

## Comment me repérer dans le temps ?

- **Objectifs** : - prendre conscience de la chronologie des événements grâce aux mots « avant », « pendant » et « après » ;
- classer les événements dans un ordre et les situer les uns par rapport aux autres.

### J'observe



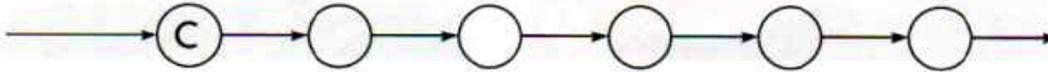
À l'oral, lui faire dire ce qu'il / elle voit sur chaque image, indiquer les actions faites par le personnage et les situer les unes par rapport aux autres. Puis remplir la fiche.

## Je cherche

1 Indique la lettre de l'image qui correspond :

- au petit-déjeuner : \_\_\_\_\_
- à l'arrivée à l'école : \_\_\_\_\_
- au lever : \_\_\_\_\_
- au départ pour l'école : \_\_\_\_\_
- à la toilette : \_\_\_\_\_
- au brossage de dents : \_\_\_\_\_

2 Remets les images dans l'ordre.



3 Complète avec le mot qui convient : *avant, après ou pendant.*

- Je me lève le matin \_\_\_\_\_ d'aller à l'école.
- Le petit-déjeuner, c'est \_\_\_\_\_ la cantine.
- Je joue \_\_\_\_\_ la récréation.
- J'arrive à l'école \_\_\_\_\_ le petit-déjeuner.

4 Relie pour former des phrases correctes.

- |                          |   |             |
|--------------------------|---|-------------|
| La cantine vient après   | • | • la nuit.  |
| L'après-midi vient avant | • | • le soir.  |
| Je dors pendant          | • | • le matin. |

En conclusion, lui faire recopier le texte suivant au-dessous :

Je peux classer des événements dans le temps en repérant ceux qui se passent **avant** ou **pendant** ou **après** un autre.