

❖ ETUDE DE LA LANGUE : CONJUGAISON – L'IMPARFAIT

- 1) Regarde les deux premières vidéos (sur le blog)
- 2) Fais les exercices (sur le blog).

❖ LECTURE-COMPRÉHENSION :



Mais quand elle approcha, le monstre affamé se précipita avec tant de hâte qu'il fit un faux pas et vint s'étaler au milieu du chemin.

Il était étendu là, sans connaissance, une cheville foulée et le nez en sang.

« Oh, pauvre homme ! » s'écria Zéralda.

Elle courut chercher un seau d'eau à un ruisseau voisin et lava le visage du géant blessé.

« Grrrr, petite fille ! Oh, ma tête ! Grrrr, j'ai tellement faim ! » disait l'ogre en gémissant.



Criquer, craquer, croquer tout !

Avec du sel et du poivre, en friture ou en ragoût

Les ogres trouvent les enfants bien à leur goût !

1) Ecris si c'est vrai ou faux :

- a) Le géant a fait un faux pas et il est tombé au milieu du chemin.
- b) Il s'est foulé le poignet et cassé le nez.
- c) Il s'est foulé la cheville et il avait le nez en sang.
- d) Zéralda a trouvé de l'eau dans un ruisseau.
- e) Zéralda enlève le sang sur le visage de l'ogre.

« Ce pauvre homme meurt de faim », pensa Zéralda.

Et, sans perdre un instant, elle prit quelques pots dans la charrette, rassembla quelques branches de bois mort, fit du feu, et commença à cuisiner.

Elle avait tellement pitié du géant à demi mort de faim qu'elle utilisa la moitié des provisions qu'elle portait au marché. Et bientôt elle lui présenta :

Un potage de cresson à la crème,
Des truites fumées aux câpres,
Des poulets rôtis,
Un cochon de lait.



L'ogre avait retrouvé ses esprits et était de plus en plus intéressé par Zéralda.

Le goût de tous ces plats était pour lui quelque chose de tout nouveau.

Il était tellement enchanté de ce festin qu'il ne pensait même plus à se régaler de son plat favori : les petits enfants. Jamais il n'avait fait un aussi bon repas.

« Très chère petite fille », dit-il,

« J'ai un château avec des caves pleines d'or. Je te donnerai une fortune si tu veux venir chez moi et me faire la cuisine. »

2. Numérote les étiquettes pour remettre le texte dans l'ordre.

	Et bientôt elle lui présenta : un potage de cresson à la crème, des truites fumées aux câpres, des escargots au beurre et à l'ail, des poulets rôtis, un cochon de lait.
	L'ogre avait retrouvé ses esprits et était de plus en plus intéressé par Zéralda.
	Il était tellement intéressé par ce festin qu'il ne pensait même plus à se régaler de son plat favori : les petits enfants.
	Elle avait tellement pitié de ce géant à demi-mort qu'elle utilisa la moitié des provisions.
	Le goût de tous ces plats était pour lui quelque chose de nouveau.

3. Pourquoi Zeralda prépare-t-elle un repas pour l'ogre ?

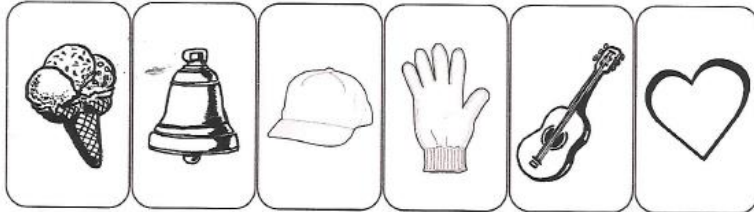
4. Que propose l'ogre à Zeralda à la fin du repas ?

❖ PHONOLOGIE :

- 1) Regarde : <https://www.youtube.com/watch?v=3kaynXaq97U>
- 2) Lis la fiche du son (g) ([sur le blog](#)).
- 3) Fais la fiche d'exercices :

J'écris des mots avec le son (g)

- 1 Sur ton cahier, recopie cinq noms communs.
- 2 Sur ton cahier, recopie deux adjectifs.
- 3 Colorie en vert les cases où tu entends (g) et en orange les cases où tu entends (k).



- 4 Sous chaque dessin, écris le mot qui lui correspond.
Cherche les mots sur ta fiche de son !



- 5 Sur ton cahier, recopie et complète ces phrases avec :

grand - grands - grande - grandes

- a. Ma ... sœur va au lycée.
- b. Les girafes ont des ... cous.
- c. Dans les rues de la ville, on voit des ... affiches.
- d. Le plus ... stade se trouve près de Paris.

❖ PROBLEME :

Dans la classe de Mme Durand, il y a 24 élèves. Elle leur demande de former des équipes de 4.

Combien d'équipes de 4 les élèves pourront-ils former ?

❖ MOTS DE LA DICTÉE : en jaune

Des garçons – des gâteaux – une glace – une goutte - grand

❖ POÉSIE : A savoir pour Jeudi

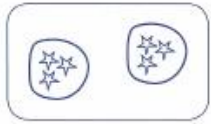
❖ MATHÉMATIQUES : Tables de multiplication de 3 et de 4

1) Regarde les vidéos 4 et 5 ([sur le blog](#)).

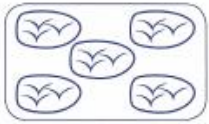
2) Choisis ton parcours : parcours plus facile ou parcours plus difficile

Parcours plus facile :

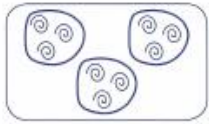
1 Écris la multiplication qui convient et calcule son résultat.



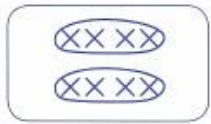
$2 \times 3 = \square$



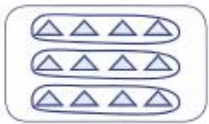
$\square \times \square = \square$



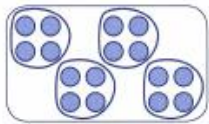
$\square \times \square = \square$



$\square \times \square = \square$



$\square \times \square = \square$



$\square \times \square = \square$

2 Complète en comptant de 3 en 3.

0 — 3 — 6 — — — — —

3 Complète en comptant de 4 en 4.

0 — 4 — 8 — — — — — —

— — — — — — —

$2 \times 4 = \square$

4 Complète.

$5 \times 3 = \square \quad 2 \times 3 = \square \quad 10 \times 3 = \square \quad 1 \times 4 = \square$

5 Complète.

$9 \times 3 = 3 \times 9 = 27 \quad 7 \times 4 = \square \times \square = \square$

$6 \times 4 = \square \times \square = \square \quad 0 \times 3 = \square \times \square = \square$

Parcours plus difficile :

1 Complète les bulles.

J'ai payé €.
J'ai acheté 5 gâteaux.
 $5 \times \square = 15$



J'ai payé 27 €.
J'ai acheté 9 gâteaux.
 $9 \times 3 = 27$



J'ai payé €.
J'ai acheté 4 gâteaux.
 $\square \times \square = \square$

J'ai payé 18 €.
J'ai acheté gâteaux.
 $\square \times \square = \square$



J'ai payé 21 €.
J'ai acheté gâteaux.
 $\square \times \square = 21$

2 Observe l'exemple : barre le nombre qui n'appartient pas à la même table de multiplication que les trois autres, puis complète.

- Les nombres ~~18~~, 25, 15, 30 appartiennent à la table de multiplication de 5.
- Les nombres 9, 12, 6, 5 appartiennent à la table de multiplication de .
- Les nombres 8, 12, 40, 14 appartiennent à la table de multiplication de .
- Les nombres 21, 18, 15, 70 appartiennent à la table de multiplication de .
- Les nombres 10, 13, 20, 90 appartiennent à la table de multiplication de .
- Les nombres 16, 15, 36, 28 appartiennent à la table de multiplication de .