

❖ ETUDE DE LA LANGUE – déterminants + noms féminins

1) Regarde :

- <https://www.lumni.fr/video/le-nom-les-fondamentaux#containerType=folder&containerSlug=les-fondamentaux-grammaire>
- <https://www.lumni.fr/video/le-genre-du-nom-feminin-et-masculin-les-fondamentaux#containerType=folder&containerSlug=les-fondamentaux-grammaire>

2) En rouge, encadre les noms féminins et souligne les déterminants féminins. En vert, encadre les noms masculins et souligne les déterminants masculins.

- a) Une poule pond un œuf dans le poulailler.
- b) Dans la forêt, les animaux sont sauvages.
- c) Pour le goûter, je me prépare un bol et une tartine.

3) Transforme les mots masculins en mots féminins.

un anglais – un gourmand – un bavard – un chinois – un prince –
un chanteur – un directeur – un fermier – un chien – le voisin – le coq

4) Bonus :

- <https://jeux.ieducatif.fr/jeu-educatif/jeux-ce2/masculin-ou-feminin-114/>
- <https://jeux.ieducatif.fr/jeu-educatif/jeux-ce2/le-masculin-et-le-feminin-des-animaux-102/>
- <https://jeux.ieducatif.fr/jeu-educatif/jeux-cp/le-masculin-et-le-feminin-des-objets-105/>
- <https://jeux.ieducatif.fr/jeu-educatif/jeux-ce2/le-genre-des-noms-le-feminin-155/> (clique sur les mots féminins)

❖ CONJUGAISON – Les verbes « avoir » et « être » au présent.

1) Regarde : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/le-present-des-verbes-irreguliers-etre-avoir-aller.html>

2) Fais les exercices suivants :

- https://www.logicioleducatif.fr/francais/conjugaison_grammaire/conjugaison-etre.php
- https://www.logicioleducatif.fr/francais/conjugaison_grammaire/conjugaison-avoir.php

❖ PHONOLOGIE – Les mots sont à copier sans erreur grâce à la fiche du son.

J'écris des mots avec le son (in)

❶ Sur ton cahier, recopie les mots qui désignent des nombres.

❷ Sur ton cahier, recopie et complète ces phrases en choisissant le bon mot sur ta fiche de son.

- a. On fait pousser des plantes dans le
- b. Elle sert à tenir un pantalon trop grand, c'est
- c. J'achète des ... à la Poste.
- d. On l'étale avec un pinceau, c'est

❸ Sous chaque dessin, écris le mot qui lui correspond.

Cherche les mots sur ta fiche de son !



50



❹ Relie chaque case grise à la case blanche qui lui correspond.

un homme

des femmes

une femme

des hommes

importantes

important

importante

importants

❺ Sur ton cahier, invente et écris une phrase en utilisant ces mots :

dessin – coin – matin

❖ INFÉRENCES

1 Tous les spectateurs regardent Nikos. Ils ont vu un lapin et une colombe sortir de son chapeau. Il les a ensuite enfermés dans une boîte et ils ont disparu. Tout le monde a applaudi.

Qui est Nikos ?

2 J'aime bien dessiner. La plupart du temps j'utilise des feutres, mais si je fais une erreur, je dois recommencer. Par contre, quand j'utilise le crayon à papier, je peux facilement corriger en utilisant un autre objet.
De quoi s'agit-il ?

3 Mme Lebeau invite les élèves à venir enfiler des tabliers. Sur la table, la maitresse a disposé des feuilles, des pots et des pinceaux. Dès qu'ils seront prêts, les enfants pourront s'installer autour de la table.
Que vont-ils faire ?

4 Maman a demandé de ne pas la déranger. Elle est très occupée et déjà en retard. La pâte est prête, le four presque à la bonne température. Il ne lui reste plus qu'à beurrer le moule et sortir les bougies.

Que fait maman ?

❖ CALCULS

1) Révisé les tables de 2 et de 5 : <https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/tablesmultiplication.php>

❖ COPIE, sans erreur, en soignant ton écriture et en respectant la présentation.

Olivia n'a pas attendu ma réponse. Elle avait déjà un plan.

— Commençons par la préparation mentale.

— Par la quoi ?

— Tu as bien fini quatrième, l'année dernière ?

— Oui.

— Quatrième, c'est nul. C'est même pas sur le podium. C'est au pied du podium ! Je sentais la colère monter en moi. Je me suis arrêté, rouge de fureur.

— Et soixantième, c'est pas pourri, Madame La-Coach ?

Souligne en rouge les paroles d'Olivia et en vert les paroles de Jules. Attention à ne pas souligner les paroles du narrateur qui s'adresse à nous.

❖ MOTS DE LA DICTÉE

un dessin – la peinture – quinze – un copain – j'ai faim

❖ POESIE

Apprends sur ce rythme (2 nouveaux vers par jour) ou à ton propre rythme la poésie ; l'idéal serait qu'elle soit sue jusqu'à la fin avant les vacances.

❖ MATHÉMATIQUES : Les doubles et les moitiés

1) Si tu as besoin de revoir ce que sont les doubles et les moitiés :

- https://www.youtube.com/watch?v=W58Y_HOTzv4
- <https://www.youtube.com/watch?v=Gec4NKxNBbA>

2) Exercice qui devrait beaucoup te plaire :

<https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/stardoubles.php>

3) Exercices :

Tu as aussi le droit de faire les 2 parcours, même si c'est pendant les vacances !

2 parcours au choix :

Parcours plus facile :

Si tu ne peux pas découper/coller, tu peux dessiner !

- 1 Découpe les étiquettes et colle-les au bon endroit.
Puis complète l'opération et la réponse.

$$7 + 7 = \square$$

Le double de 7 est \square .

$$\square + \square = \square$$

Le double de 40 est \square .

$$\square + \square = \square$$

Le double de 200 est \square .

- 2 Découpe les étiquettes et colle-les au bon endroit.
Puis complète l'opération et la réponse.

$$8 + 8 = 16$$

La moitié de 16 €
est \square €.

$$\square + \square = 60$$

La moitié de 60 €
est \square €.

$$\square + \square = \square$$

La moitié de 400 €
est \square €.

- 3 Relie.

Le double de 42

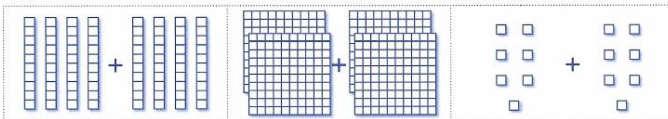
21

84

La moitié de 42



Pour l'exercice 1



Pour l'exercice 2



Parcours plus difficile :

- 1 Barre la phrase qui est incorrecte.

- 10 est la moitié de 20.
- 20 est le double de 10.
- La moitié de 10 est 20.
- Le double de 10 est 20.

- 2 Lis la phrase, puis écris deux autres phrases qui veulent dire la même chose.

Tu peux utiliser les mots *double* et *moitié*.

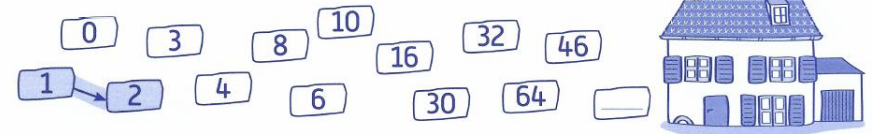
- Le double de 25 est 50.

• _____

• _____

- 3 Pour rejoindre la maison, tu dois passer chaque fois d'un nombre à son double.

Trace le chemin pour arriver à la maison et complète la dernière pierre.



- 4 Calcule le double de 175.

$$175 = 100 + 70 + 5 + \square + \square + \square = \square$$

- 5 Calcule en faisant apparaître un double.

$$50 + 49 = 50 + 50 - 1$$

$$\square - \square = \square$$

$$300 + 301 = \square + \square + \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$25 + 26 = \square + \square + \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$200 + 199 = \square + \square - \square$$

$$\square - \square = \square$$