

Prénom :

Date : (en français)

M.....

en anglais

T.....,

(Rappel : thirty-first - 31st)

Mon nombre
d'heures de
travail ?
..... h ...



Programme du jour



	Matière	Ce que je dois faire	Où le faire ?	Aide
10 minutes	Rituel : dictée	Apprendre la liste de mots n°2 de la feuille 5 !!	Sur le cahier du jour	Dictée sur le billet Liste sur ce lien
10 minutes	Compréhension	Je comprends de qui on parle dans un texte p31 - n°6 p33	Sur le cahier du jour	
15 minutes	Orthographe	J'utilise a, ont, est, sont - « pour s'entraîner » n°2 p142	Sur le cahier du jour	Leçon O15 sur le blog actuellement - lien -
20 minutes	Grammaire	Je découvre des phrases avec ou sans compléments du verbe « Pour s'entraîner » p101 n°1	Sur le cahier du jour	
35 minutes	Maths L'heure et la durée	Unité 14 : Séance 137 Avec exercice complémentaire	Sur le cahier du jour si possible (ou feuille à carreaux et à mettre dans une pochette)	

Pensez au Sondage : [lien \(français\)](#) [lien \(mathématiques\)](#)

!! Sites pour fabriquer des horloges : [ici](#) ou [là](#) !!

Puis : à faire tous les jours de la semaine :

Matière	Ce que je dois faire	Où le faire ?	Aide
Calcul mental	Ceinture de couleur Jeux -exercices	Sur la feuille des ceintures imprimée site Calcul@tice	lien lien
Anglais	Écrire la date Chant : Hello, Goodbye	Sur le cahier du jour lien	En haut de la page
Lecture	Lecture plaisir lire le « petit quotidien »	lien	
Musique	Chant : Yannick Noah	lien	

Les exercices doivent être faits sur votre cahier du jour ou un cahier (donné par tes parents) dédié à ces semaines de confinement

Français

Dictée des mots de la liste n°2 (feuille (5)

Correction :

1ère phrase :

Note classe est au premier étage de l'école Roux Calmette.

2/ Les voyages forment la jeunesse. (explication : le verbe est « former » et son sujet est « les voyages », pluriel alors « ent » comme terminaison pour le verbe former)

3/ La division est une opération qui permet de faire des partages.

4/ Le passage pour faire passer le bagage est étroit.

5/ Ces cinq personnes forment l'équipage de ce magnifique bateau.

A – Compréhension : Je comprends de qui on parle dans un texte

exercice pour s'entraîner : n° 6 p.33

consigne : Lis le texte. Trouve de qui on parle dans le texte. (utilise les crayons de couleurs vert, bleu, jaune et rose !!) puis recopie-les dans le tableau juste en dessous !!

Correction

6

Il y avait une bonne vieille qui, tous les matins, appelait ses servantes à l'heure où le coq chantait. Les domestiques, qui n'aimaient pas à être si matinales, décidèrent de tuer le coq chantant. «Ainsi, se dirent-elles, s'il ne réveille pas notre maîtresse, elle ne nous réveillera pas non plus.» Mais une fois le réveille-matin disparu, la maîtresse, qui n'avait plus de repère, les fit lever à minuit. Au lieu de s'en trouver mieux, elles n'en furent que plus mal !

D'après Esope.

une bonne vieille	ses servantes	le coq
Notre maîtresse elle la maîtresse	Les domestiques elles les elles	Le coq chantant Le réveil-matin



Si vous avez fait cet exercice, taper-le et envoyez-le moi à
L'adresse de la classe (avec l'aide de vos parents)

Pour aller plus loin

Certains mots sont
à utiliser deux fois.



Complète ce texte avec les mots proposés ci-dessous.

Le [] est un []. Natif de l'Asie, c'est le [].

[] se nourrit de viande, c'est un [] qui pratique la chasse.

Ce [] a besoin de près de 10 kg de viande par jour.

Après 3 mois environ, la [] met au monde deux à quatre [].

Le [] n'éduque pas les [], c'est la [] qui les élève seule.

[] apporte de petites proies. Au bout de six mois,

[] peut [] laisser seuls dans la tanière pendant

qu' [] chasse. Les [] restent 2 à 3 ans avec leur [].



Pour t'aider

tigre
animal carnivore
mâle
mammifère carnivore
plus grand des félins
prédateur
il

tigresse
femelle
mère
elle

bébés tigres
jeunes
petits
les
leur

B – Orthographe : J'utilise **a, ont, est, sont** - « pour s'entrainer » exercice n°2 p142
Relis la leçon 015 qui se trouve sur ce lien : [ici !](#)

aide **a / ont** → verbe **avoir** **est/sont** → verbe **être** !

Consigne :

aide : *attention !!! quand le sujet change, le verbe change aussi !!!*

Complète la première phrase avec **a, ont, est** ou **sont**.

Puis récris la phrase avec le sujet proposé et les formes verbales qui conviennent

Attention aux accords
au singulier
ou au pluriel !

Correction

Samia et David **ont** la grippe, ils **sont** au lit pour une semaine.

→ David **a** la grippe, il **est** au lit pour une semaine.
sujet

Émilie et Lana **sont** allées au cinéma, elles **ont** passé une bonne soirée.

→ Émilie **est** allé au cinéma, elle **a** passé une bonne soirée.
sujet



C – Grammaire : le complément du verbe

Rappel : le **complément du verbe** est un groupe nominal (un mot ou plusieurs mots) qui se trouve juste après le verbe, mais il n'est pas obligatoire, parfois, la phrase n'a pas de complément du verbe. Tout dépend du verbe.

Exemples : voici deux phrases : **Je mange.** **Je dessine.**

Ici le complément du verbe n'est pas obligatoire ! la phrase a du sens, mais apporte peu d'information.

Je peux dire : Je mange des épinards. Je dessine une belle maison. (ici, « des épinards », « une belle maison » sont deux compléments du verbes)

Par contre : voici deux phrases : J'ouvre. Je fais.

Ici, ces deux verbes (ouvrir et faire) ont besoin d'un complément du verbe, sinon, ces phrases ne veulent rien dire, elles n'ont aucun sens, on ne les comprend pas !

J'ouvre la porte du garage. Je fais un exercice. : là ces phrases ont du sens, et possèdent chacune un complément du verbe, (c'est-à-dire, un groupe nominal après le verbe)

Donc : « **la porte du garage** » et « **un exercice** » sont 2 groupes nominaux, complément du verbe.

J' ouvre la porte du garage.
sujet verbe complément du verbe

Je fais un exercice.
sujet verbe complément du verbe



Pour s'entraîner

Recopie ces phrases et ajoute un complément aux verbes quand c'est indispensable.

Aide-toi des dessins
et n'oublie pas les points
à la fin des phrases !



2

- Karim et Zoé bavardent
 - J'arrache
 - Nicolas met
 - Le bébé s'est endormi
 - Je remplis
 - J'ai besoin

Correction

Karim et Zoé bavardent.

J'arrache de la mauvaise herbe.

Nicolas met sa veste marron.

Le bébé s'est endormi.

Je remplis mon verre d'eau à la menthe.

J'ai besoin d'un marteau.



Mathématiques

Séance

137

Lisons les heures, les minutes et les secondes

Site pour réviser la lecture des horloges à aiguilles <http://www.momes.net/Apprendre/Temps-et-heure/Apprendre-a-lire-l-heure/La-methode-pour-apprendre-a-lire-l-heure>



Trouve ce qui différencie ces deux objets

« Connais-tu le nom de cette autre grande aiguille ? »

« À quoi sert-elle ? »

Réponse : la grande aiguille, la plus longue des trois, c'est la trotteuse (elle est rouge dans cette horloge, mais peut être noire, ou d'une autre couleur) elle indique les secondes !

Tu vas étudier une nouvelle unité de temps, *plus petite que la minute* : c'est la seconde !

Lis le phylactère d'Idris et observe les 4 horloges !

« La grande aiguille violette est la **trotteuse**. Elle **marque le passage des secondes**. »

J'observe



Ma montre a 3 aiguilles : l'aiguille des **heures (h)**, l'aiguille des **minutes (min)** et l'aiguille des **secondes (s)**, aussi appelée **trotteuse**.



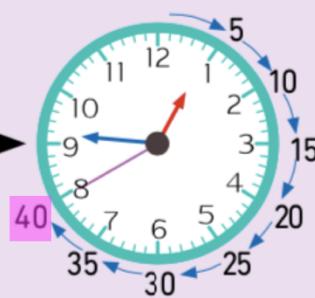
12 h 45



12 h 45 et
5 secondes



12 h 45 et
30 secondes



12 h 45 et
40 secondes

Observe les deux premières horloges → On peut dire que la trotteuse met 5 secondes à se déplacer d'un nombre à l'autre (de 12 à 1, puis encore de 5 secondes quand elle se déplace du nombre 1 à 2, et encore 5 secondes quand elle se déplace du nombre 2 à 3 ...)

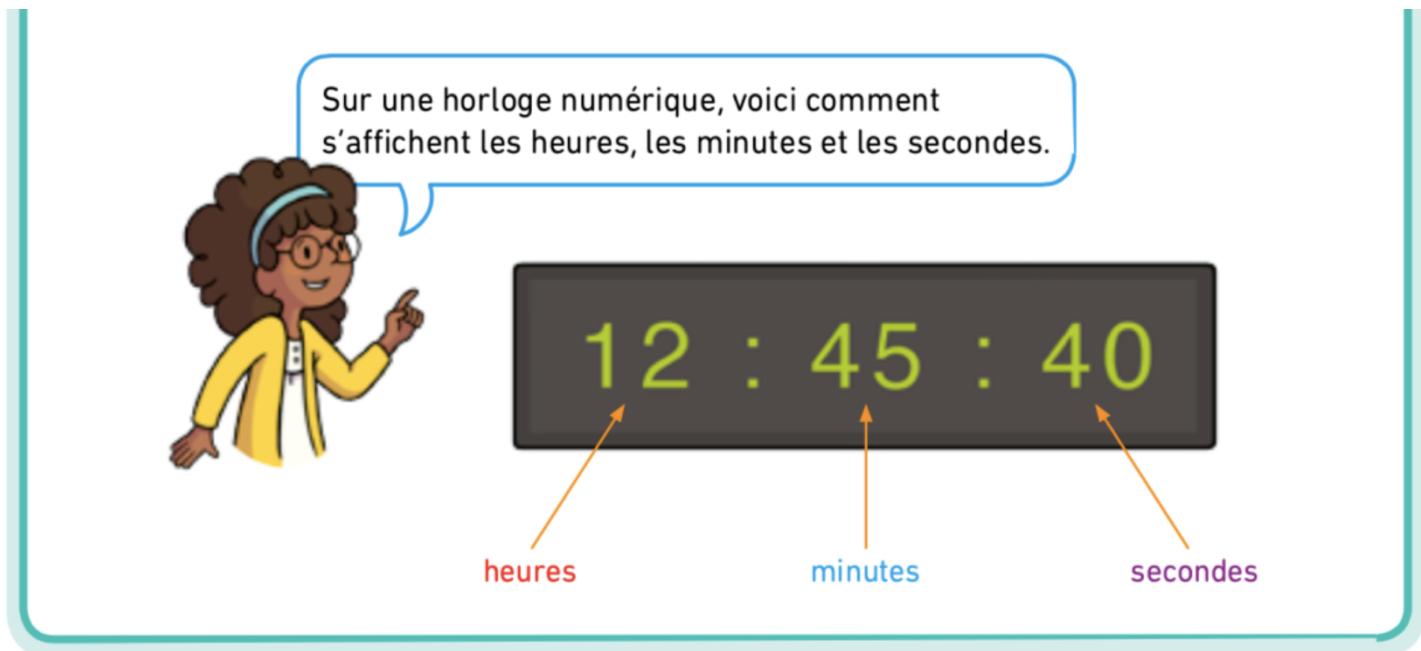
Compter les **secondes de 5 en 5** sur la **quatrième horloge** ↑ : **12 h 45 et 5 secondes**, **12 h 45 et 10 secondes**, **12 h 45 et 15 secondes**, **12 h 45 et 20 secondes**, **12 h 45 et 25 secondes**, **12 h 45 et 40 secondes**.

« A votre avis, que se passe-t-il à 12 h 45 et 60 secondes ? » → il sera 12 h et 46 minutes
« Par conséquent, combien y a-t-il de secondes dans 1 minute ? »

Je te rappelle les équivalences vues au CE1, entre heures et minutes,
réponse 1 heure = 60 minutes et 1 min = . ?..... 60 secondes !

Voici ci-dessous, une horloge numérique, et « Où as-tu déjà vu ce type d'affichage de l'heure ? »
réponse sur un chronomètre, sur l'horloge du gymnase...

Ce type d'horloge ou sur les chronomètres, on trouve de gauche à droite : les **heures**, les **minutes** et les **secondes**.



Exercices d'entraînement :

- 1 Écris ton prénom sur une feuille de papier autant de fois que possible en 60 secondes.

Combien de fois as-tu écrit ton nom ? fois

Moi, 22 fois !! et toi ????????

Pense à utiliser une montre ou une horloge à aiguilles et donne le « top départ » à un parent, (ou frère ou sœur), lorsque la trotteuse est sur le 12 puis à dire « stop » lorsque la trotteuse a fait le tour du cadran. Compare avec tes proches ! Et qui est le plus avantage ?!

Exercice n°2 :

Mettez-vous à deux, (toi et ton frère, sœur, ou parents), utilisez une montre ou une horloge qui indique les secondes.

Tu dois tenir un livre en équilibre sur ta tête tandis que ton proche (frère, sœur, parent) a

le chronomètre. Échangez les rôles afin que tu aies l'occasion d'utiliser le chronomètre

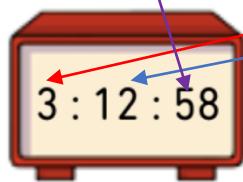


POUR LES EXERCICES 1 ET 2, METS TES RÉSULTATS SUR LES COMMENTAIRES du billet du jour ! ou envoie la réponse sur l'adresse de la classe (avec l'aide d'un de tes parents)

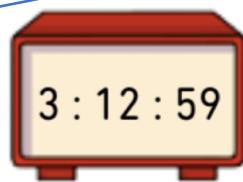
la voici : **Ce2_7-Roux_Calmette-Mureaux@ac-versailles.fr**

- 3** Observe chaque radio-réveil qui indique les heures, les minutes et les secondes puis complète les phrases.

a)



1 seconde plus tard



1 seconde plus tard



Il y a secondes dans 1 minute.

b)



1 seconde plus tard



1 seconde plus tard



Il y a minutes dans 1 heure.

Exercices complémentaires :

Séance

137

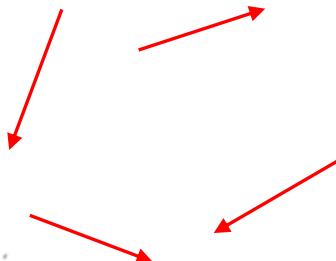
Lisons les heures, les minutes et les secondes

Aide

site pour apprendre à lire l'heure <http://www.momes.net/Apprendre/Temps-et-heure/Apprendre-a-lire-l-heure/La-methode-pour-apprendre-a-lire-l-heure>



Aide : Ces 4 trotteuses rouges peuvent être déplacées et mises sur la bonne horloge !!



1 Lis l'heure puis dessine la trotteuse.

a) 10 h 23 et 12 secondes



b) 14 h 52 et 33 secondes



c) 7 h 50 et 19 secondes

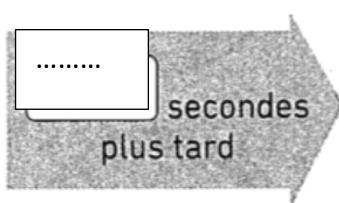
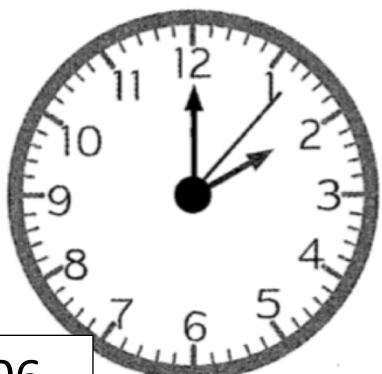


d) 4 h 45 et 40 secondes



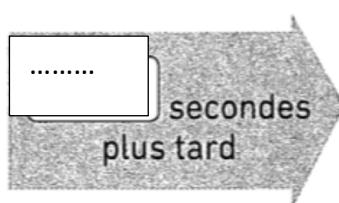
2 Complète avec le nombre de secondes écoulées.

a)



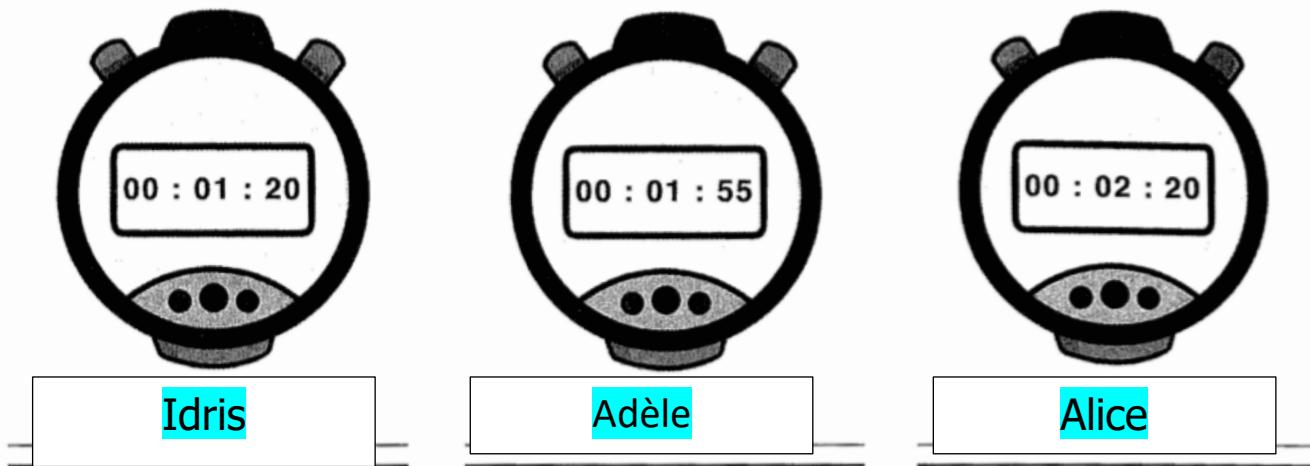
Aide 2 : 00 : 06

b)



Aide :
 $(9 = 45)$
 $(10 = 50)$

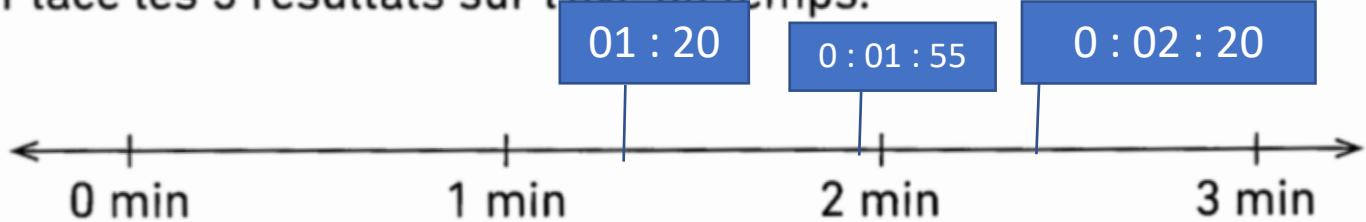
- 3 Maël chronomètre Alice, Adèle et Idris qui doivent sauter à la corde le plus longtemps possible.
Voici le résultat de chaque enfant.



Alice est la grande gagnante, elle a réussi à tenir une minute de plus qu'Idris !

a) Écris le nom de chaque joueur sous son chronomètre.

b) Place les 3 résultats sur l'axe du temps.



c) Calcule la différence entre les temps d'Idris et d'Adèle.

Entre 01 : 20 et 1 : 55, il s'est écoulé 35 secondes ($55 - 20 = 35$)
Ou j'avance de 20 jusqu'à 55 (de 20 à 50, 30 s et de 50 à 55, 5 secondes, donc j'avance de $30 + 5 = 35$ secondes)

d) Idris chronomètre Maël qui essaye à son tour de sauter à la corde le plus longtemps possible. Maël tient 50 secondes de plus qu'Idris. Complète son chronomètre.

$$\underline{1 : 20} + \underline{0 : 50} =$$

00 : 1 : 70 (1 min 70s)
(comme $70 = 60 + 10$)
(60 s = 1 min)

Alors 00 : 2 : 10

