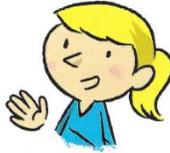


❖ LECTURE-COMPRÉHENSION :

Reprends le texte de Charlie et la chocolaterie et réponds aux questions suivantes :

10. Lis les mots en italique (lignes 8 et 23). À quoi servent-ils ?
11. Comment se déplacent-ils dans la chocolaterie ?
12. « Continuez à ramer ! » Quelles informations cette phrase te donne-t-elle sur le lieu, sur les actions des personnages ?
13. Combien de sortes de crèmes prépare-t-on dans la Salle des crèmes ?
14. Pourquoi est-il étrange de voir écrit « crème de beauté » ?
15. Quel est le nom de la 3^e salle ?

Les mots en italique sont les mots en écriture penchée.



❖ PRODUCTION D'ÉCRIT :

Ecris une courte scène de théâtre. N'oublie pas le nom des personnages en début de ligne et les didascalies.

❖ CONJUGAISON : L'imparfait (révisions)

- 1) Regarde à nouveau la 1^{ère} vidéo (sur le blog).
- 2) Réécris les phrases avec le sujet donné.
 - Le chat attrapait la souris. -> Les chats ...
 - Je découpais un gâteau. -> Vous ...
 - Nous apportions les assiettes. -> J'...
- 3) Recopie et complète ces phrases avec le verbe *aller* ou *venir* à l'imparfait (si besoin, regarde les vidéos n°2 et n°3. Attention, dans ces vidéos, les verbes sont conjugués au présent) :
 - Autrefois, les biches ... au point d'eau.

- Lisa et moi ... au cinéma.
- Mon invité ... d'arriver quand le bruit retentit.
- Le facteur ... dans toutes les maisons.

4) Ecris ces phrases à l'imparfait :

- Nous ne faisons jamais de bêtises.
- Elle dit n'importe quoi.
- Des baleines font le spectacle.
- Tu dis la vérité.

❖ COPIE : Fiche d'écriture (ch) (sur le blog)

❖ MOTS DE LA DICTÉE : Surligne en vert et apprends :

une chambre – un chanteur – à gauche – il marche – ils cherchent

❖ POÉSIE :

Pour lundi, finis d'apprendre la poésie.

❖ PHONOLOGIE :

Fais les exercices en ligne :

- <https://www.logicieleducatif.fr/francais/confusions/confusions-ch-g.php>
- <https://www.logicieleducatif.fr/francais/confusions/confusions-ch-s-ss.php>

❖ CALCUL MENTAL :

Calcule le plus rapidement possible :

3+5 ; 3x5 ; 9x5 ; 9+5 ; 6+5 ; 6x5 ; 8x5 ; 8+5

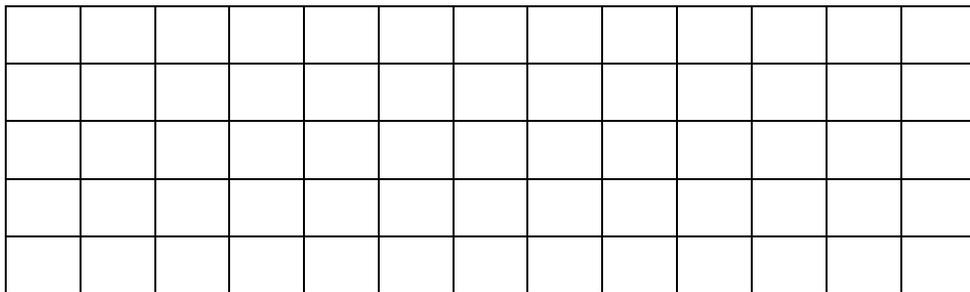
Remarque : Attention aux signes ! $2 \times 1 = 2$ alors que $2 + 1 = 3$!

❖ MATHÉMATIQUES :

1) Invente une situation qui correspond à 21×4

(Exemple : Si une classe 21 élèves se rend au cirque et que chaque place coûte 4€, il faudra poser la multiplication 21×4 pour trouver le coût total de la sortie).

2) Trouve une façon de trouver combien il y a de cases, sans toutes les compter une à une.



Indices/correction sur la page d'après.



3) Regarde les explications orales dans la vidéo n°4

4) Sur le même principe, complète :

Exemple : $3 \times 12 = (3 \times 10) + (3 \times 2)$

$5 \times 21 = (5 \times 20) + (5 \times \dots)$

$= \dots + \dots$

$= \dots$

$4 \times 15 = (4 \times 10) + (4 \times \dots)$

$= \dots + \dots$

$= \dots$

5) Problème : Trouve le prix de trois articles coûtant chacun 12 €.

6) Choisis ton parcours.

Parcours plus facile

1 Complète.

$2 \times 41 = ?$

2 fois 4 dizaines
 $2 \times 40 = 80$

2 fois 1 unité
 $2 \times 1 = 2$

Donc $2 \times 41 = [2 \times 40] + [2 \times 1]$

+ =

$3 \times 23 = ?$

3 fois 2 dizaines
 $3 \times 20 = 60$

3 fois 3 unités
 $3 \times 3 = 9$

Donc $3 \times 23 = [3 \times 20] + [3 \times 3]$

+ =

2 Calcule. $3 \times 13 = ?$



$$3 \times 13 = [3 \times 10] + [\quad \times \quad]$$

$$\quad + \quad = \quad$$

$2 \times 125 = ?$



$$2 \times 125 = [2 \times 100] + [\quad \times \quad] + [\quad \times \quad]$$

$$\quad + \quad + \quad = \quad$$

2 Calcule. $2 \times 43 = \square$ | $3 \times 11 = \square$ | $4 \times 121 = \square$

3 Complète. $2 \times \square = 22$ | $2 \times \square = 264$ | $\square \times 43 = 86$

4 Complète ces « nombres croisés ».

2	x	11	=	□
x	□	x	□	x
1	x	□	=	3
=	□	=	□	=
□	x	□	=	□



Parcours plus difficile :

1 Calcule.

$$2 \times 63 = [\quad \times \quad] + [\quad \times \quad]$$

$$\quad + \quad = \quad$$

$$8 \times 121 = [\quad \times \quad] + [\quad \times \quad] + [\quad \times \quad]$$

$$\quad + \quad + \quad = \quad$$

$$4 \times 235 = [\quad \times \quad] + [\quad \times \quad] + [\quad \times \quad]$$

$$\quad + \quad + \quad = \quad$$

Indices pour les mathématiques (exercice 2)

- Colorie en rouge une portion de taille 5 x 10 (5 lignes par 10 colonnes) et en bleu la partie restante de taille 5 x 3.
- Détermine la taille de la partie rouge et celle de la partie bleue en calculant les résultats des multiplications 5 x 10 et 5 x 3.
- Ajoute ces deux résultats pour trouver le résultat final :

$$\begin{aligned}
 & (5 \times 10) \quad + \quad (5 \times 3) \\
 & = 50 \quad + \quad 15 \\
 & = 65
 \end{aligned}$$