

Au futur, les verbes être et avoir ne gardent pas l'infinitif entier mais
les terminaisons sont toujours les mêmes.

ÊTRE		AVOIR	
je	serai	j'	aurai
tu	seras	tu	auras
il/elle/on	sera	il/elle/on	aura
nous	serons	nous	aurons
vous	serrez	vous	aurez
ils/elles	seront	ils/elles	auront



As-tu bien compris ?

Relie pour recomposer les phrases au futur.

Puis écris dans le cadre l'infinitif du verbe souligné :
ÊTRE ou AVOIR.

Nous •	• <u>auront</u> une petite sœur.	<input type="text"/>
Elles •	• <u>sera</u> chez lui.	<input type="text"/>
Je •	• <u>auras</u> un chiot.	<input type="text"/>
Tu •	• <u>serai</u> très heureux.	<input type="text"/>
Vous •	• <u>serons</u> amis.	<input type="text"/>
Il •	• <u>aurez</u> de la chance.	<input type="text"/>

❖ CONJUGAISON : Les verbes être et avoir au FUTUR

- 1) Regarde la première vidéo sur le blog.
- 2) Apprends et complète la leçon à gauche.
- 3) Ces verbes sont-ils au présent ou au futur ?

Nous gardons – tu passeras – nous profiterons – il respire – nous mangerons

4) Réécrit ces phrases en conjuguant les verbes au futur :

- Tu es mon meilleur ami.
- Nous sommes riches.
- Je suis près de l'escalier.
- Vous avez froid.

5) Complète avec être ou avoir au futur :

- Tu assis avec moi.
- Nous tous présents.
- Je inscrite à ce cours.
- Vous un magnifique cadeau.

Conjugué au futur l'auxiliaire être

1. Nous (être)..... bientôt arrivés.
2. Vous (être)invités samedi.
3. Ils (être)..... sur Paris ce weekend.
4. Elle (être) fatiguée demain.
5. Tu (être) dans l'avion dans deux heures.
6. Je (être) chez le docteur toute à l'heure.



Conjugué au futur l'auxiliaire avoir

1. Nous (avoir)..... des ennuis après la bagarre.
2. Vous (avoir)des visiteurs après l'école.
3. Ils (avoir)..... un spectacle.
4. Elle (avoir) une rendez-vous demain soir.
5. Tu (avoir) une évaluation jeudi.
6. J' (avoir) ma première étoile en fin de séjour



6) Fais les exercices en ligne :

- <https://www.magicobus.fr/francais/futur-etre-avoir.php>

Choisis « futur » pour les deux liens suivants :

- https://www.logicieleducatif.fr/francais/conjugaison_grammaire/conjugaison-avoir.php
- https://www.logicieleducatif.fr/francais/conjugaison_grammaire/conjugaison-etre.php

Bonus :

- https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/futur-premier-groupe/futur-premier-groupe_ex02.html
- https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/futur-premier-groupe/futur-premier-groupe_ex03.html
- https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/futur-premier-groupe/futur-premier-groupe_ex04.html

❖ PRODUCTION D'ÉCRIT :

Imagine les vacances de cet été. Pense à conjuguer les verbes au futur.

❖ LECTURE-COMPRÉHENSION :

Exercice 3 : La conquête de l'espace

Malgré la réussite du premier vol dans l'espace par les russes en 1961, c'est finalement la fusée américaine Apollo XI qui se pose la première sur la lune le 21 juillet 1969. Les deux astronautes Armstrong et Aldrin sortent de la fusée et vont planter le drapeau américain. Ils prélèvent des cailloux que les scientifiques étudieront dès leur retour, au mois d'août. *MR*

Pour chacune des questions, choisis la réponse et coche la case correspondante.

Pour comprendre le texte, je dois savoir :		
- de qui on parle (les personnages)	<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De deux marins ▪ De deux pilotes de ligne ▪ De deux astronautes
- où cela se passe (le lieu)	<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ En Russie ▪ Sur la lune ▪ En Amérique
- quand cela se passe (le temps ou le moment)	<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le 21 juillet 1969 ▪ En 1961 ▪ Au mois d'août 1969
- de quoi on parle (le thème, les événements, ...)	<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La vie d'un équipage dans la station spatiale ▪ La découverte d'une nouvelle planète ▪ L'arrivée des premiers hommes sur la lune

Exercice 4 : Le voleur volé

Dans la forêt, il est midi, Constant le bûcheron arrête de travailler. Il prend le sac où il a rangé son repas. Il en sort un beau morceau de fromage, deux pommes, du pain bien frais, et surtout un superbe saucisson rose, dodu, et qui sent délicieusement bon. Il salive déjà en pensant qu'il va bien se régaler.

Cachés derrière un buisson, Renard et Tybert le chat assistent à la scène.

- Ce saucisson est bien appétissant ! souffle le goupil en se léchant déjà les babines. J'ai une idée, à nous deux, nous allons le lui voler. Ecoute ...

Et il expose son plan à Tybert.

Le voleur volé - Extrait du Roman de Renard, adapté par Jean-Paul Rousseau - Mika CE1 - Retz

Pour chacune des questions, choisis la réponse et coche la case correspondante.

Pour comprendre un texte, je dois savoir :		
- de qui on parle (les personnages)	<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Un bûcheron ▪ Deux voleurs ▪ Un bûcheron et deux voleurs
- où cela se passe (le lieu)	<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A la campagne ▪ En ville ▪ En forêt
- quand cela se passe (le temps ou le moment)	<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le soir ▪ A midi ▪ L'après-midi
- de quoi on parle (le thème, les événements, ...)	<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De la vie de Constant, le bûcheron ▪ De l'aide apportée au bûcheron par Renard et Tybert ▪ De la préparation d'un mauvais coup

- ❖ COPIE : Recopie ce texte en l'appliquant. Fais ensuite l'illustration, en respectant bien les détails du texte.

N'oublie pas de passer des lignes.

Le petit garçon est dans son jardin. Il porte un pantalon bleu et un pull vert. Il joue avec son chien : il lui lance une petite balle orange.

❖ **POÉSIE :**

Commence à apprendre la 2^{ème} strophe.

❖ **MOTS DE LA DICTÉE :**

Ensuite – puis – lui – je poursuis/il poursuit

❖ **CALCULS : Calcule rapidement :**

298 + ... = 300 ; 494 + ... = 500 ; 189 + ... = 200 ; 657 + ... = 700 ;
601 + ... = 700

❖ **MATHÉMATIQUES : La multiplication posée**

- 1) Regarde les 3 dernières vidéos :
- 2) Apprends et complète la leçon.
- 3) Fais les exercices suivants :

$\begin{array}{r} 342 \\ \times \quad 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 210 \\ \times \quad 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 133 \\ \times \quad 2 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 231 \\ \times \quad 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 101 \\ \times \quad 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 122 \\ \times \quad 3 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 303 \\ \times \quad 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 111 \\ \times \quad 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 223 \\ \times \quad 2 \\ \hline \end{array}$

Effectuer une multiplication posée à un chiffre sans retenues.

Exercice 1 : Effectue les multiplications

$$\begin{array}{r} 2 \quad 3 \\ \times \quad 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 1 \quad 2 \\ \times \quad 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \quad 4 \\ \times \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

Poser et effectuer une multiplication à un chiffre sans retenues.

Exercice 2 : Pose et effectue :

23 x 3 =

14 x 2 =

43 x 2 =

La multiplication

La multiplication en ligne

On distribue le 4.

$$26 \times 4 = (20 \times 4) + (6 \times 4)$$

$$26 \times 4 = 80 + 24$$

$$26 \times 4 = 104$$

La multiplication posée

1. Je calcule 4 x 6 = 24. Je pose 4 et je retiens 2.

c	d	u
	2	6
	4	4

x

2. Je calcule 4 x 2 = 8. Puis j'ajoute la retenue : 8 + 2 = 10. J'écris 10.

c	d	u
	2	6
	4	4
1	0	4

x

As-tu bien compris ?

1 Calcule en ligne.

2 Calcule en colonnes.

14 x 3

14 x 3

14 x 3 = (___ x ___) + (___ x ___)

14 x 3 = ___ + ___

14 x 3 = ___