \times 6 = 24 \quad 0 \times 3 = 3 \times 0 = 0$$

↓ 0 groupe de 3 : 0 !

Parcours plus difficile :

1 Complète les bulles.

J'ai payé 15 €.

J'ai acheté 5 gâteaux.

$$5 \times 3 = 15$$



J'ai payé 27 €.

J'ai acheté 9 gâteaux.

$$9 \times 3 = 27$$



J'ai payé 18 €.

J'ai acheté 6 gâteaux.

$$6 \times 3 = 18$$



J'ai payé 12 €.

J'ai acheté 4 gâteaux.

$$4 \times 3 = 12$$



J'ai payé 21 €.

J'ai acheté 7 gâteaux.

$$7 \times 3 = 21$$

2 Observe l'exemple : barre le nombre qui n'appartient pas à la même table de multiplication que les trois autres, puis complète.

- Les nombres ~~18~~, 25, 15, 30 appartiennent à la table de multiplication de 5.
- Les nombres 9, 12, 6, ~~7~~ appartiennent à la table de multiplication de 3.
- Les nombres 8, 12, 40, ~~14~~ appartiennent à la table de multiplication de 4 (et 2).
- Les nombres 21, 18, 15, ~~70~~ appartiennent à la table de multiplication de 3.
- Les nombres 10, ~~15~~, 20, 90 appartiennent à la table de multiplication de 10 (et 5).
- Les nombres 16, ~~15~~, 36, 28 appartiennent à la table de multiplication de 4 (et 2).